

ABSTRAK

Dwi Puspita Sari (MP-16061). Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam berbasis *Religious Culture* (Studi Kasus di SMP Negeri 6 Jepara). Tesis. Kudus: Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi: Pendidikan Agama Islam (PAI). IAIN Kudus. 2020.

Fokus penelitian ini adalah implementasi kurikulum pendidikan agama Islam berbasis *religious culture* (Studi kasus di SMP Negeri 6 Jepara). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui (1) pelaksanaan *religious culture* di SMP Negeri 6 Jepara, (2) implementasi kurikulum pendidikan agama Islam berbasis *religious culture* di SMP Negeri 6 Jepara, (3) faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum pendidikan agama Islam di SMP Negeri 6 Jepara.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan yang digunakan adalah: observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan data penelitian ini menggunakan: (1) uji *credibility* yang dilakukan melalui ketekunan pengamatan, triangulasi, kecukupan referensi dan member *check*, (2) uji *dependability*, dan (3) uji *confirmability*. Teknik Analisa data diperoleh melalui analisa data lapangan yang meliputi: koleksi data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan *religious culture* di SMP Negeri 6 Jepara terbentuk secara terprogram atau *learning process* yaitu dimulai dari sebuah kebiasaan yang disiplin. Pelaksanaannya seperti shalat dhuhur berjamaah, shalat sunnah dhuha, senyum, salam, sapa dan sopan santun dengan guru-guru, pembacaan asmaul husna, hidup bersih, pembelajaran di kelas yang awali dengan membaca doa dan surat-surat pendek di akhiri dengan doa, mengadakan acara Qurban di hari raya Idul Adha, pesantren kilat dan buka bersama di bulan Ramadhan, istighosah dan doa bersama menjelang tes dan ujian sekolah, pengumpulan zakat fitrah, peringatan isro' mi'roj, peringatan maulid Nabi Muhammad SAW, peringatan-peringatan hari besar lainnya, upacara bendera setiap hari senin. (2) implementasi kurikulum pendidikan agama Islam berbasis *religious culture* dimulai dari persiapan sarana prasarana yang cukup, pembentukan tim pengembang kurikulum, perencanaan apa saja yang harus ditambah dan dikurangi sesuai dengan kebutuhan peserta didik, pengorganisir dengan pembagian tugas tiap mata pelajaran. Pengesahan kurikulum untuk dijadikan pedoman setiap guru mata pelajaran. Guru matapelajaran melakukan pengembangan kurikulum lagi bersama guru mata pelajaran se kabupaten Jepara dengan mengacu pada kurikulum yang telah ditetapkan dan disahkan oleh sekolah. Baru pelaksanaan kurikulum, pengawasan dan evaluasinya di tahun yang akan ajaran mendatang. (3) faktor pendukung implementasi kurikulum pendidikan agama Islam berbasis *religious culture* adalah sumber daya manusia yang mendukung dan sarana prasarana sudah tersedia, adapun faktor penghambatnya adalah sarana prasarana yang ada masih kurang maksimal.

Kata Kunci : Implementasi Kurikulum, Kurikulum Pendidikan Agama Islam, *Religious Culture*

ABSTRACT

Dwi Pupita Sari (MP-16061). Implementation of Islamic Culture Education Curriculum based on Religious Culture (Case Study in 6 Jepara Public Middle School). Thesis. Kudus: Postgraduate Program in Management of Islamic Education, Concentration: Islamic Religious Education (PAI). IAIN Kudus. 2020.

The focus of this research is the implementation of an Islamic religious education curriculum based on religious culture (Case study in SMP Negeri 6 Jepara). The purpose of this study was to determine (1) the implementation of religious culture in Jepara 6 Public Middle School, (2) the implementation of religious culture curriculum based on religious culture in Jepara 6 Public Middle School, (3) supporting and inhibiting factors for the implementation of Islamic religious education curriculum at 6 Public Middle School Jepara

This research is a qualitative research with primary data sources and secondary data sources. The collection techniques used are: observation, interview and documentation. The validity test of this research data uses: (1) credibility test conducted through perseverance of observation, triangulation, adequacy of references and member checks, (2) dependability test, and (3) confirmability test. Data analysis techniques were obtained through field data analysis which included: data collection, data reduction, data presentation, and verification.

The results showed that: (1) the implementation of religious culture in Jepara 6 Public Middle School was formed in a programmatic or learning process that starts from a disciplined habit. The implementation such as dhuhur prayer in congregation, duha sunnah prayer, smiles, greetings, greetings and manners with teachers, reading Asmaul Husna, clean living, learning in class that begins by reading prayers and short letters end with prayer, holding events Sacrifice on Eid al-Adha, lightning boarding schools and opening together in the month of Ramadan, istighosah and prayer together before tests and school exams, collection of zakat fitrah, commemoration of isro 'mi'roj, commemoration of the birthday of the Prophet Muhammad SAW, commemorations of other holidays, flag ceremony every monday. (2) the implementation of Islamic religious education curriculum based on religious culture starts from the preparation of adequate infrastructure, the formation of curriculum development teams, plans for what should be added and reduced according to the needs of students, organizing with the division of tasks for each subject. Approval of curriculum to be used as a guide for every subject teacher. Subject teachers do curriculum development again with subject teachers in Jepara district by referring to the curriculum that has been established and approved by the school. New curriculum implementation, supervision and evaluation in the coming academic year. (3) supporting factors for the implementation of Islamic religious education curriculum based on religious culture are human resources that support and infrastructure facilities are available, while the inhibiting factor is the existing infrastructure is still not optimal.

Keywords : Curriculum Implementation, Islamic Religious Education Curriculum, Islamic Religious Culture

الملخص

دوي فوسفيتا ساري (MP- ١٦٠٦١) . تطبيق منهج التربية الثقافية الإسلامية على أساس الثقافة الدينية (دراسة حالة في مدرسة "٦" جيفارا المتوسطة الحكومية). أطروحة. Kudus: برنامج الدراسات العليا في إدارة التربية الإسلامية، التركيز: التربية الدينية الإسلامية (PAI). جامعة قدس الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٠

يركز هذا البحث على تطبيق منهج تعليمي ديني إسلامي قائم على الثقافة الدينية (دراسة حالة في مدرسة "٦" جيفارا المتوسطة الحكومية). الغرض من هذه الدراسة هو تعريف (١) تطبيق الثقافة الدينية في مدرسة "٦" جيفارا المتوسطة الحكومية، (٢) تطبيق مناهج التربية الدينية الإسلامية القائمة على مدرسة "٦" جيفارا المتوسطة الحكومية، (٣) دعم ومثبت العوامل لتطبيق مناهج التربية الدينية الإسلامية في مدرسة "٦" جيفارا المتوسطة الحكومية.

هذا البحث هو بحث نوعي. بمصادر البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. والطريقة في جمع البيانات هي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. والاختبار في صدق البيانات هي: (١) اختبار المصادقية الذي تم إجراؤه من خلال ماثرة الملاحظة والتثليث وكفاية المراجع وفحوصات الأعضاء و (٢) اختبار الموثوقية و (٣) اختبار الموثوقية. تمت طريقة تحليل البيانات من خلال تحليل البيانات الميدانية والتي شملت: جمع البيانات، وتلخيص البيانات، وعرض البيانات، والخلاصة.

أوضحت النتائج ما يلي: (١) أن تطبيق الثقافة الدينية في مدرسة "٦" جيفارا المتوسطة الحكومية تم تشكيله في عملية برامجية أو عملية تعليمية تبدأ من عادة منضبطة. وتنفيذها مثل صلاة الظهر في الجماعة وصلاة الضحى والابتسامات وإفشاء السلام والتحية والأخلاق مع المعلمين وقراءة أسماء الحسني والحياة النظيفة وقراءة الصلوات والصور القصيرة وتنتهي بالدعاء في بداية حصّة التعليم في الفصل وعقد الأحداث وأداء القران في عيد الأضحى ومدارس الرق الداخلية والانفتاح معاً في شهر رمضان والاستقامة والصلاة معاً قبل الاختبارات والامتحانات المدرسية وجمع زكاة الفطرة وإحياء ذكرى إسرائ النبي ومعراجة وإحياء ذكرى مولد النبي محمد صلى وذكى الأعياد الأخرى وحفل العلم كل يوم اثنين. (٢) يبدأ تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية القائم على الثقافة الدينية من إعداد البنية التحتية والوسائل التعليمية المناسبة، وتشكيل العائلة لتطوير المناهج الدراسية، وخطط لما يجب إضافته وتقليله وفقاً لاحتياجات الطلاب ، وتنظيم المادة مع تقسيمه. اعتماد المناهج الدراسية لاستخدامها على كل معلم. يقوم معلّم المادة بتطوير المناهج مرة أخرى مع معلّم المواد في منطقة جيبارا من خلال الرجوع إلى المناهج التي تم وضعها والموافقة عليها المدرسة من قبل. تطبيق المناهج الجديدة والإشراف والتقييم في العام الدراسي المستقبل. (٣) العوامل الداعمة لتطبيق مناهج التربية الدينية الإسلامية القائمة على الثقافة الدينية هي الموارد البشرية التي تتوفر لها مرافق الدعم والبنية التحتية ، في حين أن العامل المثبط هو أن البنية التحتية القائمة لم تكن مثالية.

الكلمات المفتاحية: تطبيق المناهج ، مناهج التربية الدينية الإسلامية ، الثقافة الدينية