

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان

### ١. الموقع الجغرافي بمدرسة النورية الابتدائية

وقع المدرسة النورية الابتدائية بقرية فوجوك ومنطقة تاوانج هرجا ومديرية كروبوكان رقم البريد ٥٨١٩١ جاوى الوسطى، وأقيمت هذه المدرسة على الأرض التي وسعها حوالي ٧٠٠ متر مربعا، وكان موقع المدرسة الابتدائية النورية كما يلي:

- أ) الجانب الغربي : المتاخمة بالمسجد و بيوت السكان
- ب) الجانب الشرقي : المتاخمة ببيوت السكان
- ج) الجانب الجنوبي : المتاخمة بمزرعة السكان
- د) الجانب الشمالي : المتاخمة ببيوت السكان<sup>١</sup>

### ٢. تاريخ التأسيس

كانت المدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان أقيمت في التاريخ ١٦ أكتوبر سنة ٢٠٠٧ م، وأول من بناها كياهى منادي و كياهى شكران الحاج. وأقيمت المدرسة النورية الابتدائية على الأرض الذي قد وقف الأستاذ مركوم<sup>٢</sup>.

<sup>١</sup> بيانات العامة والوثيقة في مدرسة النورية فوجوك تاوانج هرجا كروبوكان.

<sup>٢</sup> بيانات العامة والوثيقة في مدرسة النورية فوجوك تاوانج هرجا كروبوكان.

### ٣. الرؤية و الرسالة

أ) الرؤية

الرؤية من المدرسة النورية الابتدائية فوجوك تاوانج هرجا كما يلي:

"تحقيق قرون الفطنة والنشيطه والأخلاق الكريمة"

ب) الرسالة

مدرسة النورية الابتدائية فوجوك تاوانج هرجا لديها الرسالة التالية:

١) تستعمل عملية التعليم بالنشيطه والإبداع والمخترع

٢) يسم نفس الإضباط والتشجيع ونشيطه التعليم

٣) تنمية العاجزة للطلاب

٤) موثيقة عملية الإسلامية

### ٤. هوية مدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة الابتدائية النورية

ب) ن.س.س (NSS) : ١١١٢٣٣١٥٠٠٧٢

ج) ن.ف.س.ن (NPSN) : ٦٠٧١٢٠١١

د) وضع المدرسة : معتمدون "أ"

هـ) مساحة الأرض : ٧٠٠ م<sup>٢</sup>

و) عنوان المدرسة

قرية : فوجوك

منطقة : تاوانج هرجا

مديرية : كروبوكان

إقليمية : جاوى الوسطى

ز) الرمز البريدي : ٥٨١٩١<sup>٣</sup>

## ٥. الهيكل التنظيمي

### الصورة ٤.١

الهيكل التنظيمي المدرسة النورية الابتدائية  
فوجوك تاوانج هرجا كروبوكان



أما الهيكل التنظيمي بالمدرسة النورية الابتدائية فوجوك تاوانج هرجا

كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ كما يلي:<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> بيانات العامة والوثيقة في مدرسة النورية فوجوك تاوانج هرجا كروبوكان.

<sup>٤</sup> الوثيقة عن هيكل التنظيمي في المدرسة النورية الابتدائية فوجوك تاوانج هرجا كروبوكان في التاريخ ٨ أكتوبر ٢٠١٦.

رئيس المدرسة	: أستاذ مشهوري
سكرتير	: أستاذ محمد عبيد الله
أمين الصندوق	: أستاذ محمد مشفع
ولي الفصل الأول	: أستاذ ارشاد جنيدي
ولي الفصل الثاني	: أستاذ محمد مشفع
ولي الفصل الثالث	: أستاذة نور واحدة
ولي الفصل الرابع	: أستاذ محمد عبيد الله
ولي الفصل الخامس	: أستاذة مولياني
ولي الفصل السادس	: أستاذة سريباتون

## ٦. أحوال المعلمين والطلاب

### أ. أحوال المعلمين

المعلم هو منتقل العلم أو معلومات الجديدة إلى الطلبة. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ هو ٧ معلما (منهم ٤ أستاذا و ٣ أستاذة). وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة النورية الابتدائية فوجوك تاوانج هرجا كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ كما يلي:

° الوثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في المدرسة النورية الابتدائية فوجوك تاوانج هرجا كروبوكان.

## الجدول ٤.١

قائمة المعلمين في المدرسة النورية الابتدائية فوجوك تاوانج هرجا كروبوكان  
للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦

الرقم	أسماء المعلمين	المسؤولية	التربية	موضوع الدراسية
١	مشهوري	مدير	S <sup>1</sup>	القرآن الحديث
٢	سريباتون	أستاذة في الفصل السادس	A, Ma	أستاذة في الفصل السادس
٣	موالياتي	أستاذة في الفصل الخامس	A, Ma	أستاذة في الفصل الخامس
٤	محمد عبيد الله	أستاذة في الفصل الرابع	S <sup>1</sup>	أستاذة في الفصل الرابع
٥	نور واحدة	أستاذة في الفصل الثالث	S <sup>1</sup>	أستاذة في الفصل الثالث
٦	محمد مشفع	أستاذة في الفصل الثاني	S <sup>1</sup>	أستاذة في الفصل الثاني
٧	محمد رشاد جنيدي	أستاذة في الفصل الأول	S <sup>1</sup>	أستاذة في الفصل الأول

## ب. أحوال الطلاب

أحوال الطلاب في المدرسة النورية الابتدائية فوجوك تاوانج هرجا  
كروبوكان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ هم ١٥٦ طالبا. وينقسم الطلاب

في هذه المدرسة ٦ صفوف، يعني من الصف الأول إلى الصف السادس.  
وعدددهم كما في الجدول الآتي:<sup>٦</sup>

#### الجدول ٤.٢

أحوال الطلاب في المدرسة النورية الإبتدائية فوجوك تاوانج هرجا كروبوكان  
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧:

الرقم	الصف	ولد	بنت	مجموع
١	الواحد	٩	١٧	٢٦
٢	الثاني	١٣	١٦	٢٩
٣	الثالث	٨	١٦	٢٤
٤	الرابع	٩	١٨	٢٧
٥	الخامس	١٢	١٤	٢٦
٦	السادس	١١	١٣	٢٤
	مجموع الطلاب	٦٢	٩٤	١٥٦

ب. عرض البيانات

١. تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية  
لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية  
الإبتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان

<sup>٦</sup> أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة النورية الإبتدائية فوجوك تاوانج هرجا ٨ أكتوبر

اللغة العربية هي إحدى المواد اللازمة لتدريسها على جميع الطلاب الذين يدرسون في المدارس والمؤسسات التربوية التابعة لوزارة الشؤون الدينية، وكذلك في مدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان. عملية التعليمية فيها تتقدم بشكل جيد وموقوت وتناسب بمنهج الدراسة (K13) الذي تعليمه يقام بوقت ٢×٣٥ دقيقة كل أسبوع.<sup>٧</sup> وأما أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان:<sup>٨</sup>

١. تطور مهارة التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية وكتابية التي تتكون من المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
  ٢. ينشأ الرشد عن أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون آلة التعلم الرئيسية، الأخص في بحث مصادر التعاليم الإسلامية.
- المفردات هي عنصر أساسية في تعليم اللغة العربية. وفي الملاحظة، تستخدم المعلمة الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) لترقية استيعاب المفردات في عملية تعليمية اللغة العربية. المفهوم لهذا الألعاب هو ألعاب التدريس اللغة الأجنبية الذي يستند إلى التنسيق بين الكلام والحركة، ويسعى هذا الألعاب لتعليم اللغة من خلال النشاط البدني أو النشاط الحركي. وهي تستخدم هذا الألعاب لأن هذه الألعاب تركز إلى مراوغة الطلاب لتعلم سريعاً وفرحة ويبعد عن الملل حتى تكون المادة لها معنا وأقوى ذاكرتهم، وكذلك استعداداتها تقام بالسهولة ولا تستغرق وقتاً كثيراً.<sup>٩</sup>

<sup>٧</sup> مقابلة مع الأستاذ مشهورى، مدير المدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان، في التاريخ ٨ اكتوبر ٢٠١٦.

٢٠١٦.

<sup>٨</sup> مقابلة مع الأستاذة نور واحدة، معلمة اللغة العربية في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان، في التاريخ ٢٧ اكتوبر ٢٠١٦.

<sup>٩</sup> مقابلة مع الأستاذة نور واحدة، معلمة اللغة العربية في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان، في التاريخ ٢٧ اكتوبر ٢٠١٦.

كما قال أستاذة نور واحدة كمعلمة اللغة العربية، إن تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات فهو يصنع إعدادا للتدريس إعدادا متقنا، سواء من إعداد المادة وسائل وحركة تتناسب بالمفردات في المادة. إعداد التدريس هو شئ مهم في هذه المدرسة. لأن كل معلم قبل أن يعلم يجب عليه أن يصنع الإعداد في ليلته، وأن يعد كلا من المادة بالكتب المستخدمة.<sup>١٠</sup>

كان تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لا بد منها الإعداد أو الخطة قبل أن تطبق في عملية التعليمية. فالإعداد أو الخطة من المدرسة في عملية تعليم الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان، وهي:<sup>١١</sup>

أ. المقدمة

قبل أن يبدأ الدرس، لا بد للمعلم أن يبدأ الدرس بالمقدمة. المقدمة هي إعداد ذهن الطلاب لتقبل الدرس الجديد. فالمقدمة تحتوي على الخطوات التالية:

١. إلقاء السلام قبل بداية الدرس.
٢. تنظيم الفصل.
٣. الأسئلة عن التاريخ واليوم.
٤. الأسئلة تنفيذية (الأسئلة مراجعة الدرس الماضي).

ب. عملية الأساسية

١. الإستطلاع

<sup>١٠</sup>مقابلة مع الأستاذة نور واحدة، معلمة اللغة العربية في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان، في التاريخ ٢٧ اكتوبر ٢٠١٦.

<sup>١١</sup>اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلمة في المدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان، ٢٧ اكتوبر ٢٠١٦.

- (١) تعطي المعلمة شرحا عن كيفية التعلم باستخدام الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata)، والخطوات هي كما يلي:
- أ) المعلمة تعطي التعليمات ترافقها الحركة، المثال إذا كانت المعلمة تقول "قام" فهي تقوم، ثم إذا كانت المعلمة تقول "جلس" فهي تجلس.
- ب) تعمل المعلمة والطلاب الحركة التي تعلّم معا.
- ج) تعطي المعلمة التعليمات ولكن الطلاب فقط الذين يعملون الحركة.
- د) ثم المعلمة تأمر الطالب الواحد لعمل الحركة التي تعلّم.
- هـ) تأمر بعض الطلاب لإعطاء التعليمات إلى المعلمة أو الطلاب الآخر لإستجابة وعمل الحركة.
- و) وبعد أن شرحت المعلمة هذه الخطوات، تستمرّ المعلمة في عملية التعليمية.
- (٢) يسمع الطلاب النص بالموضوع "أسماء الأمراض" مرتين.
- (٣) تسأل المعلمة الطلاب اذا كانوا يفهمون المواد التي يقرأونها.
- (٤) تسأل المعلمة عن أية كلمة التي سمع الطلاب.
- (٥) توفر المعلمة المفردات عن الأفعال والأسماء وتكتبها في السبورة.
- (٦) المعلمة تظاهر جميع المفردات في النص (الأفعال والأسماء) باستخدام الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) والتطورها.
- (٧) المعلمة تطلب من الطلاب لتظاهر الحركة التي تأمرها معا.

٢. التفصيل

١) تطلب المعلمة من جميع الطلاب لاستجابة الحركة أو تنفيذ الحركة التي تأمرها.

٢) تطلب المعلمة من الطالب الواحد لتنفيذ الحركة التي تأمرها.

٣) تطلب من بعض الطلاب لإعطاء الأمر إلى الطلاب الأخرى.

٤) وعند الانتهاء، تقرأ المعلمة النص وتطلب من الطلاب لفهمه وتمارين الأسئلة.

٥) تطلب الطلاب للإجابة للأسئلة شفويا.

٦) يبحثان المعلمة والطلاب نتائج الإختبار معا.

٣. التأكيد

تعلق المعلمة على المواد التي تعلمها وكذلك المعلمة تقييم نتائج الإجابات على الطلاب.

ج. الإختتام

١. استخلصت المعلمة والطلاب المادة معا.

٢. تعطي المعلمة الفرصة إلى الطلاب لأن يسأل المادة التي لم يفهموا.

٣. تختتم المعلمة عملية التعليمية بالسلام والدعاء.

وكذلك في الملاحظة، أن تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات ( Aksi

Kata) في استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية

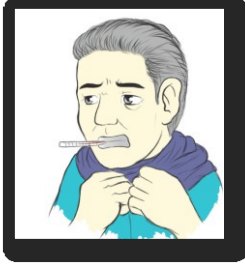
الإبتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان، يستخدم الوسائل لمساعدة المعلمة

لتطبيق هذه الألعاب. أما الوسائل التي تستخدمها هي جهاز التسجيل والصورة

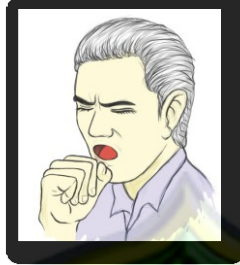
والباور بوينت (powerpoint). أما جهاز التسجيل لتسجيل المفردات من المعلمة

لتسميعها إلى الطلاب. وأما الصورة والباور بوينت (powerpoint) لمساعدة

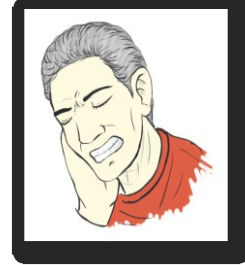
الطلاب في استجابة المفردات عن الأسماء.<sup>١٢</sup> وأما المفردات التي تستخدم وسيلة الصورة والباور بوينت (powerpoint)، فكما يلي:<sup>١٣</sup>



حمى



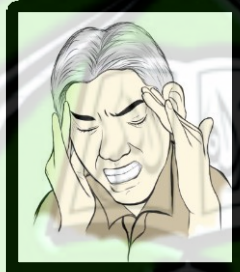
سعال



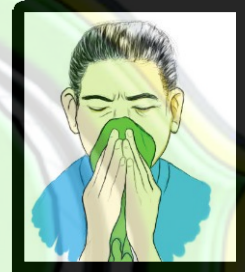
وجع الأسنان



صداع



جرح



زكام

٢. انجاز الطلاب في استيعاب المفردات بالألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا- كروبوكان

في الملاحظة، قد ثبت نجاح انجاز الطلاب في استيعاب المفردات بألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) بتحقيق الأهداف الموجودة، وهو

<sup>١٢</sup>البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة نور واحدة، معلمة اللغة العربية في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية

فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان، في التاريخ ٢٧ اكتوبر ٢٠١٦.

<sup>١٣</sup>اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلمة في المدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا-

كروبوكان، ٢٧ اكتوبر ٢٠١٦.

زيادة اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية، وترقية استيعاب المفردات الطلاب، ويساعد الطلاب في تذكير المفردات.<sup>١٤</sup>

وكذلك نجح انجاز الطلاب في استيعاب المفردات يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة الطلاب التي أكبر من قيمة معيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM). والمعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) في درس اللغة العربية بالفصل الثالث المدرسة النورية الابتدائية فهي ٧٠. أما نتيجة قيمة الطلاب في الفصل الثالث، فكما يلي:<sup>١٥</sup>

الجدول ٤.٣

الرقم	اسم الطلاب	اختبار اليومية			واجب الدراسية		امتحان منتصف
		١	٢	٣	١	٢	
١	أديتيا نوكرها	٧٥	٧٣	٧٧	٧٥	٧٥	٧٣
٢	أنيسا فرح إثنين	٨٥	٧٩	٨١	٨٣	٧٩	٧٥
٣	أليف ريزا رحمدان	٩٨	٩٥	٩٥	٩٨	٩٥	٩٨
٤	أقيم لطيفة الأوليا	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٥	أريزا سافوترا	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥
٦	أوريل نور وقاياي حسنة	٧٥	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٧٩
٧	ديباني جهيانعروم	٧٥	٧٣	٧٠	٧٧	٧٥	٨١
٨	ديبابة أناندا فوتري	٧٥	٧١	٧٠	٧٧	٧٩	٨٣

<sup>١٤</sup> البيانات من الملاحظة عن تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك-تاوانج هرجا-كروبوكان، في التاريخ ٢٠ اكتوبر ٢٠١٦.

<sup>١٥</sup> اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلمة في المدرسة النورية الابتدائية فوجوك-تاوانج هرجا-كروبوكان، ٢٧ اكتوبر ٢٠١٦.

٩٨	٩٨	٩٥	٨٥	٨٥	٩٥	فحري حسني	٩
٨٣	٨٥	٨٥	٧٥	٧٣	٧٥	فريدا إثنين سبحان	١٠
٧٥	٧٥	٧٥	٧٠	٧٠	٧٥	إنداة فيتريبيا	١١
٧٥	٨٢	٧٥	٧٠	٧١	٧٥	كيشا لطفية الإز	١٢
٧٥	٧٩	٧٧	٧٥	٧٣	٧٥	ليلة القمرية	١٣
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	لاتيسا زهرة النساء	١٤
٧٧	٧٩	٨١	٧٥	٨٥	٨١	محمد نور رحمن	١٥
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٨٥	محمد ريجان	١٦
٨٥	٩٦	٩٥	٩٥	٨٧	٩٥	محمد رستو شافيعي	١٧
٨١	٨٥	٨٥	٧٥	٧٥	٨٣	محمد شكران نعيم	١٨
٧٧	٧٧	٨٥	٧٣	٧٥	٧٥	نيلة الكريمة	١٩
٧٧	٧٥	٨٥	٧٥	٧٥	٧٥	فيينا أكوستين دامايستي	٢٠
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	ريفان فضل ايراوان	٢١
٧٥	٧٩	٧٧	٧٥	٧٣	٧٥	ستي نور عاملة	٢٢
٧٥	٧٥	٧٥	٧٠	٧٠	٧٥	سوجي ميلاساري	٢٣
٧٥	٧٩	٧٧	٧٥	٧٣	٧٥	زمره النافعة	٢٤
٧٨,٤٣	٧٩	٨٠	٧٥	٧٥	٧٨,٤٢	معتدل	

٣. العوامل الدافعة والعاقبة من تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان

أ. العوامل الدافعة من تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان

العوامل الدافعة لنجاح الطلاب في ترقية استيعاب المفردات باستخدام الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان، كما يلي:<sup>١٦</sup>

(١) المعلمة

إن المعلمة هي من أحد العوامل لنجاح استخدام الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في ترقية استيعاب المفردات. وهذا ظهر من الإستعداد التي تستخدمها المعلمة، كإختبار المادة والطرق والوسائل التعليمية وفي تطبيق استخدام الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata). دون الإستعداد الكافي، سوف لاتنال الأهداف التربوية المرجوة.

(٢) المتعلم

الطلاب وحماسهم وإهتمامهم ورغبتهم في التعلم اللغة العربية من أحد العوامل لنجاح استخدام الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في ترقية استيعاب المفردات. ظهر هذا الحماس والإهتمام والرغبة حينما يمرّس الطلاب الحركة التي علّمها المعلمة ويستجيب الأوامر منها. هم يشعرون فرحا وتشجيعا حتى تسهل الطلاب على تذكير المفردات.

(٣) الوسائل

<sup>١٦</sup>البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة نور واحدة، معلمة اللغة العربية في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية

فوجوك-تاوانج هرجا-كروبوكان، في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٦.

الوسائل الموجودة في مدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا-كروبوكان كثيرة. منها الفصول والمكتبة والبروجكتور وغرفة التكنولوجيا كالحاسوب ومنطقة واي فاي (wifi area). وبالموجود الوسائل الكافي التي تستخدمها المعلمة، حتى تسهل العملية التعليمية في مدرسة النورية الابتدائية فوجوك-تاوانج هرجا-كروبوكان.

ب. العوامل العاقبة من من تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان

وأما العوامل العاقبة من تطبيق اعمال الكلمات (Aksi Kata) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك تاوانج هرجا كروبوكان، هي:

١. ناحية الفكرية من الطلاب مختلفة.
٢. وخلفية الإهتمام والشجاعة من الطلاب مختلفة.<sup>١٧</sup>

ج. تحليل البيانات

١. تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان

يرى الباحث أن المعلمة في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا - كروبوكان يعني أستاذة نور واحدة تستخدم الألعاب

<sup>١٧</sup>البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة نور واحدة، معلمة اللغة العربية في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية

فوجوك-تاوانج هرجا-كروبوكان، في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٦.

اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. هذا الألعاب لتسهيل الطلاب لنيل المفردات كثيرة. والمفردات هي عنصر من اللغة التي تربط جميع المهارات اللغة الأربعة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذا الألعاب يساعد الطلاب على تذكير وتحفيز المفردات. وكثير منهم يحبون أن يحفظوا المفردات بالحركة. وكذلك بهذا الألعاب قد جعل الطلاب حماسة و نشاطا في عملية تعليمية اللغة العربية، حتى حالة الفصل يكون فرحة وممتعة ولا سائمة.

وبناء على تلك البيانات، وجد الباحث أن معلمة اللغة العربية في الفصل الثالث تصنع الخطة أو الإعداد قبل التعليم، وهي تحتوي على:

أ. المقدمة

١. إلقاء السلام قبل بداية الدرس.

٢. تنظيم الفصل.

٣. الأسئلة عن التاريخ واليوم.

٤. الأسئلة تنفيذية (الأسئلة مراجعة الدرس الماضي).

هذه المقدمة جميلة ومرتبة. وحينما يلقي السلام قبل بداية الدرس، ينبغي للمعلمة أن تعرف طلابها كي يهتم الطلاب المعلمة لإجابة السلام. ومن الأحسن، أن تستخدم المعلمة هذه المقدمة كل ستعلم الدرس. دون الزيادة ودون النقص لأنها متوسطة.

ب. عملية الأساسية

عملية الأساسية هي عملية التعليمية لوصول المنهج الأساسية. نفذ عملية التعليمية بالتفاعل والملمهم والمرح والتحدّي وتحفيز الطلاب على المشاركة الفاعلة ويعطي مساحة كافية للابتكار والإبداع والاستقلال

ومناسب إلى موهبة الطلاب ومصالحهم وتنمية بدنيتهم ونفسياتهم. وينقسم عملية الأساسية إلى الإستطلاع والتفصيل والتأكيد.

الأحسن ينبغي للمعلمة أي معلمة اللغة العربية في الفصل الثالث حين تشرح المفردات أن تستخدم عين يقظتها. لأن العين اليقظة مهمة في عملية التعليمية. ولأن الطلاب قد لا يهتموا ما شرحت المعلمة. ويجب على المعلمة أن يربط الدرس الماضي بالدرس الجديد كي يتذكر الطلاب على الدرس الماضي الذي القاها المعلمة أمس. وسيقبلون الطلاب على الدرس الجديد. ولا تنسى أن تستخدم المعلمة الوسائل. ولا بد للمعلمة تعرف درجة فهم الطلاب بأن تسأل إليهم سؤالاً عن الدرس في فاصل عملية التعليم.

ج. الإختتام

في هذا الإختتام يحتوي على:

١. استخلصت المعلمة والطلاب المادة معا.
  ٢. تعطي المعلمة الفرصة إلى الطلاب لأن يسأل المادة التي لم يفهموا.
  ٣. تحتتم المعلمة عملية التعليمية بالسلام والدعاء.
- هذا الإختتام حسن وجيد، لأن المعلمة قد أعطى الفرصة إلى الطلاب لأن يسأل المادة التي لم يفهمواها. ويختتم الدرس بالدعاء. رأى الباحث أن معلمة اللغة العربية بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك- تاوانج هرجا- كروبوكان مستخدمة ألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في استيعاب المفردات. هذا التعليم أوله بأن يجعل الطلاب فهما بتصوير المفردات الذي يعطى بواسطة الحركة. ثم يذكر المفردات.

ولذلك، يستنتج الباحث أن الألعاب اللغوية اعمال الكلمات ( Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات أن يسير بجيد. مع أن في

تطبيقها لا يوجد عرض الطلاب كما بقول فتح المجيب عن خطوات الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) . ونجاح تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) يمكن أن ينظر من الطلاب في متابعة عملية الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) ، وهم ينشئون في التعليم.

ومن البيان السابق يتمكن الباحث من الإستنباط والخلاصة أن فوائد استخدام الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات هي كما يلي:

- ١) تساعد وتسهل الطلاب على تذكير المفردات.
- ٢) ترقية اهتمام الطلاب وحبهم ورغبتهم باللغة العربية.
- ٣) تكون عملية التعليمية فرحة وممتعة ولا سائمة ومؤثرة في نفوس الطلاب.
- ٤) وتشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية في عملية التعليم.

## ٢. انجاز الطلاب في استيعاب المفردات بألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) فى الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا- كروبوكان

عرف الباحث أن انجاز الطلاب في استيعاب المفردات الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب فى الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان قد ثبت نجاح. بتحقيق الأهداف الموجودة، وهي زيادة اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية، وترقية استيعاب المفردات الطلاب، ويساعد الطلاب في تذكير المفردات. وكذلك نجاح انجاز الطلاب في استيعاب المفردات يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة الطلاب التي أكبر من قيمة معيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٠.

وبناء على ذلك أن قدرة استيعاب المفردات لدى الطلاب الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان التي تقوم بها الأستاذة نور واحدة "نجاح".

٣. العوامل الدافعة والعاقة من تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان أ. العوامل الدافعة من تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان

عرف الباحث أن العوامل الدافعة لنجاح الطلاب في ترقية استيعاب المفردات باستخدام الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان، وهي كما يلي:

(١) المعلم

حسب ملاحظة الباحث، من إحدى العوامل لنجاح استخدام الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات هو المعلم. لأن المعلم قبل أن يعلم، عليه أن يستعد ويهتم الوسائل والطريقة المستخدمة. وكانت المعلمة في هذه المدرسة، تنبغي لها مهارة وفنية حين تعلم اللغة العربية خاصة في ترقية استيعاب المفردات.

## (٢) المتعلم

الطلاب حين يلقي المعلمة في شرح المفردات الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية، هم يشعرون فرحا ويهتمون شديدا. وحينما يأمر المعلم أن يكرر المفردات إما في الحركة أو غيرها، كان الطلاب يتحمسين و يشجعين.

## (٣) الوسائل

حين تعلم المعلمة اللغة العربية خاصة في ترقية استيعاب المفردات لا بد له أن يستخدم الوسائل. لأن الوسائل شيع مهم في تعليم اللغة العربية لاسيما لنيل المفردات الكثيرة ولمفهوم فهم الطلاب. والوسائل التي استخدمتها المعلمة في ترقية استيعاب المفردات بألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية هي جهاز التسجيل والصورة والباور بوينت (powerpoint). وأما الوسائل الموجودة في مدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان كثيرة، منها الفصول والمكتبة والبروجكتور وغرفة التكنولوجيا كالحاسوب ومنطقة واي فاي (wifi area). وهذه الوسائل تستطيع أن تستخدمه المعلم حين المعلم يحتاجهم.

ب.العوامل العاققة من تطبيق الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان

وأما العوامل العاققة لنجاح الطلاب في ترقية استيعاب المفردات بإستخدام الألعاب اللغوية اعمال الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة

العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة  
النورية الابتدائية فوجوك - تاوانج هرجا - كروبوكان، فهي:  
(١) ناحية الفكرية من الطلاب مختلفة

الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة النورية الابتدائية فوجوك-  
تاوانج هرجا-كروبوكان لهم فكرية المختلفة. كان بعض منهم سرعة في  
فهم المعلومات، وكان بعض منهم لم يسرعوا في فهم المعلومات لاسيما  
في نيل المفردات. وتنبغي للمعلمة أن تعطى الإشراف للطلاب الذين لم  
يسرعوا لنيل المعلومات أو المفردات.

(٢) وخلفية الإهتمام والشجاعة من الطلاب المختلفة  
حين تعلم المعلمة المفردات بإستخدام الألعاب اللغوية اعمال  
الكلمات (Aksi Kata) في تعليم اللغة العربية، بعض من الطلاب لا  
يشجعون أن ينطقوا المفردات التي تلقيها المعلمة. لأنهم يشعرون الخوف  
للنطق المفردات. وتستطيع المعلمة أن تدعوا الطلاب للنطق المفردات  
مرارا. بهذه الدعوة، تمكن أن تستطيع تمرين طبعه الطلاب.