

ABSTRAK

Agus Ulil Albab, NIM. MP-16055, “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Pengendalian Diri Terhadap Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2018/2019”, Tesis. Prodi Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran PAI 2) Pengaruh pengendalian diri terhadap kemampuan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran PAI 3) Pengaruh kecerdasan emosional dan pengendalian diri terhadap kemampuan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran PAI.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang menekankan analisisnya pada data *numerical* (angka) yang diolah dengan metode statistik. Adapun jumlah populasi pada penelitian ini sebanyak 199 peserta didik kelas XI SMAN 1 Karanganyar Demak. Analisis data penelitian ini menggunakan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan analisis secara parsial yang pertama pengaruh variabel kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman bahwa 1) Nilai $R = 0,231$ berarti pengaruhnya rendah. 2) Nilai $R^2 = 0,071$ yang berkontribusi 7,1%. Berarti ada variabel yang lain sebesar 92,9%. 3) Nilai signifikansi sebesar $0,026 < 0,05$ atau nilai t hitung $-0,117 < t$ tabel 1,960. Nilai tersebut menunjukkan bahwa pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman tidak signifikan.

Hasil analisis parsial yang kedua pengaruh variabel pengendalian diri terhadap kemampuan pemahaman bahwa 1) Nilai $R = 0,219$ berarti pengaruhnya rendah. 2) Nilai $R^2 = 0,068$ yang berkontribusi 6,8%. Berarti ada variabel lain sebesar 93,2%. 3) Nilai signifikansi sebesar $0,004 < 0,05$ atau nilai t hitung $2,403 > t$ tabel 1,960. Nilai tersebut menunjukkan bahwa pengaruh pengendalian diri terhadap kemampuan pemahaman signifikan.

Hasil analisis secara simultan pengaruh variabel kecerdasan emosional dan pengendalian diri terhadap kemampuan pemahaman bahwa 1) Nilai $R = 0,094$ berarti pengaruhnya sangat rendah. 2) Nilai $R^2 = 0,090$ yang berkontribusi 9,0%. Berarti ada variabel lain sebesar 91%. 3) Nilai F hitung $= 7,098 > F$ tabel 3,04 dan signifikansi $0,024 < 0,05$. Nilai tersebut menunjukkan bahwa variabel independen (kecerdasan emosional dan pengendalian diri) secara bersama-sama atau simultan mempengaruhi secara signifikan variabel dependen (kemampuan pemahaman).

Kata Kunci : *Kecerdasan Emosional, Pengendalian Diri, Kemampuan Pemahaman*

ABSTRACT

Agus Ulil Albab, NIM. MP-16055, "The influence of Emotional Intelligence and Self-Control on Students' Understanding Ability in PAI Subjects at SMAN 1 Karanganyar Demak 2018/2019 Academic Year", Thesis. Islamic Education Management Study Program, IAIN Kudus.

This study aims to determine 1) The influence of emotional intelligence on students' understanding ability in PAI subjects 2) The influence of self-control on students' understanding ability in PAI subjects 3) The influence of emotional intelligence and self-control on students' understanding ability on PAI subjects .

This research is a field research (Field Research). The approach used is a quantitative approach that is an approach that emphasizes the analysis of numerical data (numbers) processed by statistical methods. The population in this study were 199 students of class XI of SMAN 1 Karanganyar Demak. The data analysis of this research used the SPSS program.

The results showed that the first partial analysis of the influence of emotional intelligence variables on the ability to understand that 1) $R = 0.231$ means the effect is low. 2) $R^2 \text{ value} = 0.071$ which contributed 7.1%. Means there are other variables equal to 92.9%. 3) Significance value of $0.026 < 0.05$ or $t \text{ count value of } -0.117 < t \text{ table } 1.960$. This value indicates that the influence of emotional intelligence on understanding ability is not significant.

The second partial analysis results the influence of self-control variables on the ability to understand that 1) Value $R = 0.219$ means the effect is low. 2) $R^2 \text{ value} = 0.068$ which contributed 6.8%. Means there are other variables equal to 93.2%. 3) Significance value of $0.004 < 0.05$ or $t \text{ value } 2.403 > t \text{ table } 1.960$. This value indicates that the effect of self-control on understanding ability is significant.

The results of the simultaneous analysis of the influence of emotional intelligence and self-control variables on the ability to understand that 1) $R = 0.094$ means the effect is very low. 2) $R^2 \text{ value} = 0.090$ which contributed 9.0%. Means there are other variables by 91%. 3) The calculated $F \text{ value} = 7.098 > F \text{ table } 3.04$ and the significance of $0.024 < 0.05$. This value indicates that the independent variables (emotional intelligence and self-control) jointly or simultaneously affect significantly with the dependent variable (comprehension ability).

Keywords : *Emotional Intelligence, Self Control, Comprehension Ability*

ملخص

أغوس أولي الألباب، الرقم الجامعي (م ف-١٦٠٥٥)، تأثير الذكاء الوجداني إلى قدرة التلاميذ على فهم مادة التربية الإسلامية في مدرسة كارانج أنيار الثانوية الحكومية ١ دماك للعام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩)، قسم إدارة التربية الإسلامية، أطروحة. كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) تحديد تأثير الذكاء العاطفي على قدرة الطلاب على فهم مادة التربية الإسلامية (٢) تأثير ضبط النفس على قدرة الطلاب على فهم مادة التربية الإسلامية (٣) تأثير الذكاء العاطفي وضبط النفس على قدرة الطلاب على فهم مادة التربية الإسلامية.

هذا البحث هو بحث ميداني. النهج المستخدم هو نهج كمي هو نهج يركز على تحليل البيانات (الأرقام) العددية التي يتم معالجتها بالطرق الإحصائية. كان عدد السكان في هذه الدراسة ١٩٩ طالبًا من الفصل الحادي عشر من برنامج مدرسة كارانج أنيار الثانوية الحكومية ١ دماك. تحليل هذه البيانات البحثية باستخدام تطبيق س ف س س.

أظهرت النتائج أن التحليل الجزئي الأول لتأثير متغيرات الذكاء العاطفي على القدرة على فهم أن (١) $r = 0.231$ يعني أن التأثير منخفض (٢) $r^2 = 0.053$ الذين ساهموا ٥.٣% يعني أن هناك متغيرات أخرى تساوي ٩٤.٧% (٣) قيمة الدلالة هي $0.26 > 0.05$ أو قيمة ت احسبه $117.0 > t$ احسبه ٩٦.٠١ تشير هذه القيمة إلى أن تأثير الذكاء العاطفي على القدرة .

ينتج عن التحليل الجزئي الثاني تأثير متغيرات ضبط النفس على القدرة على فهم أن (١) القيمة $r = 0.219$ يعني أن التأثير منخفض (٢) $r^2 = 0.048$ الذين ساهموا ٤.٨% يعني أن هناك متغيرات أخرى تساوي ٩٥.٢% .

٣) قيمة الدلالة هي $0.040 > 0.050$ أو قيمة ت احسبه $403.2 <$ ت الطاولة ٩٦٠٠١. تشير هذه القيمة إلى أن تأثير ضبط النفس على القدرة على الفهم كبير. نتائج التحليل المتزامن لتأثير الذكاء العاطفي ومتغيرات ضبط النفس على القدرة على فهم أن (١) القيمة $r = 0.940$ يعني أن التأثير منخفض جدًا (٢) $r^2 = 0.900$ من ساهم 90% يعني أن هناك متغيرات أخرى تساوي 91% (٣) تم حساب قيمة $F = 908.7 <$ ف الطاولة 0.43 وأهميتها $0.040 > 0.050$. تشير هذه القيمة إلى أن المتغيرات المستقلة (الذكاء العاطفي والتحكم في النفس) معًا أو بشكل متزامن تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع (قدرة الفهم).

الكلمات الرئيسية : الذكاء الوجداني، السيطرة على النفس، القدرة على الفهم

