

## ABSTRAK

Anis Maghfiroh (MP-18022), “**Manajemen Pembelajaran PAI Berbasis *Blanded Learning* dalam Mengembangkan *Multiple Intelligence* Peserta Didik di MA Miftahut Thullab Cengkalsewu Sukolilo Pati**” Program Strata Dua (S2) Prodi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi PAI.

Penulisan tesis ini dilatarbelakangi oleh pesatnya perkembangan teknologi yang seharusnya dapat memberikan kontribusi yang besar terhadap pendidikan sehingga pembelajaran dapat mengkombinasikan antara pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran memanfaatkan teknologi atau pembelajaran berbasis *blanded learning*.

Tesis ini terdapat rumusan masalah diantaranya : (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI berbasis *blended learning* dalam mengembangkan *multiple intelligence* peserta didik di MA Miftahut Thullab Cengkalsewu Sukolilo Pati?; (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis *blended learning* dalam mengembangkan *multiple intelligence* peserta didik di MA Miftahut Thullab Cengkalsewu Sukolilo Pati?; (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI berbasis *blended learning* dalam mengembangkan *multiple intelligence* peserta didik di MA Miftahut Thullab Cengkalsewu Sukolilo Pati?

Tesis ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang mana peneliti sebagai instrumen kunci. Teknik pengumpulan data dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan untuk uji keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian dari tesis ini adalah perencanaan pembelajaran PAI berbasis *blended learning* dalam mengembangkan *multiple intelligence* peserta didik di MA Miftahut Thullab adalah guru PAI merancang dan menyusun bahan-bahan materi, media, dan metode pembelajaran yaitu merancang RPP kemudian menyiapkan sarpras yang mendukung proses pembelajaran seperti komputer, LCD proyektor, wifi dan teknologi lainnya. Pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis *blended learning* dalam mengembangkan *multiple intelligence* peserta didik di MA Miftahut Thullab yaitu guru memberi tugas kepada peserta didik mencari materi yang akan diajarkan. Setelah menemukan materi ataupun video yang sesuai dengan materi pembelajaran, maka tahap selanjutnya adalah materi disajikan dengan menggunakan LCD proyektor dan di diskusikan dengan kelompok belajar masing-masing. Evaluasi pembelajaran PAI berbasis *blended learning* dalam mengembangkan *multiple intelligence* peserta didik di MA Miftahut Thullab guru memberikan tugas kepada siswa meresume materi, kemudian peserta didik diskusi kelompok dengan tema yang sudah ditentukan. Peserta didik secara mandiri mencari sumber belajar yang lebih banyak dan mereka bisa lebih aktif, efektif dan kreatif dalam mengolah dan merangkai bahasa secara maksimal. Melalui tugas guru PAI kepada peserta didik maka guru dapat mengetahui perkembangan *multiple intelligence* peserta didik. Melalui pembelajaran PAI berbasis *blanded learning* maka *multiple intelligence* yang berkembang ada empat yaitu: linguistik, spasial, interpersonal, dan intrapersonal. Kata Kunci : Pembelajaran PAI, *Blanded Learning* dan *Multiple Intelegence*.

## ABSTRACT

Anis Maghfiroh (MP-18022), “**Management PAI-Based Learning Blended Learning in Developing Multiple Intelligence of Studens in the MA Miftahut Thullab Cengkalsewu Sukolilo Pati**”. Undergraduate Program (S2) Posgraduate in Managemen of Islamic Education with concentration in PAI.

This thesis writing is motivated by the rapid development of technology which should be able to make a major contribution to education so that learning can combine face-to-face learning with learning using technology or learning based on blended learning.

In this thesis, there are problem formulations including: (1) How is the planning of PAI based on *blended learning* in developing *multiple intelligence* of students at MA Miftahut Thullab Cengkalsewu Sukolilo Pati ?; (2) How is the implementation of PAI based on *blended learning* in developing *multiple intelligence* of students at MA Miftahut Thullab Cengkalsewu, Sukolilo Pati ?; (3) How is the evaluation of PAI based on *blended learning* in developing the *multiple intelligence* of students at MA Miftahut Thullab Cengkalsewu, Sukolilo Pati?

This thesis uses a qualitative research method in which the researcher is the key instrument. Data collection techniques by means of interviews, observation and documentation. Meanwhile, to test the validity of the data using extended observations, increasing persistence, and triangulation.

The research result of this thesis is the planning of Islamic education based on *blended learning* in developing *multiple intelligence* of students at MA Miftahut Thullab is Islamic education teachers designing and compiling materials, media, and learning methods, namely designing lesson plans then preparing sarpras that support the learning process such as computers, LCD projectors, wifi and other technologies. The implementation of PAI based on *blended learning* in developing the *multiple intelligence* of students at MA Miftahut Thullab, namely the teacher gives assignments to students looking for material to be taught. After finding the material or video that matches the learning material, the next step is that the material is presented using an LCD projector and discussed with each study group. Evaluation based PAI learning *blended learning* in developing *multiple Intelligence* learners in MA Miftahut Thullab teachers give assignments to the students resume material, then the learner discussion groups with themes that have been determined. Students independently seek more learning resources and they can be more active, effective and creative in processing and composing language optimally. Through the PAI teacher's assignment to students, the teacher can find out the development of students' *multiple intelligence*. Through the learning of PAI based on *blended learning*, there are four developed *multiple intelligence*, namely: linguistic, spatial, interpersonal, and intrapersonal.

Keywords: PAI Learning, *Blended Learning* and *Multiple Intelligence*.

## نبذة مختصرة

انيس مغفرة، "تعليم التربية الإسلامية على أساس التعلم غير المقيد في تنمية ذكاء متعدد للطلاب في المدرسة العليا مفتاح الطلابجنكل سيوو سوكوليلو باتي" برنامج سترانا الثاني برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، تركيز التربية الدينية الإسلامية. يتم تخفيض كتابة هذه الأطروحة من خلال التطور السريع للتكنولوجيا التي يجب أن تكون قادرة على تقديم مساهمة كبيرة في التعليم حتى يتمكن التعلم من الجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم باستخدام التكنولوجيا أو التعلم القائم على التعلم غير اللطيف. في هذه الأطروحة ، توجد صيغ إشكالية تشمل: ١. كيف يعتمد تخطيط التربية الدينية الإسلامية على التعلم المختلط في تنمية الذكاء المتعدد للطلاب في مدرسة عالية مفتاح الطلاب جنكل سيوو سوكوليلو باتي ؟ ٢. كيف يتم تنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على التعلم في تطوير ذكاء متعدد للطلاب في المدرسة العليا المفتوحة في المدرسة العليا مفتاح الطلاب جنكل سيوو سوكوليلو باتي ؟ ٣. كيف يتم تقييم التربية الدينية الإسلامية القائمة على التعلم المدمج في تطوير ذكاء متعدد للطلاب في المدرسة العليا مفتاح الطلاب جنكل سيوو سوكوليلو باتي ؟

تستخدم هذه الأطروحة طريقة بحث نوعية يكون الباحث فيها هو الأداة الرئيسية. تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق. وفي الوقت نفسه ، لاختبار صحة البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة ، وزيادة الثبات ، والتثليث. نتيجة البحث لهذه الأطروحة عبارة عن تعليم ديني إسلامي مدمج قائم على التعلم في تطوير ذكاء متعدد للطلاب في المدرسة العليا مفتاح ثلاب هو مدرس التربية الدينية الإسلامية الذي يقوم بتصميم وتجميع المواد والوسائط وطرق التعلم ، وهي تصميم خطط الدروس ثم إعداد الساربراس. يدعم عملية التعلم مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة عرض كشاف ضوئي وغيرها من التقنيات. تنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على التعلم في تطوير الذكاء المتعدد للطلاب في المدرسة العليا مفتاح ثلاب ، أي أن المعلم يعطي واجبات للطلاب الذين يبحثون عن مواد ليتم تدريسها. بعد العثور على المادة أو الفيديو الذي يناسب المواد التعليمية ، فإن الخطوة التالية هي أن يتم تقديم المادة باستخدام جهاز عرض ضوئي ومناقشتها مع كل مجموعة دراسة. تقييم التربية الدينية الإسلامية على أساس التعلم المختلط في تطوير ذكاء متعدد للطلاب في المدرسة العليا مفتاح ثلاب ، يقوم المعلم بتعيين مهام للطلاب لاستئناف المواد ، ثم يقوم الطلاب بإجراء مناقشات جماعية مع مواضيع محددة مسبقًا. يبحث الطلاب بشكل مستقل عن المزيد من موارد التعلم ويمكن أن يكونوا أكثر نشاطًا وفعالية وإبداعًا في معالجة اللغة وتأليفها على النحو الأمثل. من خلال واجبات معلم التربية الدينية الإسلامية تجاه الطلاب ، يمكن للمعلم معرفة تنمية الذكاء المتعدد للطلاب. من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية القائمة على التعلم اللطيف ، هناك أربعة ذكاء متعدد متطور ، وهي: اللغوية ، والمكانية ، والشخصية ، والداخلية.

الكلمات المفتاحية: تعلم التربية الدينية الإسلامية ، التعلم المبتدل والذكاء المتعدد