

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بناء على البيانات التي تم جمعها يمكن للباحث استخلاص ثلاثة استنتاجات وفقا لصياغة مشكلة البحث- كما يلي:

١. التطور في الإبداع تعلم اللغة العربية في المدرسة هداية المستفيدين جيد. يتضح ذلك من خلال الإبداع الذي يمتلكه معلم اللغة العربية في المدرسة هداية المستفيدين، والذي يمكنه فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية على الرغم من أن مرافق التعلم في المدرسة هداية المستفيدين لا تزال غير كافية. إن إبداع المعلم اللغة العربية في تنفيذ استراتيجيات التعلم في المدرسة هداية المستفيدين هو من خلال القدرة على إنشاء أشياء جديدة أو أفكار جديدة في إلقاء المواد العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها بالسهولة. مثال ذلك معلم اللغة العربية في المدرسة هداية المستفيدين يقوم بعمل صور حتى يتمكن الطلاب

من حفظ المفردات العربية بسهولة.

٢. استراتيجيات المعلم في تعليم اللغة العربية في مرافق

المدرسة هداية المستفيدين جيدة إلى حد ما. يظهر

هذا في استراتيجية المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية

والتي تشمل على سؤال الطلاب عن المادة، وخاصة

الطلاب الذين لا يحضرون المحاضرة تماما. يمكن لهم

المتابعة على المواد التي فاتت منهم. أو يعطي المعلم

طريقة يسيرة لهم. مع المراقبة بإطراح أسئلة عن المواد

التي ألقاها. بين الطلاب الممارسة في القراءة والحوار

بينهم.

٣. العوامل الدافعة والمثبطة في تعلم اللغة العربية التي

تفتقر إلى المرافق في المدرسة هداية المستفيدين هي:

أ) تشمل العوامل الداعمة في التعلم منها قدرة المعلم

على استخدام وسائل الإعلام. وفهم هذه المواد

فهما متكاملتا حتى يستطيع نقلها إلى الطلاب

نقلا جيدا باستخدام أنواع طرق شتى. مع هذه

القدرات، سيكون المعلمون قادرين على إدارة

الطلاب بكل أنواع الاختلافات لديهم.

ب) العوامل المثبطة في عملية التعلم، من بين أمور

أخرى، الطلاب لا يفهمون المواد التي قام المعلم
بإلقائها فهما جيدا، فهم اعتبروا على أن اللغة
العربية لغة صعبة وهذا يآثر على رغبتهم في قراءة
مواد هذه اللغة.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث حول الإبداع
واستراتيجية المعلمين في تعلم اللغة العربية في المدارس
التي تنقص مرافقها التعليمية في المدسة هداية
المستفدين لاوو داوي قدس، السنة الدراسية
٢٠١٩-٢٠٢٠. ومن الاستنتاجات التي تم
شرحها، يقدم الباحث اقتراحات قد توفر فوائد
للأطراف المعنية لنتائج هذه الدراسة، أملا في تجويد
نوعية التعلم. الاقتراحات التي يمكن نقلها هي كما
يلي:

١. للمدرسة

تجويد مرافق التعليم في المدرسة بهدف دعم
أنشطة التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية بحيث

يمكن تشغيل أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة وفقاً
للأهداف المرجوة.

٢. للمعلم

أ) التزويد بالإبداع في تعلم اللغة العربية، بحيث
يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم
وفهمها.

ب) القيام بإجراء التقييم والتحسين في تطبيق
استراتيجيات التعلم حيث تصبح أكثر جودة
في عملية التعلم.

٣. للطلاب

أ) الاشراف في التعلم جيداً، مع التركيز على
استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلم.
حتى يتمكن الطلاب من فهم القراءة
والكتابة وحفظ المفردات العربية.

ب) القيام بالمهام التي قدمها المعلم جيداً وقراءة
الكتب وحفظ القواعد والمفروضات العربية.

٤. للباحث المستقبل

للباحث الذي يقوم بإجراء الأبحاث في إبداع
واستراتيجيات معلم يتعلم اللغة العربية، من

المتوقع أن يتم البحث في مزيد من الدراسة باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب البحث المختلفة، حتى يمكن العثور على الابتكارات والأفكار الجديدة لتحسين جودة التعلم بحيث يستفيد المعلمون والمؤسسات التعليمية.

ج. الإختتام

من خلال ذكر اسم الله سبحانه وتعالى الذي هو الرحمن الرحيم، والثناء لصالحه، والرحمة والهداية بحيث يمكن للاداء إكمال اعداد هذا البحث. واستكمال هذا البحث كان السعادة والنعمة ان الله سبحانه وتعالى التي يعطي للباحث من أجل ان تكون دائما ممتنة من فضله. ويشكر الباحث جميعا الذي قد سعادنا في اكمال هذا البحث. وجز الله احسن الجزاء. ثم اعتذار من الباحث عن وجود الأخطاء في الكتابة لأن الباحث قاصر لا يبعد عن الأخطاء. ولذلك نرجو من القراء المدخلات وتصويبات وتصحيحات حتى يكون هذا البحث بحثا كاملا مفيدا.

أخيرا الانتهاء من تكوين البحث أن الباحث لا
نامل ما هو وارد في هذه البحث يمكن ان توفر فوائد
لمؤسسه التعليم، وخاصة بالنسبة للباحث وعموما
للقراء. ويمكن ان توفر التأثير العلمي في تعليم اللغة
العربية. آمين يا ربّ العالمين

