

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI SEKOLAH
INKLUSI (SDN LANGENHARJO 02 PATI)**



SKRIPSI

Digunakan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Oleh:

INTAN PERMATA SARI

NIM: 1510310041

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS
FAKULTAS TARBIYAH
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
TAHUN 2019**



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl.CongesNgembalrejo PO Box 51, Kudus 59322, Telp (0291) 432677

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Skripsi
saudari:

Nama : Intan Permata Sari
NIM : 1510310041
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : PGMI
Judul : **“Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi (SDN Langenharjo 02 Pati)”**

Benar-benar telah melalui proses pembimbingan dengan pembimbing sejak 18 Maret 2019 sampai dengan 07 Oktober 2019 dan disetujui untuk dapat dilanjutkan ke proses selanjutnya.

Kudus, 07 Oktober 2019
Dosen Pembimbing

Dr. Sulthon, S.Pd., M.Ag., M.Pd
NIP. 197011032005011004



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS
FAKULTAS TARBIYAH
 Jl. CongeNgembalrejo PO Box 51, Kudus 59322, Telp (0291) 432677

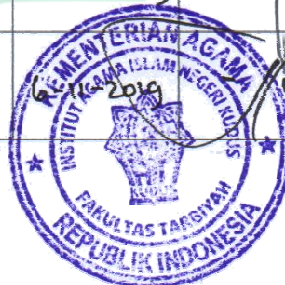
PENGESAHAN MUNAQOSYAH

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Skripsi sandari:

Nama/Nim : Intan Permata Sari/1510310041
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah/PGMI
 Judul : “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi (SDN Langenharjo 02 Pati)”

Telah diujikan pada **31 Oktober 2019** dan dinyatakan **LULUS** dalam Ujian Majelis Munaqosyah Skripsi, sehingga dapat dilakukan Yudisium Sarjana.

NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
Dr. Agus Retnanto, M.Pd NIP. 196408131986011001 Ketua/Penguji I	6-11-2019	
Dewi Ulya Mailasari, S.S., M.A NIP. 197705192006042001 Penguji II	5-11-2019	
H. Saiful Mujab, M.S.I NID. 197706111005042016 Sekertaris	5-11-2019	
Dr. Sulthon, S.Pd., M.Ag., M.Pd NIP. 197011032005011004 Dosen Pembimbing	6-11-2019	
Dr. H. Abdul Karim, M.Pd. NIP. 19610310 198903 1 003 Dekan Fakultas Tarbiyah		



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya **Intan Permata Sari NIM. 1510310041** menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun; dan
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan skripsi ini.

Saya bersedia menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran pernyataan saya ini.

Kudus, 21 Oktober 2019
Yang Menyatakan,



Intan Permata Sari
NIM. 1510310041

ABSTRAK

Intan Permata Sari, NIM. 1510310041, dengan judul “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi (SDN Langenharjo 02 Pati)”

Latar belakang yang mendorong penelitian ini yaitu karena selama ini pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus lebih banyak diselenggarakan secara segregasi di Sekolah Luar Biasa (SLB). Hal ini yang mendorong munculnya pendidikan inklusi. Model yang diberikan pada sekolah inklusi ini menggunakan prinsip *education for all*. Pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), membutuhkan strategi tersendiri sesuai dengan kebutuhan masing-masing, dengan bantuan Guru Pendamping Khusus (GPK).

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui proses pembelajaran inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi SDN Langenharjo 02 Pati. 2) Mengetahui faktor penghambat dalam proses pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi SDN Langenharjo 02 Pati. 3) Mengetahui upaya guru dalam mengatasi hambatan yang ada dalam proses pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi SDN Langenharjo 02 Pati.

Jenis penelitian ini adalah *field research* dengan pendekatan kualitatif. Dengan menggunakan paradigma fenomenologi Lokasi penelitian di SDN Langenharjo 02. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas inklusi, siswa berkebutuhan khusus maupun siswa normal. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi pasif, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Metode analisis data yang di gunakan yaitu, reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Pelaksanaan pembelajaran inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi SDN Langenharjo 02 Pati, dilakukan melalui beberapa tahap: a) Tahap perencanaan dengan melakukan identifikasi dan asesmen terlebih dahulu untuk siswa berkebutuhan khusus untuk mengetahui kelemahan dan hambatanya, kemudian hasil tersebut digunakan untuk membuat layanan pembelajaran individual untuk masing-masing siswa ABK yang disesuaikan dengan hambatan kebutuhan yang di miliki, dan dilanjutkan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). b) Tahap pelaksanaan. Pembelajaran di kelas inklusi menggunakan kurikulum modifikasi yang di sesuaikan dengan kebutuhan masing-masing siswa ABK. inti kegiatannya terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan mengkomunikasikan yang di sesuaikan dengan layanan pembelajaran individual masing-masing siswa ABK. Inti layanan pembelajaran individual masing-masing siswa ABK yaitu *pertama* siswa hiperaktif dengan pemusatan fokus belajar menggunakan media, *kedua* siswa tunadaksa sedang, dengan memberikan pelatihan gerak (bina gerak) menulis agar tidak kaku, *ketiga* siswa lamban belajar satu dan dua dengan melatih anak untuk dapat membuat catatan sederhana dan memberikan intruksi secara jelas dan langsung. c) Tahap Evaluasi dan monitoring yang terdiri dari penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik, yang di bedakan antara siswa normal dan siswa ABK. Hasil dari evaluasi kemudian digunakan untuk proses monitoring guna pertimbangan pendampingan belajar lebih lanjut untuk siswa ABK. 2) Faktor penghambat dalam proses pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi SDN Langenharjo 02 Pati yaitu tidak adanya Guru Pendamping Khusus (GPK), sehingga penanganan kurang tepat, kurangnya kompetensi guru dalam pelaksanaan pembelajaran inklusi, kurang terpenuhinya fasilitas sarana prasarana yang menunjang aksesibilitas siswa ABK sesuai dengan kebutuhannya. 3) Upaya guru dalam mengatasi hambatan yang ada dalam proses pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi SDN Langenharjo 02 Pati yaitu mengikuti pelatihan atau seminar mengenai pelaksanaan sekolah inklusi maupun siswa berkebutuhan khusus untuk guru kelas inklusi guna meningkatkan kompetensi dan kemampuan guru dalam mengajar siswa ABK di kelas inklusi, memaksimalkan sumberdaya manusia yang ada, serta memaksimalkan fasilitas sarana prasarana yang ada sesuai dengan fungsinya.

Kata Kunci: Pembelajaran Inklusi, Layanan Pembelajaran Individual, ABK

MOTTO

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾

*“Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya”
(Q.S. At-Tin: 4)*

Tidak ada yang tidak mungkin jika kita mau berusaha. Setiap manusia pasti memiliki kemampuan dan potensi diri yang secara alamiah sudah tersedia di dalam diri. Namun, muncul tidaknya kemampuan dan potensi itu tergantung bagaimana kita mengembangkannya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Hasil Karya ini penulis persembahkan untuk:

- 1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Ahmad Zaenuddin dan Ibu Zakiyah Maemonah yang senantiasa mencurahkan dukungan dan motivasi dengan sepenuh hati beserta do'a yang selalu mereka panjatkan demi terselesainya tugas akhir kuliah ini.*
- 2. Adik-adik tersayangku Muhammad Faizur Rorhman, Nabilatus Sa'adah dan Ahmad Naqib Zen yang selalu menemaniku, memberikan semangat dan motivasi serta senantiasa mendo'akanku untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.*
- 3. Kakek dan nenekku tercinta Bapak Abdul Rozaq dan Ibu Noor Hadhiroh serta seluruh keluargaku yang senantiasa memberikan do'a, semangat dan dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir ini*
- 4. Bapak Dr. Sulthon, M.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbingku yang senantiasa berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta semangat dan motivasi untuk dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan baik.*
- 5. Sahabat seperjuanganku Yulia Wahyuni, Eri susanti, Hanna Sholahiyah, Jamilatus Sa'diyah, Anita Indah pratiwi, Irfa'ana Fahda, dan Khotimatus Sa'adah yang selalu membantu dan memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan penuh semangat.*
- 6. Seluruh temanku kos putri "Kelengkeng" yang senantiasa menemani, memberikan bantuan*

dan motivasi dalam penyelesaian tugas akhir ini.

- 7. Seluruh temanku PGMI-B angkatan 2015 yang telah menemani dan berjuang bersama.*
- 8. Seluruh temanku PPL di MI NU Sholahiyah yang menemani dan senantiasa memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- 9. Seluruh temanku KKN-IK di MI Islamiyah Golantepus yang menemani dan senantiasa memberikan dukungan dan semangat untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.*
- 10. Almamaterku tercinta IAIN Kudus sebagai tempat untuk menambah ilmu, pengalaman dan wawasan*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi (SDN Langenharjo 02 Pati). Sholawat serta salam tetap tercurah pada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, semoga kita tergolong umatnya yang mendapatkan syafa'atnya di hari kiamat nanti.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, terutama kepada ibu dan bapak yang tak henti-hentinya berdo'a dan bersabar sehingga skripsi ini dapat selesai. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis tujukkan kepada:

1. Dr. H. Mundakir, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kudus.
2. Dr. H. Abdul Karim, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus.
3. Mufatihatus Taubah, S.Ag, M.Pd.I, selaku Ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) IAIN Kudus.
4. Dr. Sulthon, S.Ag, M.Pd, selaku pembimbing skripsi penulis yang telah berkenan meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Anisa Listiana, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Kudus yang telah memberikan ijin dan layanan perpustakaan yang di perlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ibu Dosen serta staf pengajar di Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus, yang senantiasa memberikan ilmu, pengalaman dan wawasan kepada penulis selama menyelesaikan pendidikan di kampus ini.
7. Jubaidi, S.Pd, selaku Kepala sekolah SDN Langenharjo 02 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
8. Ristina Erdyanny, S.Pd, selaku narasumber sekaligus wali kelas IV yang telah memberikan bantuan selama proses penelitian.

9. Seluruh siswa di SDN Langenharjo 02, terutama untuk seluruh siswa kelas IV baik siswa ABK maupun siswa normal yang telah bersedia membantu menjadi narasumber dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tuaku, adik-adikku dan seluruh keluarga, yang senantiasa mencurahkan do'a, dukungan dan motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh semangat.
11. Seluruh teman seperjuangan PGMI-B angkatan 2015 yang selama ini menemani, memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuannya baik secara fisik maupun psikis selama pelaksanaan, penyusunan hingga skripsi ini dapat selesai.

Berkat bantuan dari berbagai pihak tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Kudus, 21 Oktober 2019

Penulis



Intan Permata Sari
NIM. 1510310041