

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V di MI Maslakul Falah Klaling Jekulo Kudus” yang dilakukan peneliti, maka dapat disimpulkan:

1. Pemahaman peserta didik sebelum menggunakan menggunakan model *cooperative learning* tipe TGT (*pretest*) memiliki nilai rata-rata sebesar 69,05. Hal ini ditunjukkan nilai t_{hitung} dari *one sample t tes* sebesar -0,373 yang kurang dari t_{tabel} sebesar 1,734
2. Pemahaman peserta didik setelah menggunakan model *cooperative learning* tipe TGT (*posttest*) memiliki nilai rata-rata sebesar 77,74. Hal ini ditunjukkan nilai t_{hitung} dari *one sample t tes* sebesar 2,720 yang lebih dari t_{tabel} sebesar 1,734
3. Penggunaan model *cooperative learning* tipe TGT berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik. Hal ini dibuktikan dari adanya perbedaan pemahaman *post test* dan *pretest* dengan t_{hitung} sebesar 5,238 yang lebih dari t_{tabel} 1,734, dengan demikian hipotesis yang menyatakan Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model *cooperative learning* tipe TGT terhadap pemahaman peserta didik pada mata pelajaran SKI di kelas V MI Maslakul Falah Klaling Jekulo Kudus” diterima dengan besaran pengaruh 26,3% .

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak, peneliti memberikan beberapa saran yang mungkin bisa bermanfaat bagi semua pihak, khususnya

untuk kemajuan pendidikan di MI Maslakul Falah, sebagai berikut:

1. Bagi pendidik.
Banyaknya macam-macam model pembelajaran dalam pendidikan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik. Penggunaan model *cooperative learning* tipe TGT merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik lebih aktif dan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik.
2. Bagi peserta didik.
Aktivitas peserta didik yang berbeda, berbeda pula terhadap hasil belajar tiap peserta didik pada mata pelajaran SKI. Oleh karena itu, diharapkan para peserta didik membiasakan diri untuk berani bertanya apabila ada yang tidak dimengerti dan harus lebih giat dalam membaca referensi yang berkaitan dengan materi, sehingga dapat mencapai pemahaman.
3. Bagi peneliti lanjutan
Bagi peneliti lanjutan diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini yang dimungkinkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran SKI, misalnya dengan mengembangkan pendekatan dan menggunakan media yang lebih dapat menunjang proses pembelajaran SKI di kelas sehingga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar yang berjudul “Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe TGT terhadap Pemahaman Peserta Didik Kelas V Mata

Pelajaran SKI di MI Maslakul Falah Klaling Jekulo Kudus”. Penulis menyadari bahwa skripsi masih ada kekuarangan meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki.

Oleh karena itu, tidak ada kata-kata yang lebih indah melainkan saran dan kritik yang membangun dari seluruh pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya sebagai penutup penulis mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan, serta penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin

