

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية التابعة

بجمعية نهضة العلماء بنات قدس

(أ) هوية المدرسة

المدرسة بنات الثانوية الإسلامية المتبعة بجمعية

نهضة العلماء قدس هي من المدارس التي جميع

طالباتها بنات. تقع هذه المدرسة في شارع محمد

أرواني أمين الحاج، كراندون، مدينة قدس، جاوى

الوسطى ٥٩٣١٤. رقم التلفون ورقم الفاكس

(٠٢٩١) ٤٤٣١٤٣. وعلامة البريد الإلكتروني

هي [info@manubanat-kudus.sch.id](mailto:info@manubanat-kudus.sch.id).<sup>59</sup>

#### ب) تاريخ التأسيس

المدرسة الثانوية بنات نهضة العلماء قدس هي

واحدة من اللجنة التعليمية في قدس التي جميع

<sup>59</sup> <http://www.manubanat-kudus.sch.id/>

طلبتها بنات. كون المدرسة العالية بنات نهضة العلماء قدس هو لتحقيق الهدف العليا لمؤسسيها الذين يرغبون في رفع درجة المرأة من خلال التعليم لإنتاج المربيات اللاتي لديهن الذكاء الفكري والاحلاق الكريمة وفقاً للإسلام على اهل السنة والجماعة. بدأ تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية بنات نهضة العلماء قدس في عام ١٩٤٠.

السس ماس داعين أمين سعيد (الأخ الثالث من اثني عشر أخوة لحضرة الشيخ أرواني أمين) المدرسة روضة الأطفال نهضة العلماء بنات، ويساعده كياهي احضري عثمان (نائب الرئيس)، زينوري نور رحمة الحاج (كاتب)، نور دهلان الحاج (أمين الصندوق) وراضي ملّة (المساعد) الذين هم يجتمعون في مجلس إدارة المؤسسة لمدرسة بنات. وبعد اثني عشر سنوات، في عام ١٩٥٢ أُسّست المدرسة الابتدائية بنات نهضة العلماء ثم المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء قدس في عام

١٩٥٧. قامت المدرسة الثانوية بنات قدس على  
الشهادة رقم 1978 Lk/3.c/08/Pgm.MAS وكان أول  
عدد الطلاب سبع طالبات.<sup>60</sup>

### (ج) الرؤية والرسالة والأهداف

#### (١) رؤية المدرسة

تجعل المدرسة للبنات كمرکز التميز  
القادر على إعداد وتطوير الموارد البشرية  
الجودة في مجال الإيمان والتقوى ومجال العلوم  
والتكنولوجيا وقفاً للإسلام على أهل السنة  
والجماعة.

#### (٢) رسالة المدرسة

تنظيم التعليم الموجه الجودة، سواء  
الأكاديمية أم الأخلاقية، أم الإجتماعية لكي  
تستطيع لإعداد وتطوير الموارد البشرية الجودة

<sup>60</sup>Tim Penyusun, *Selayang Pandang Pendidikan MA NU Banat Kudus*,

في مجال الإيمان والتقوى ومجال العلوم  
والتكنولوجيا لتحقيق بلدة طيبة وربّ غفور.

(٣) أهداف المدرسة

تجهيز الطالبات بما يلي:

(١) تستطيع أن يفهمن العلوم الدينية  
والعامة.

(٢) تستطيع أن يحققن العلوم التي تُنال في  
الحياة اليومية.

(٣) تملك مهارات العلوم كتوفير الحياة في  
المجتمع.

(٤) تستطيع التواصل مع المجتمع باللغة  
الأجنبية (اللغة الإنجليزية واللغة العربية).

(٥) تستطيع أن يفهمن العلوم التي تحتاجه  
لمواصلة التعليم إلى المستوى الأعلى.<sup>٦١</sup>

<sup>61</sup>Tim Penyusun, *Selayang Pandang Pendidikan MA NU Banat Kudus*, 6-7.

## د) هيكل الإدارة للمدرسة

هيكل الإدارة للمدرسة الثانوية نخضة العلماء بنات قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢١٩ تأسيساً على رسالة القرار من اللجنة التنفيذية التعليمية المدرسة نخضة العلماء بنات قدس هي كما يلي في الجدول:<sup>٦٢</sup>

## ه) حالة المعلمين والموظفين والطالبات

١) حالة المعلمين و الموظفين

حالة المعلمين والموظفين من المدرسة الثانوية نخضة العلماء بنات قدس في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ وهي:

١) ٥٩ معلمًا

٢) ٥ معلمين في قسم التوجيه والإرشاد

٣) ٢٢ موظفًا

٢) حالة الطالبات

<sup>62</sup>Tim Penyusun, *Selayang Pandang Pendidikan MA NU Banat Kudus*, 9-10.

حالة الطالبات من المدرسة الثانوية نخصة  
العلماء بنات قدس في العام الدراسي  
٢٠١٩-٢٠٢٠ وهي:

(١) الصف الأول عدده ٣٦٠ طالبة

(٢) الصف الثاني عدده ٣٤٣ طالبة

(٣) الصف الثالث عدده ٣٥٥ طالبة

فمجتمع الطالبات في المدرسة الثانوية نخصة  
العلماء بنات قدس في العام الدراسي  
٢٠١٩-٢٠٢٠ هو ١٠٥٨ طالبة.

## (و) فصل العاشر برنامج اللغة

الفصل العاشر برنامج اللغة مجموع ٣٣  
الطالبات. مع مدرس اللغة العربية الأستاذ محمد  
حفيظ السرجنا. في الفصل برنامج اللغة، هناك  
٢ تعليم اللغات العربية يعني اللغة العربية إلزامية  
واللغة العربية وآدابها.

## ب. تحليل البيانات

## ١. اختبار صدق الأدوات و اختبار الثبات ( Uji

(Validitas dan Reliabilitas

أ) اختبار صدق الأدوات المتغير الذكاء اللغوي

بمدرسة بنات الثانوية الاسلامية التابعة

بجمعية نهضة العلماء قدس للسنة الدراسية

٢٠١٩-٢٠٢٠ م (X)

(١) صدق المحتوى

في هذا البحث، الباحث يستخدم

صدق المحتوى (Validity Content) التي

تستخدم آراء الخبراء ( Judgment

Experts). الباحث يعمل صدق على

أداة اختبار نتائج التعلم إلى مفتاح الهدى

الماجستير و محمد إيفان أليان

الماجستير و أمين ناصر الماجستير. يفعل

اختبار الصدق باستخدام صيغة أيكن

ف (Aiken-V). شرح نتائج اختبار

الصدق لاختبار نتائج التعلم في الجدول

التالي:

### الجدول ٤.١

ملخص التصديقات المحتوى الذكاء اللغوى (X)

المعلوما ت	Aiken -V	S				تقييم المقيم			السؤا ل
		S Σ	S II I	S I I	S I I	المق يم III	المق يم II	المق يم I	
العالي	٠.٦ ٧	٨	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٠.١
الكافي	٠.٥ ٨	٧	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٠.٢
العالي	٠.٦ ٧	٨	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٠.٣
العالي	٠.٦ ٧	٨	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٠.٤
العالي	٠.٦ ٧	٨	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٠.٥

العالی	٠.٦ ٧	٨	٣	٣	٢	٤	٤	٣	.٦
العالی	٠.٦ ٧	٨	٣	٣	٢	٤	٤	٣	.٧
العالی	٠.٦ ٧	٨	٣	٣	٢	٤	٤	٣	.٨
الكافی	٠.٥ ٨	٧	٢	٢	٣	٣	٣	٤	.٩
الكافی	٠.٥ ٨	٧	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.١٠
العالی	٠.٦ ٧	٨	٣	٣	٢	٤	٤	٣	.١١
الكافی	٠.٥ ٠	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.١٢
العالی	٠.٧ ٥	٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	.١٣
العالی	٠.٦ ٧	٨	٣	٣	٢	٤	٤	٣	.١٤
الكافی	٠.٥	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.١٥

	٠								
الكافي	٠.٥ ٠	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.١٦
الكافي	٠.٥ ٨	٧	٢	٢	٣	٣	٣	٤	.١٧
العالي	٠.٧ ٥	٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	.١٨
العالي	٠.٦ ٧	٨	٣	٣	٢	٤	٤	٣	.١٩
العالي	٠.٦ ٧	٨	٣	٣	٢	٤	٤	٣	.٢٠
العالي	٠.٧ ٥	٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	.٢١
العالي	٠.٧ ٥	٩	٣	٢	٤	٤	٣	٥	.٢٢
الكافي	٠.٥ ٠	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.٢٣
الكافي	٠.٥ ٠	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.٢٤

## الجدول ٤.٢

## ملخص التصديقات المحتوى الذكاء

## (X) اللغوى

مجموع المادة	السؤال	معايير
٠	٠	عالي جدا
١٥	١،٣،٤،٥،٦،٧،٨،١١،١٣، ١٤،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢	عالي
٩	٢،٩،١٠،١٢،١٥،١٦،١٧، ٢٣،٢٤	كافي
٠	٠	منخفض
٠	٠	منخفض جدا

## (٢) صدق البنائي

صدق البنائي وهو للإرتباط بين  
مجموع سؤال الأدوات، ويحتاج إليه  
بمساعدة كمبيوتر أو بالأدق باستخدام

برنامج SPSS حصول على النتائج  
التالية:

### الجدول ٤.٣

اختبار صدق الأدوات من متغير مستقل

"الدِّكاء اللغوي" (X)

بيان	N=21, tabel r <i>Product Moment</i>	r hitung (r korelasi)	السؤال
الصدق (X)	٠.٤٣٣	٠.٤٥٩	.١
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٦٧٠	.٢
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٥٥١	.٣
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.٣٥١	.٤
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.٠١٦	.٥
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٤٨٢	.٦
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.١٧٦	.٧

الصدق	٠.٤٣٣	٠.٦٢٠	.٨
غير الصدق	٠.٤٣٣	-٠.٠٢٩	.٩
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.٤٠٦	.١٠
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٧٣٧	.١١
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٦٠٢	.١٢
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٦٢٤	.١٣
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٥٦٨	.١٤
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.٣٨٣	.١٥
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٦٧٢	.١٦
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٦٢٧	.١٧
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٥٦٣	.١٨
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٤٥٨	.١٩
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٧٥٨	.٢٠
غير	٠.٤٣٣	٠.٣٧٠	.٢١

الصدق			
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٤٦٦	.٢٢
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٥٢٦	.٢٣
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٦٣٣	.٢٤

(ب) اختبار صدق الأدوات المتغير مهارة الكتابة  
بمدرسة بنات الثانوية الاسلامية التابعة  
بجمعية نخضة العلماء قدس للسنة الدراسية  
٢٠١٩-٢٠٢٠م (Y)

(١) صدق المحتوى

في هذا البحث، الباحث يستخدم  
صدق المحتوى (*Validity Content*) التي  
تستخدم آراء الخبراء ( *Judgment* )  
*Experts*). الباحث يعمل صدق على  
أداة اختبار نتائج التعلم إلى مفتاح الهدى  
الماجستير و محمد إيفان أليفان  
الماجستير و أمين ناصر الماجستير. يفعل

اختبار الصدق باستخدام صيغة أيكن  
 ف (Aiken-V). شرح نتائج اختبار  
 الصدق لاختبار نتائج التعلم في الجدول  
 التالي:

#### الجدول ٤.٤

ملخص التصديقات المحتوى مهارة الكتابة (Y)

المعلوما ت	Aiken -V	S				تقييم المقيم			السؤا ل
		S Σ	S II I	S I I	S I I	المق يم III	المق يم II	المق يم I	
العالي	٠.٧ ٥	٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	.١
العالي	٠.٧ ٥	٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	.٢
العالي	٠.٧ ٥	٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	.٣
الكافي	٠.٥ ٠	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.٤
الكافي	٠.٥	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.٥

	٠								
الكافي	٠.٥	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.٦
	٠								
الكافي	٠.٥	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.٧
	٠								
العالي	٠.٥	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.٨
	٠								
العالي	٠.٦	٨	٣	٢	٣	٤	٣	٤	.٩
	٧								
الكافي	٠.٥	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.١٠
	٠								
الكافي	٠.٥	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.١١
	٠								
الكافي	٠.٥	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.١٢
	٠								
الكافي	٠.٥	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.١٣
	٠								
العالي	٠.٧	٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	.١٤
	٥								

العالی	٠.٧ ٥	٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	.١٥
العالی	٠.٧ ٥	٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	.١٦
العالی	٠.٧ ٥	٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	.١٧
العالی	٠.٧ ٥	٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	.١٨
الكافی	٠.٥ ٠	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.١٩
الكافی	٠.٥ ٠	٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	.٢٠

## الجدول ٤.٥

ملخص التصديقات المحتوى مهارة

الكتابة (Y)

مجموع المادة	السؤال	معايير
.	.	عالي جدا
١٠	١،٢،٣،٨،٩،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨	عالي
١٠	٤،٥،٦،٧،١٠،١١،١٢،١٣،١٩،٢٠	كافي
.	.	منخفض
.	.	منخفض جدا

## (٢) صدق البنائي

صدق البنائي وهو للإرتباط بين

مجموع سؤال الأدوات، ويحتاج إليه

بمساعدة كمبيوتر أو بالأدق باستخدام

برنامج SPSS حصول على النتائج  
التالية:

#### الجدول ٤.٦

اختبار صدق الأدوات من متغير تابع

"مهارة الكتابة" (Y)

بيان الصدق (Y)	N=21, tabel r <i>Product Moment</i>	r hitung (r korelasi)	السؤال
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٤٦٣	.١
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٤٥٩	.٢
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٤٦٤	.٣
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.٢٤٣	.٤
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.٣٤٨	.٥
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.١٤٤	.٦
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.١٨٣	.٧
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٥١٤	.٨
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٥٢٧	.٩
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.٤٣١	.١٠

غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.٢٨٤	.١١
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.٢٠٦	.١٢
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.٣١٧	.١٣
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٤٨٠	.١٤
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٧٠٠	.١٥
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٤٦٥	.١٦
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٦٣٦	.١٧
الصدق	٠.٤٣٣	٠.٥٨٥	.١٨
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.٢٣٤	.١٩
غير الصدق	٠.٤٣٣	٠.٤٢٠	.٢٠

(ج) اختبار الثبات الأدوات المتغير الذكاء اللغوي

بمدرسة بنات الثانوية الاسلامية التابعة

بجمعية نخضة العلماء قدس للسنة الدراسية

٢٠١٩-٢٠٢٠م (X)

اختبار الثبات الأدوات تستخدم

لتحديد الإستبيانات في مؤشر من متغير.

المتغير قال ان تكون الثبات اذا الجواب  
 شخص إلى البيانات هي متناق أو مستقر  
 من وقت إلى آخر. لتحديد الثبات الباحثة  
 تستخدم برنامج SPSS باستخدام اختبار  
 الإحصائي لكرونباچ ألفا ( *Cronbach*  
*Alpha*). وتعتبر الأداة ثباتا إن كانت لها  
 أكبر من ٠.٦٠.  
 ثم تستخدم الباحثة لإختبار ثبات  
 الأداة برمز *Cronbach Alpha*. ويختبر معامل  
 الثبات بسبعة عشر سؤالاً في اختبار الثبات  
 SPSS الإصدار ١٦، والمعروف أن  $\alpha =$   
 ٠.٨٨٥ فهو  $<$  (أكبر من) ٠.٦٠ .  
 والنتيجة أن ثبات المتغير المستقل (X) من  
 نوع المرتفع.

## الجدول ٤.٧

## اختبار الثبات الأدوات

## الذكاء اللغوي

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.885	17

(د) اختبار الثبات الأدوات المتغير مهارة الكتابة

بمدرسة بنات الثانوية الاسلامية التابعة

بجمعية نخضة العلماء قدس للسنة الدراسية

٢٠١٩-٢٠٢٠ م (Y)

تستخدم الباحثة لإختبار ثبات الأداة

برمز *Cronbach Alpha*. ويختبر معامل الثبات

عشر سؤالاً في اختبار الثبات SPSS الإصدار

١٦، والمعروف أن  $Alpha = 0.716$ . فهو

$< 0.60$  (أكبر من) . والنتيجة أن ثبات

المتغير المستقل (Y) من نوع المرتفع.

## الجدول ٤.٨

اختبار الثبات الأدوات

مهارة الكتابة

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.716	10

٢. اختبار الإفتراض (Uji Asumsi Klasik)

أ) اختبار السوي البيانات ( Uji Normalitas )  
(Data)

يستخدم اختبار السوي البيانات لمعرفة أن المتغير المستقل والمتغير التابع لهما توزيع سوي أم لا. أسلوب الانحدار الجيد له توزيع البيانات السوي أو يتقرب به. ولمعرفة أن البيانات بالتوزيع السوي أم لا، ويحتاج العمل إلى نظر اختبار السوي ( *Test Of Normality* ) بوسيلة برنامج SPSS كمايلي:

## الجدول ٤.٩

## اختبار سوي البيانات

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		33
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.48709732
Most Extreme Differences	Absolute	.081
	Positive	.077
	Negative	-.081
Kolmogorov-Smirnov Z		.468
Asymp. Sig. (2-tailed)		.981

a. Test distribution is Normal.

توزيع جيد هو البيانات التي لديها نمط التوزيع الطبيعي، اي توزيع البيانات لا يكون جدحول ذات الشمال أو ذات اليمين. لاختبار البيانات الطبيعي أو لا بمشاهدة (*Test Of Normality*). أما معيار اختبار سوي البيانات كما يلي:

(١) ارقام دالة  $< (أكبر من) ٠.٠٥$

فالبيانات تعتبر بالتوزيع السوي.

(٢) أرقام دالة  $>$  (أصغر من) ٠.٠٥

فالبيانات تعتبر بالتوزيع غير السوي.

بناء على نتائج النواتج اختبار السوي

باستخدام *Sample Kolmograf-*

*Smirnov Test* يمكن أن ينظر إلى ارقام

دالة تبلغ ٠.٩٨١ أكبر من ٠.٠٥

فتعتبر البيانات بالتوزيع السوي.

(ب) اختبار مستقيم البيانات ( *Uji Linieritas* )  
(Data)

اختبار مستقيم البيانات هو الا

ختبار لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير

المستقل له الارتباط المستقيم للمتغير التابع أم

لا. وتستخدم الباحثة في هذا الاختبار

بوسيلة رسم التفرق ( *Diagram Pencar/Scatter* )

(*Plot*). ويستخدم رسم التفرق لتصور الارتباط

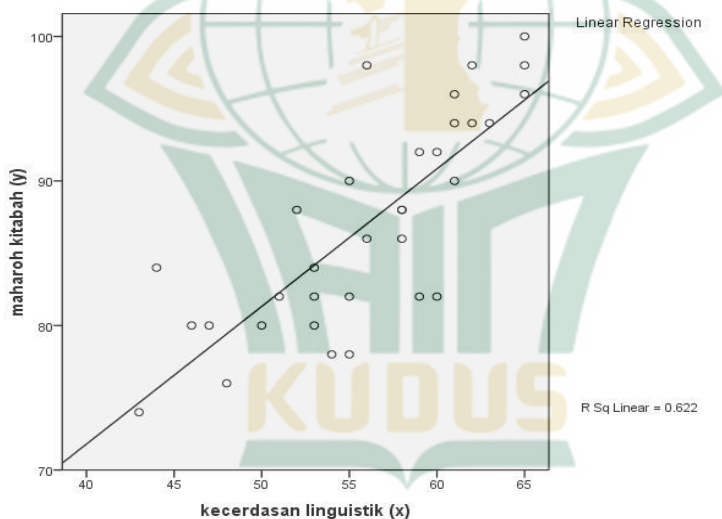
بين المتغيرين فحسب، فيحقق الاختبار

بمقابلة كل من البيانتين.

ولمعرفة وجود الإستقام بين المتغير  
المستقل والمتغير التابع، ونظره في رسم  
الإنحدار المستقيم (Grafik Regresi Linier)  
بوسيلة SPSS كما يلي:

### الجدول ٤.١٠

#### اختبار مستقيم البيانات



من الرسم السابق، فيعرف أن الذكاء  
اللغوي لها إرتباط بمهارة الكتابة. هذا مؤشرا  
بأن سطر الإنحدار متجه إلى اليمين العالي،

والحاصل أن المتغير المستقل والمتغير التابع  
لهما إرتباط مستقيم.

### ٣. اختبار الفرضية (Analisis Data)

أ) تحليل المقدمة ( Analisis Data )  
(Pendahuluan)

تحليل المقدم هو الخطوة الأولى في  
فحص كيفية إدخال نتائج استفتاء معالجة  
البيانات واختبار المستجيبين في جدول توزيع  
بيانات التردد. تقدم الباحثة في هذا التحليل  
ما يتعلق الذكاء اللغوي و مهارة الكتابة  
بالغة العربية للطالبات في مدرسة بنات  
العالية التابعة لهضة العلماء بقدس. الباحثة  
تبعثر الاستفتاء إلى ٣٣ المستجيبين مؤلف  
من ١٧ مادة سؤال من المتغير المستقل و  
١٠ مادة سؤال من المتغير التابع. أما معايير  
القيمة لمتغير مستقل كما يلي:

(١) لإجابات البديلة SS إعطاء النتيجة ٤

لسؤال الإيجابية و إعطاء النتيجة ١  
لسؤال السلبيات.

(٢) لإجابات البديلة S إعطاء النتيجة ٣

لسؤال الإيجابية و إعطاء النتيجة ٢  
لسؤال السلبيات.

(٣) لإجابات البديلة KS إعطاء النتيجة

٢ لسؤال الإيجابية و إعطاء النتيجة ٣  
لسؤال السلبيات.

(٤) لإجابات البديلة TS إعطاء النتيجة ١

لسؤال الإيجابية و إعطاء النتيجة ٤  
لسؤال السلبيات.

أما معايير القيمة لمتغير تابع كما يلي:

(١) نتيجة ٥ إذا مقال جيد جدا،

استخدام لغة غنية وطلاقة (الإجابة

الصحيحة)

(٢) نتيجة ٤ إذا مقال جيد، ولكن ليست

جيدة في استخدام اللغة والإبداع

(٣) نتيجة ٣ إذا مقالة تنص على كفاية،

ولكن يفتقر إلى الخيال والإبداع

(٤) نتيجة ٢ إذا مقال العديد من

الاحطاء، واستخدام اللغة التي لا تزال

غير موجودة

(٥) نتيجة ١ إذا مقال فقط أكتب كلمة

واحدة

أما تحليل جمع البيانات عن الذكاء

اللغوي و مهارة الكتابة في مدرسة بنات

العالية التابعة لنهضة العلماء بقدس كما

يلي:

(أ) تحليل البيانات عن الذكاء اللغوي في

مدرسة بنات العالية التابعة لنهضة

العلماء بقدس

بدءاً من البيانات نطاق التهديد  
نتائج القياس. أبسط أن ينظر في  
الجدول المرافق. ثم أحصت قيمة معدل  
من متغير مستقل عن الذكاء اللغوي  
بصيغة كما يلي:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{1848}{33}$$

$$= 56$$

البيان:

$$X \text{ معدل} = X$$

$$X \text{ مجموع} = \sum X$$

$$\text{مجموع المستجيبين} = n$$

وبعد عرف قيمة المعدل، فيصنع

الباحث الفترة النوعية ليفسر قيمة

المعدل الماخوذة بالخطوات التالية:

(1) طلب الدرجة الأعلى (H)

والدرجة الأدنى (L)

$$43 = L, 65 = H$$

(2) طلب الدرجة المدى (R)

$$R = H - L + 1$$

$$= 65 - 43 + 1$$

$$= 23$$

(3) طلب قيمة فترة الفئة

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{23}{4}$$

$$= 5.75$$

وتقريبها 5.75 هي 6

البيان :

$$I = \text{فترة الفئة}$$

$$R = \text{المدى}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

وبالتالي، تكون نتيجة

قيمة النطاق السابقة من 6 إلى

فترة الفئة التي تم  
أخذها مضاعفات ٦. ثم  
لتصنيف متناول فترة الفئة كما  
يلي:

#### الجدول ٤.١١

قيمة الفترة عن الذكاء اللغوي  
في مدرسة بنات العالية  
التابعة لنهضة العلماء بقدس

النوع	الفترة	رقم
جيد جدا	٦٥ - ٦٠	.١
جيد	٥٩ - ٥٤	.٢
كافي	٥٣ - ٤٨	.٣
غير جيد	٤٧ - ٤٢	.٤

الخطوة التالية هي يطلب القيمة

μo برموز كما يلي:

(١) طلب النطيحة المثالية

نتيجة المثالية = القيمة العليا X

مادة X مجموع

من المستجيبين

$$33 \times 17 \times 4 =$$

$$2244 =$$

(٢) طلب النتيجة المطوقة

نتيجة المتوقعة = مجموع نتيجة

: الاستفتاء

نتيجة المثالية

$$: 1848 =$$

$$2244$$

$$0.8235 =$$

(٣) طلب متوسطة نتيجة المثالية

متوسطة نتيجة المثالية = نتيجة المثالية : عدد المستجيبين

$$33 : 2244 =$$

$$68 =$$

(٤) طلب قيمة الافتراض ( $\mu_0$ )

$$68 \times 0.8235 = \mu_0$$

$$= 55.998 \text{ وتفرئها هي}$$

٥٦

هذ المعنى، أن الذكاء

اللغوي في مدرسة بنات العالية

التابعة لهضة العلماء بقفس

بتقدير ٥٦ هي جيد لأن في

قيمة فترة الفئة ٥٤ - ٥٩ .

الباحثة تتخذ فروض البحث أن

الذكاء اللغوي بمدرسة بنات

الثانوية الاسلامية المتبعة بجمعية

هضة العلماء قفس للسنة

الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م في

نوع الجيد.

## الجدول ٤.١٢

النوع الذكاء اللغوي بمدرسة

بنات الثانوية الاسلامية التابعة

بجمعية نهضة العلماء قدس

للسنة الدراسية ٢٠١٩ -

٢٠٢٠ م

رقم	النوع	جملة المستجيبين
١.	جيد جدا	١١
٢.	جيد	١١
٣.	كافي	٧
٤.	غير جيد	٤

(ب) تحليل البيانات عن مهارة الكتابة في

مدرسة بنات العالية التابعة لنهضة

العلماء بقدس

بدءا من البيانات نطاق التهديد

نتائج القياس. ابسط أن ينظر في

الجدول المرافق. ثم أحصت قيمة معدل  
من متغير مستقل عن الذكاء اللغوي  
بصيغة كما يلي:

$$Y = \frac{\sum Y}{n}$$

$$= \frac{2872}{33}$$

$$= 87.03$$

البيان:

$$Y \text{ معدل} = Y$$

$$Y \text{ مجموع} = \sum Y$$

$$\text{مجموع المستجيبين} = n$$

وبعد عرف قيمة المعدل، فيصنع

الباحث الفترة النوعية ليفسر قيمة

المعدل الماخوذة بالخطوات التالية:

(1) طلب الدرجة الأعلى (H)

والدرجة الأدنى (L)

$$74 = L, 100 = H$$

(٢) طلب الدرجة المدى (R)

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 100 - 74 + 1 \\ &= 27 \end{aligned}$$

(٣) طلب قيمة فترة الفئة

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ I &= \frac{27}{4} \\ &= 6.75 \end{aligned}$$

وتقريبها ٦.٧٥ هي ٧

البيان :

I = فترة الفئة

R = المدى

K = مجموع الفصل

وبالتالي، تكون نتيجة

قيمة النطاق السابقة من ٧ إلى

فترة الفئة التي تم

أخذها مضاعفات ٧. ثم  
لتصنيف متناول فترة الفئة كما  
يلي:

### الجدول ٤.١٣

قيمة الفترة عن مهارة الكتابة

في مدرسة بنات العالية

التابعة لهضة العلماء بقدس

النوع	الفترة	رقم
جيد جدا	٩٤ - ١٠٠	.١
جيد	٨٧ - ٩٣	.٢
كافي	٨٠ - ٨٦	.٣
غير جيد	٧٣ - ٧٩	.٤

الخطوة التالية هي يطلب القيمة

$\mu\sigma$  برموز كما يلي:

(١) طلب النطيحة المثالية

نتيجة المثالية = القيمة العليا X مادة X

مجموع من المستجيبين

$$33 \times 10 \times 5 =$$

$$1650 =$$

(2) طلب النتيجة المطوقعة

نتيجة المتوقعة = مجموع نتيجة الاستفتاء :

نتيجة المثالية

$$1650 : 2872 =$$

$$1.7406 =$$

(3) طلب متوسطة نتيجة المثالية

متوسطة نتيجة المثالية = نتيجة المثالية : عدد المستجيبين

$$33 : 1650 =$$

$$0.02 =$$

(4) طلب قيمة الإفتراض ( $\mu_0$ )

$$0.02 \times 1.7406 = \mu_0$$

$$0.0348 =$$

هذا المعنى، أن مهارة الكتابة في مدرسة بنات العالية التابعة لهيئة العلماء بقدس بتقدير ٨٧.٠٣ هي جيد لأن في قيمة فترة الفئة ٨٧-٩٣. الباحثة تتخذ فروض البحث أن مهارة الكتابة بمدرسة بنات الثانوية الإسلامية المتبعة بجمعية هيئة العلماء بقدس للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م في نوع الجيد.

#### الجدول ٤.١٤

النوع مهارة الكتابة بمدرسة بنات الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية هيئة العلماء بقدس للسنة الدراسية

٢٠١٩ - ٢٠٢٠م

رقم	النوع	جملة المستجيبين
١.	جيد جدا	٩
٢.	جيد	٧

١٣	كافي	.٣
٤	غير جيد	.٤

#### ٤. اختبار الفروض البحث

تحليل اختبار الفروض البحث هي مرحلة الإثبات حقيقة الفروض البحث. الباحثة تستخدم نوع واحد من التحليل تحليلها، وهي:

##### أ) اختبار الفروض البحث ترابطي

تحليل اختبار الفروض البحث ترابطي استخدامها لإختبار اختبار الفروض البحث مجلجل "تأثير الذكاء اللغوي لدى الطالبات على انجاز مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة بنات الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م" تدابرها:

(١) صياغة الفروض البحث

الفرضية الإجرائية (Ha) : تأثير الذكاء اللغوي لدى الطالبات على إنجاز مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة بنات الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

الفرضية الصفرية (Ho) : ليس تأثير الذكاء اللغوي لدى الطالبات على إنجاز مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة بنات الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.  
(٢) إنشاء الجدول مسائد

نتائج الجدول مسائد الذكاء اللغوي لدى الطالبات على إنجاز مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة بنات الثانوية الإسلامية التابعة

بجمعية نخضة العلماء قدس للسنة

الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م:

### الجدول ٤.١٥

الجدول مسائد للمتغير المستقل و

متغير التابعة

رقم	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
١	٦١	٩٤	٣٧٢١	٨٨٣٦	٥٧٣٤
٢	٥٨	٨٦	٣٣٦٤	٧٣٩٦	٤٩٨٨
٣	٥٣	٨٢	٢٨٠٩	٦٧٢٤	٤٣٤٦
٤	٤٤	٨٤	١٩٣٦	٧٠٥٦	٣٦٩٦
٥	٥٠	٨٠	٢٥٠٠	٦٤٠٠	٤٠٠٠
٦	٥٦	٨٦	٣١٣٦	٧٣٩٦	٤٨١٦
٧	٤٣	٧٤	١٨٤٩	٥٤٧٦	٣١٨٢
٨	٥٢	٨٨	٢٧٠٤	٧٧٤٤	٤٥٧٦
٩	٥٩	٩٢	٣٤٨١	٨٤٦٤	٥٤٢٨
١٠	٦٣	٩٤	٣٩٦٩	٨٨٣٦	٥٩٢٢
١١	٥١	٨٢	٢٦٠١	٦٧٢٤	٤١٨٢

0828	8836	3844	94	62	12
429.	6.84	3.20	78	00	13
490.	81..	3.20	9.	00	14
3748	0776	23.4	76	48	10
624.	9216	4220	96	60	16
637.	96.4	4220	98	60	17
4212	6.84	2916	78	04	18
376.	64..	22.9	8.	47	19
4838	6724	3481	82	09	20
368.	64..	2116	8.	46	21
424.	64..	28.9	8.	03	22
6.76	96.4	3844	98	62	23
0488	96.4	3136	98	06	24
401.	6724	3.20	82	00	20
4402	7.06	28.9	84	03	26
0806	9216	3721	96	61	27
002.	8464	36..	92	6.	28
01.4	7744	3364	88	08	29
492.	6724	36..	82	6.	30

٦٥٠٠	١٠٠٠٠	٤٢٢٥	١٠٠	٦٥	٣١
٥١٠٤	٧٧٤٤	٣٣٦٤	٨٨	٥٨	٣٢
٥٤٩٠	٨١٠٠	٣٧٢١	٩٠	٦١	٣٣
$\sum XY$	$\sum Y^2$	$\sum X^2$	$\sum Y$	$\sum X$	N
١٦١٩٤٦	٢٥١٦٥٦	١٠٤٦٥٨	٢٨٧٢	١٨٤٨	

(٣) بحسب قيمة أ و ب

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(2872)(104608) - (1848)(161946)}{33(104608) - (1848)^2} \\
 &= \frac{300577776 - 299276208}{3453714 - 3410104} \\
 &= \frac{1301568}{38610}
 \end{aligned}$$

وتقريبه  $33.710.644911 = a$

33.711

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{33(161946) - (1848)(2872)}{33(104608) - (1848)^2}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{5344218 - 5307456}{3453714 - 3415104}$$

$$= \frac{36762}{38610}$$

$$b = 0.9521367521 \text{ تقريبه}$$

$$0.952$$

(٤) وضع المعادلة الانحدارات

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$= 33.711 + 0.952X$$

(٥) طلب ارتباط بين المتغير المستقل و متغير

التابع اي تأثير الذكاء اللغوي لدى

الطالبات على إنجاز مهارة الكتابة في

تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بمدرسة بنات الثانوية الإسلامية المتبعة

بجمعية نهضة العلماء قدس للسنة

الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م، بالخطوات

التالية:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{33(171946) - (1848)(2872)}{\sqrt{[33(104608) - (1848)^2][33(201606) - (2872)^2]}} \\
 &= \frac{5344218 - 5307406}{\sqrt{[3403714 - 3410104][8304648 - 8283384]}} \\
 &= \frac{5344218 - 5307406}{\sqrt{[38610][51264]}} \\
 &= \frac{36712}{\sqrt{2172302.4}} \\
 &= \frac{36712}{46608.08236} \\
 &= 0.78874082
 \end{aligned}$$

وتقريبه  $0.78874082 = r_{xy}$

$0.789$

بناء على ما حسب السابق، حاصل  
معامل الارتباط  $r_{hitung}$  بين الذكاء اللغوي

لدى الطالبات على انجاز مهارة الكتابة  
في تعليم اللغة العربية هي ٠.٧٨٩ . ثم  
التالي تفسير القيمة  $r_{hitung}$  وفقا للجدول  
تفسير كما يلي:

#### الجدول ٤.١٦

##### معايير التفسير نتيجة

المعيار	المسافة	الرقم
ضعيف جدا	٠.١٩٩-٠.٠٠	١
ضعيف	٠.٣٩٩-٠.٢٠	٢
مكتفي	٠.٥٩٩-٠.٤٠	٣
جيد	٠.٧٩٩-٠.٦٠	٤
جيد جدا	١.٠٠-٠.٨٠	٥

إضافة إلى ذلك، يقال ان العلاقة بين الذكاء اللغوي لدى الطالبات ومهارة كتابتهن "جيد" معناه مترابط.

(٦) طلب معامل الحتمية

معامل الحتمية هي معامل الحاسم، لأن الفروق في متغير التابع يمكن تفسيره من خلال متغير المستقل بتربيع معامل الموجود.

حساب معامل الحتمية كما يلي:

$$\begin{aligned} R^2 &= (r)^2 \times 100 \% \\ &= (0.789)^2 \times 100 \% \\ &= 0.622521 \times 100 \% \\ &= 62.2521\% \end{aligned}$$

وبالتالي فإن قيمة معامل الحتمية بين

متغير المستقل ومتغير التابع هي

٦٢.٢٥٢١ % أي متغير الذكاء

اللغوي لدى الطالبات يؤثر متغير مهارة

الكتابة في تعليم اللغة العربية في الصف

العاشر بمدرسة بنات العالية التابعة

لنهضة العلماء بقدس في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م بقيمة

٦٢.٢٥٢١% . بينما بقيته ١٠٠%

- ٦٢.٢٥٢١% = ٣٧.٧٤٧٩%

هي تأثير متغير اخر التي لم يتم دراستها

من الباحثة.

(٧) اختبار دلالات بصيغة اختبار F كما

يلي:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2 (n-m-1)}{m (1-R^2)}$$

$$= \frac{.789^2 (33 - 1 - 1)}{1 (1 - .789^2)}$$

$$= \frac{.622521 (31)}{1 (1 - .622521)}$$

$$= \frac{19.298151}{.377479}$$

$$= 51.12377$$

$$= 51.12377$$

$$= 51.12377$$

$$= 51.12377$$

$$F_{\text{reg}} = 51.12377 \text{ وتقريبه } 51.124$$

(٨) اختبار دلالات بصيغة t كما يلي:

بمجرد العثور  $t_{hitung}$  ٠.٧٨٩ ولمعرفة

قيمة دلالات أم لا، أنه يحتاج إلى

اختبار دلالاته بصيغة  $t$  كما يلي:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0.789 \sqrt{33-2}}{\sqrt{1-0.789^2}}$$

$$= \frac{0.789 \sqrt{31}}{\sqrt{1-0.622021}}$$

$$= \frac{0.789 \times 0.568}{\sqrt{1-0.622}}$$

$$= \frac{0.448}{\sqrt{0.377}}$$

$$= \frac{0.448}{0.614}$$

$$= 0.729$$

$$= 0.729$$

$$= 0.729$$

$$= 0.729$$

$$t = 0.729$$

بعد تعرف نتائج الاختبار دلالات الارتباط  
 $t_{hitung}$  يتواج *product moment* تبلغ ٧.١٥٥  
 مقارنة  $t_{tabel}$  هي ٢.٠٤٠. بينما يتم الحصول  
 على نتائج  $t_{hitung}$  من SPSS هو ٧.١٤٤ .  
 تمارس الاختبار الطرفين وذكر أن  $t_{hitung}$  تقع  
 في المنطقة الرفض  $H_0$ . لأن ٧.١٥٥ أكبر  
 من ٢.٠٤٠. يمكن القول أن  $H_0$  مشيرا إلى  
 ليس تأثير بين الذكاء اللغوي لدى الطالبات  
 و مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية  
 مرفوض و  $H_a$  مقبول.

## ٥. التحليل التالي

بعد معرفة نتائج اختبار الفرضية، فإن المرحلة  
 الأخيرة هي تحليل الفرضية. بعد البيانات من  
 الميدان تتم من خلال عدة مراحل ويستخدم  
 مجموعة متنوعة من الشروط حتى تظهر ما إذا  
 كانت هذه النتائج يمكن أن يثبت فرضية الباحثة  
 مقبول أو لا. من البيانات المذكورة يمكن معادلة

الانحدار  $\hat{Y} = 33.71 + 0.952X$  . معادلة  
 الانحدار السابق يمكن أن تفسير إذا الذكاء اللغوي  
 لدى الطالبات يتزايد فإنه سوف يؤثر على مهارة  
 الكتابة في تعليم اللغة العربية هي 0.952 .  
 يستخدم اختبار الفرضية الطرابضية من اجل  
 الانحدار الخطي البسيط من خلال مقارنة  $f_{hitung}$  ب  
 $f_{tabel}$  بمستوى دلالة قدره 5%.

يستخدم اختبار أهمية الفرضية الترابطية  
 لتحديد مستوى الأهمية والتأثير الكبير بين الذكاء  
 اللغوي لدى الطالبات (X) على انجاز مهارة الكتابة  
 في اللغة العربية (Y) في مدرسة بنات العالية الثانوية  
 الإسلامية المتبعة بجمعية نهضة العلماء قدس للسنة  
 الدراسية 2019/2020 م. بعد معرفة قيمة  $F_{reg}$   
 أو  $F_{hitung}$  51.124 ونتائج إخراج SPSS هي  
 نفسها تقريبا، وهي 51.035 (الملحق). ثم مقارنة  
 بقيمة  $f_{tabel}$  ب  $db1=m$  من 1 ،  $db2 = N-M-1 = 33 -$   
 $1 - 1 = 31$  . اتضح أن سعر  $f_{tabel}$  هو 5% . لذلك،

قيمة  $f_{reg}$  أكبر من  $f_{tabel}$  ( $51.035 < 4.16$ ).  
 والمشار إليه بقيمة كبيرة من  $0.000 > 0.05$  يعني  
 كبير. بالإضافة إلى ذلك، إذا ظهر من سعر هو  
 $0.789$  بمستوى كبير قدره  $5\%$  للمستطلعين  
 الذين يبلغ عددهم  $N=33$ ، تواجد  $0.344$ .  
 يعني  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  ( $0.344 < 0.789$ ).  
 في الختام،  $H_0$  رفض أو  $H_a$  لا يمكن رفض. نتائج  
 اختبار أهمية ارتباط *product moment* الحصول  $t_{hitung}$   
 هي  $7.144$  مقارنة ب  $t_{tabel}$  هي  $2.040$ . يتم  
 إجراء اختبار من طرفين حتى يمكن القول ذلك  
 $t_{hitung}$  تقع على منطقة الرفض  $H_0$ . لأن  $7.144$   
 أكبر من  $2.040$ . يمكن القول أن الفرضية الخالية  
 ( $H_0$ ) التي تنص على ذلك ليس تأثير بين الذكاء  
 اللغوي لدى الطالبات و مهارة الكتابة في تعليم  
 اللغة العربية مرفوض، و فرضية بديلة ( $H_a$ ) مقبول.  
 يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرا كبيرا بين الذكاء

اللغوي لدى الطالبات (X) على إنجاز مهارة الكتابة  
في تعليم اللغة العربية (Y).

### ج. مباحثة

١. الذكاء اللغوي لدى الطالبات في مدرسة بنات  
العالية الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة  
العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م  
الذكاء اللغوي هو ذكاء معالجة الكلمات، أو  
القدرة على استخدام الكلمات بفعالية شفها وكتابة.  
تم ذلك بواسطة مدرس اللغة في الصف العاشر في  
مدرسة بنات الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة  
العلماء قدس من أجل إضافة المفردات و قدرة على  
القيام بالمزيد من الأنشطة اللفظية، تتمتع الطالبات  
على الأقل بذكاء لغوي جيد في التواصل لدعم صنع  
الأوراق العلمية في الفصل الثاني عشر.

نتائج هذه الدراسة بدعم من رأي أنجيت خيراني  
وبيتان الذي أوضح أن استراتيجية التعلم من الذكاء

المتعدد تستخدم بشكل جيد للغاية في تعلم الكتابة، لذلك يجب على المعلم أن يجعل التعلم أكثر إبداعاً في تعلم الكتابة خاصةً باستخدام الذكاء اللغوي لدى الطالبات كمواد تعليمية.<sup>63</sup>

مستوى الذكاء اللغوي لدى الطالبات في مدرسة بنات الثانوية الإسلامية المتبعة بجمعية نهضة العلماء قدس الاستفادة من عملية التعلم وبيئة الطالبات. حيث يحتاج المعلم إلى محادثة كل تعلم اللغة العربية، علاوة على ذلك على الجُدر بالملصقات المفردات. سيتم الاحتفال بكل شهر فبراير محدثة اليومية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية) ويتبعه المعلمون والطالبات.<sup>64</sup>

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول مستوى الذكاء اللغوي لدى الطالبات في الصف العاشر بمدرسة بنات الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة

---

<sup>63</sup> Anggit Khairani Wiwitan, “Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Hasil Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X SMK Negeri 12 Bandung” (Universitas Pendidikan Indonesia, 2013) [http://repository.upi.edu/2203/2/S\\_IND\\_0906449\\_Abstract.pdf](http://repository.upi.edu/2203/2/S_IND_0906449_Abstract.pdf).

<sup>64</sup> Moh Khafidz, wawancara oleh penulis, 18 November 2019

العلماء قدس في نوع الجيد هي ٥٦ لأن تقع في معيار  
٥٩-٥٤ .

٢. مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة بنات  
الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء

قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م

مهارات الكتابة هي واحدة من مهارات اللغوية  
أن أعلى مستويات. من خلال الكتابة، يمكن  
الطالبات صب الأفكار والإلهام في شكل قراءة. من  
نتائج المقابلات الباحث من الحصول على معلومات  
حول عملية تعلم اللغة العربية خاصة تعلم مهارات  
الكتابة، من بينهم المعلمون نادراً ما يقدمون دروساً في  
مهارات الكتابة في الفصل لأن المعلم يشعر أن  
مهارات الكتابة تعتبر صعبة وتتطلب وقتاً طويلاً في  
التعلم.

تمشيا مع هذا في دراسة سابقة من رأي دينا  
كورنياواتي في تنظيم مهارات الكتابة، يمكن للمعلم  
استخدام المراحل ووسائل التعلم، لذلك سيكون

الطالبات أكثر دوافع وتحمس على المشاركة في التعلم.<sup>65</sup>

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول مهارة الكتابة لدى الطالبات في الصف العاشر بمدرسة بنات الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء قدس في نوع الجيد هي ٨٧.٠٣ لأن تقع في معيار ٨٧-٩٣ .

٣. تأثير الذكاء اللغوي لدى الطالبات على إنجاز مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة بنات الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م

مستوى الذكاء اللغوي لدى الطالبات على إنجاز مهارة الكتابة مؤثر. مهارة الكتابة لدى الطالبات سوف يكون على الكثير من المفردات. إذا كان لديه ذكاء لغوي تجعل الطالبات تفكرين. إن الذكاء

---

<sup>65</sup> Dita Kurniawati, "Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Klaten Menggunakan Media Gambar Fotografi", (Universitas Negeri Yogyakarta, 2015)  
[http://eprints.uny.ac.id/26772/1/Skripsi\\_DITA%20KURNIAWATI\\_1020424101\\_2.pdf](http://eprints.uny.ac.id/26772/1/Skripsi_DITA%20KURNIAWATI_1020424101_2.pdf).

اللغوي، إذا تم تطويره بشكل صحيح، سوف يؤثر على مهارة الكتابة لدى الطالبات كما هي متوقع. لأن هذا سيكون حكماً للطالبات للعمل في مهام الكتابة العلمية في الفصل الثاني عشر. نتائج الحساب في هذا البحث يدل على كان تأثير إيجابي ودلالات من الذكاء اللغوي لدى الطالبات (X) على إنجاز مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية (Y) في المدرسة بنات الثانوية الإسلامية المتبعة بجمعية نخضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. من الجدول SPSS يتواجد ١٦.٠ هي ٠.٧٨٩ و معامل الحتمية هي ٣٣.٧١١ = Y والمعادلة الانحدارت ٦٢.٢٥٢١%.  $X + ٠.٩٥٢$  . معناه اذا الذكاء اللغوي لدى الطالبات تعزيز فمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية الطالبات جيد أيضا. بعد اختبار F يتواجد  $F_{hitung}$  هي  $٥١.٠٣٥$  و قيمة  $F_{reg}$  أكبر من  $f_{tabel}$  ( $٥١.٠٣٥ <$  (٤.١٦). وقيمة دلالة  $٠.٠٠٠ > ٠.٠٥$  معناه دلالات. خلاصة القول  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. اي

معامل الانحدارات موجود هو كان تأثيرا كبيرا بين الذكاء اللغوي لدى الطالبات (X) على إنجاز مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية (Y). نتائج الاختبار دلالات ارتباط *product moment* يتواجد  $t_{hitung}$  هي ٧.١٤٤ مقارنة ب  $t_{tabel}$  هي ٢.٠٤٠ . اختبار الطرفين يمكن القول أن  $t_{hitung}$  تقع في الرفض  $H_0$  . لأن ٧.١٤٤ أكبر من ٢.٠٤٠ . يمكن التعبير أن  $H_0$  مشيرا إلى أن ليس تأثير كبير بين الذكاء اللغوي لدى الطالبات على إنجاز مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية مرفوض، و  $H_a$  مقبول. فرضية أن الدول التي كان تأثير الذكاء اللغوي لدى الطالبات على إنجاز مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة بنات الثانوية الإسلامية المتبعة بجمعية نهضة العلماء قدس في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م تقبل الحقيقة.