

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة في المعهد الإسلامي السلفي بقدس

١. هوية المعهد

المعهد الإسلامي السلفي من أحد المعاهد في قدس. هناك كثير من الطالبات اللاتي يدرسن العلوم الدينية. يجئن من أنحاء إندونيسيا. وأهداف تأسيس هذا المعهد هو موجود الطالبات بالأخلاق الكريمة وفهم علوم الدين حتى يثمن على أساس الدين.

يقع هذا المعهد في القرية كاجان كراندون ٢٠٣٠٢. وبالضبط غرب المدرسة العالية بنات نهمزة العلماء بقدس. كانت وسعة أرضه ١٠٠٠ م^٢. وكانت وسعة بنائه ٧٠٠ م^٢.

وأما نظام التربية في هذا المعهد فهو نظام الجماعة

كما يلي:

^١ الوثيقة عن تاريخ الميلاد المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٥ ديسمبر

- أ. الفصل الأول: مخارج الحروف وتجويد القرآن وأمثلي وتعليم المتعلم وسفينة النجا والقرآن.
- ب. الفصل الثاني: فتح القريب وأخلاق البنات ورسالة المحيض والصرف والقرآن.

٢. تاريخ المعهد الإسلامي السلفي بقدس

إن المعهد الإسلامي السلفي بقدس بناه رئيس المعهد الشيخ محفوظ عبيد الله. ويقع في القرية كاجين ٠٢\٠٣، كوتا، قدس. ولد مؤسس هذا المعهد في التاريخ ٢٩ أبريل ١٩٨٠ م. وهو أصغر الأولاد من الشيخ جواري حسن الحاج وأستوتي الحاجة. وهما مؤسسا المعهد دار السلام للبنين، كونداغ، ليمباغان، كندال.

ولقد كان المؤسس تأمر عليه الشيخ حضري الحاج رحمه الله بناء المعهد. ثم بنى المؤسس هذا المعهد في السنة ٢٠٠٨ م الذي افتتحه الشيخ معروف ارشاد الحاج رحمه الله. وقد بنى المؤسس المعهد أولا للبنين بخمسة الطلاب. لكن، إضافة إلى موقع هذا المعهد خلف المدرسة للبنات، فصار المعهد للبنات.

وهو يدفع بشيوخه الآخر أيضا لبناء المعهد، منهم الشيخ موح الحاج والشيخ توريحان الحاج والشيخ أنوار سانوسي الحاج والشيخ نصوحا الحاج.

وكان المؤسس أتاه الضيف، عبد الصمد. وسأله المؤسس عن إرادته لبناء المعهد للبنات. ثم استعلمه عن التنظيم ومنهج التعليم لدى المعهد. وكان عبد الصمد يحمل سبع طالبات من مراغكين.

وله أسس محسوسة من القرآن والسنة كما كان في المعاهد الأخرى. وهي:

أ. وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ (التوبة: ١٢٢).

ب. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَفَسَّحُوا يُفْسِحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١).

ج. (مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً حَسَنَةً فَلَهُ أَجْرُهَا وَأَجْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا بَعْدَهُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَحْوَرِهِمْ شَيْئٌ وَمَنْ سَنَّ سَيِّئَةً كَانَ عَلَيْهِ وِزْرُهَا وَوِزْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا مِنْ بَعْدِهِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَوْزَارِهِ شَيْئٌ) (رواه مسلم).

د. (إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ صَدَقَةٍ جَرِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ) (رواه مسلم).^٢

٣. أهداف تأسيس المعهد الإسلامي السلفي بقدس

كانت في كل أنشطة أهداف لكي يجري على ما يرام وكذلك بمؤسسة التعليم. أما أهداف تأسيس المعهد الإسلامي السلفي بقدس فهي:

أ) أن تكون الطالبات أشخاصا تملك شخصيات إسلامية.

^٢ الوثيقة عن تاريخ ميلاد المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٥ ديسمبر

- ب) أن تكون الطالبات بأخلاق كريمة.
 ج) أن تكون متخرجات مربيات إسلامية.^٣

٤. الرؤية والرسالة من المعهد الإسلامي السلفي بقدس

أ. الرؤية

رؤية المعهد الإسلامي السلفي بقدس هي "متفوقة في الأداء، أسوة في الأدب ومثقفة إسلامية".

ب. الرسالة

أما الرسالة للمعهد الإسلامي السلفي بقدس فهي:

- ١) تكون المتخرجات يدفعن أن يكنّ المربيات المؤهلة.
- ٢) تكون المتخرجات مبالاة الى الزمان.
- ٣) تكون متخرجات لسن يصممن إلى حضارة العالم.

^٣ الوثيقة عن أهداف تأسيس المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٥

ديسمبر ٢٠١٩.

٤) تشجيع الطالبات ومساعدتهن على تعرف إمكانات نفسها.

٥) تحسين الإيمان والتقوى على الله.

٦) زيادة فهم ثقافة الجاوية السلفية.^٤

٥. هيكل التنظيمي

أما هيكل التنظيمي بالمعهد الإسلامي السلفي العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ فهو كما يلي^٥:



^٤ الوثيقة عن الرؤية والرسالة عن المعهد في التاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠١٩.

^٥ الوثيقة عن الهيكل التنظيمي في التاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠١٩.

الصورة ٤.١

هيكل التنظيمي في سنة ٢٠٢٠

المعهد الإسلامي السلفي بقدس



٦. أحوال الأساتيد

إن الأساتيد من العوامل المهمة في تحقيق أهداف التعليم. فينبغي للأساتيد أن يملكوا الأهلية والكفاءة والاحتراف الناضجة حتى يستطيعوا أن ينظّموا عملية التعليم لكي تتعلم

الطالبات إمثالا بابتكار بيئة التعليم المؤثرة. وأما أحوال الأساتيد في المعهد الإسلامي السلفي فهي^٦:

الصورة ٤.٢

أحوال الأساتيد في سنة ٢٠٢٠

المعهد الإسلامي السلفي بقدس

الرقم	الاسم	البيان	المادة
١	محفوظ عبيد الله	رئيس المعهد	سفينة النجا وفتح القريب وأخلاق البنات والصرف
٢	من أمرنا رشادا	الأستاذة	تعليم المتعلم ورسالة المحيض وأمثلي
٣	جوهرة النفيسة	الأستاذة	مخارج الحروف وتجويد القرآن وترتيل القرآن

^٦ الوثيقة عن أحوال الأساتيد في المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٥

ديسمبر ٢٠١٩.

٧. أحوال الطالبات

إن الطالبات من عناصر التي تلزم في عملية التعليم لأنها فاعلة عن عملية التعليم في المعهد. وعدد الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدر العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هو ٣٥ طالبة. وتنقسم الطلاب في هذا المعهد إلى فصلين اثنين يعني فصل تجلس فيه ١٥ طالبة وفصل تجلس فيه ٢٠ طالبة. وأما عدد الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدر فهو كما يلي^٧:

الجدول ٤.٣

عدد الطالبات

في المعهد الإسلامي السلفي بقدر

الرقم	الفصل	مجموع الطالبات
١	الأول	١٥
٢	الثاني	٢٠
	مجموع	٣٥

^٧ الوثيقة عن أحوال الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدر في التاريخ ١٥

ديسمبر ٢٠١٩.

٨. وسائل التربية

يتم في هذا المعهد بوسائل متنوعة لأن عملية التعليم لن تبلغ درجة الإتمام إلا بهذه الوسائل، سواء كانت غرفاً أو وسائل الإدارة أو وسائل الدراسة. فانظر إلى جدول وسائل التربية التالية.^٨

الجدول ٤.٤

دفتر الغرف

في المعهد الإسلامي السلفي بقدس

البيان	المجموع	اسم الغرفة	الرقم
جيد	١	غرفة المذاكرة	١
جيد	١	مصلى	٢
جيد	١	قاعة الاجتماع	٣
جيد	١	غرفة الأكل	٤
جيد	٤	غرفة النوم	٥
جيد	٢	حمام	٦
جيد	١	ميدان	٧

^٨ الوثيقة عن وسائل التعليم في التاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠١٩.

جيد	١	مطبخ	٨
جيد	١	مقصف	٩

ب. عرض البيانات

١. تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى

الطلبات بالمعهد الإسلامي السلفي بقدس العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

مجتمع البحث الذي ستبحث الباحثة هنا هو جميع الطالبات في الصف الثاني بالمعهد الإسلامي السلفي بقدس التي تبلغ إلى ٢٠ طالبة. كان تنفيذ تعليم أمثلي في المعهد الإسلامي السلفي ست مرات في الأسبوع. وكل يوم ساعة واحدة. ويحتاج إلى شهرين أو ثلاثة أشهر لإتمام كل كتاب. وهو لم يناسب بتنفيذ طريقة في المعهد دار الفلاح باغسري جفارا وهو يحتاج إلى سبعة أو عشرة أياما فقط لإتمام كل كتاب لأن التعليم في المعهد دار الفلاح لأن التعليم في المعهد الإسلامي السلفي بقدس ليس يركز بطريقة أمثلي فقط. ثم يستمر التعليم بتطبيق طريقة أمثلي في كتاب تعليم

المتعلم. وكانت حصة تعليم تعليم المتعلم في الصف الثاني كل يوم إلا يوم الجمعة.

بعد أن تقوم الباحثة بمراقبة التعليم في المعهد الإسلامي السلفي بقدس الصف الثاني. كان التعليم يبدأ في الساعة الثالثة والنصف صباحا بإقامة التهجد والمجاهدة فصلاة الصبح وقراءة القرآن وقاعدتي وأسماء الحسنى ثم تذهب الطالبات إلى المدرسة. وبعد أن يرجعن، هن صلاة العصر وترتيل القرآن فصلاة المغرب والمجاهدة ثم تعليم تعليم المتعلم وينتهي بفتح القريب في الساعة التاسعة.⁹

وأما كفاءة الطالبات في تعليم تعليم المتعلم متنوعة. كثيرا منهن يفهمن جيدا وكثيرا منهن أيضا لم يفهمن جيدا. وكان ذلك الحال بسبب مختلفة خلفية الطالبات وقدرتهن.

إن مادة قواعد اللغة العربية وتطبيقها في تعليم تعليم المتعلم خاصة هي من مادة صعبة. قالت الأستاذة من أمرنا

⁹ الملاحظة في الصف الثاني في المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٤

رشادا إن قواعد اللغة العربية هي عناصر أساسي لترقية استيعاب قراءة الكتب الصفراء. فينبغي للطالبات أن يفهمنها ويتقننها.^{١٠} إضافة إلى ذلك كانت قواعد اللغة العربية مهمة جدا في تعليم الكتب الصفراء عموما وتعليم المتعلم خصوصا بالمعهد الإسلامي السلفي. وبالتالي، يختار رئيس المعهد الأستاذة المؤهلة في تعليم الكتب الصفراء عموما وفي القواعد خصوصا لكي تستطيع أن تختار الطريقة بالدقة حتى تستطيع الطالبات أن يشاركن عملية التعليم جيدا. وأما تنفيذها، كانت تعليم قواعد اللغة العربية ليست سهلة. فينبغي لكل الطالبات أن يفهن القواعد المقدمة المستعملة في إعداد الجمل المفيدة.^{١١} وقال الشيخ محفوظ عبيد الله إن العوامل العائقة في تعليم قواعد اللغة العربية هي ينبغي له أن يتوازن التعليم في المعهد بالنشاط في المدرسة

^{١٠} المقابلة مع الأستاذة من أمرنا رشادا، أستاذة تعليم المتعلم في الصف الثاني في المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩.

^{١١} المقابلة مع الشيخ محفوظ عبيد الله، رئيس المعهد الإسلامي السلفي في التاريخ

١٢ ديسمبر ٢٠١٩.

وقدراتهن.^{١٢} بناء على ذلك، تطبق الأستاذة طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية. وتستخدم الأستاذة هذه الطريقة لأنها طريقة عملية لتعليم الكتب الصغرى سريعاً ودقيقاً. وهي طريقة مفرحة تبعد الطالبات عن الملل حتى تكون المادة معنا لها وأقوى في ذهنهن. إن الأستاذة هي مرآة لنجاح الطالبات في عملية التعليم.^{١٣} وقال رئيس المعهد الشيخ محفوظ عبيد الله أيضاً كان التعليم في المعهد بتطبيق طريقة أمثلي لأن هذه الطريقة طريقة فورية وسهلة في فهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات الأوليات وهناك المواد البسيطة المكتملة بالأمثال الكثيرة حتى استفهم الطالبات. إما المدخل في تطبيق طريقة أمثلي هو التكرار وتوسيع المواد التي كانت في الكتاب.^{١٤}

^{١٢} المقابلة مع الشيخ محفوظ عبيد الله، رئيس المعهد الإسلامي السلفي في التاريخ

١٢ ديسمبر ٢٠١٩.

^{١٣} المقابلة مع الأستاذة من أمرنا رشاداً، أستاذة تعليم المتعلم في الصف الثاني في

المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩.

^{١٤} المقابلة مع الشيخ محفوظ عبيد الله، رئيس المعهد الإسلامي السلفي بقدس في

التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩.

وقالت الطالبة في الصف الثاني نور الفطرية إن قواعد اللغة العربية صعبة جدا وهي أصعب من مهارات اللغة العربية الأخرى. لا سيما كانت الأستاذة قليلا ما تجد الطريقة في تعليمها. بل إذا كانت طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية فيصير التعليم مسرورا ومتصلا ونشيطا لأنها متكاملة بالشعر حتى يكون الفصل حيا. هكذا في تعليم تعليم المتعلم ليس في التعليم المخيف.^{١٥}

وقالت الطالبة في الصف الثاني أيضا أمي عفيفة، إن طريقة أمثلي هي طريقة ملائمة لأن تحقق الطالبات استفادة كبيرة من التعليم وتطرد الكسل والنعاس والنوم من الطالبات وتبعد عن الملل أيضا.^{١٦}

وتقول الأستاذة من أمرنا رشادا أيضا، حولت أن تكون الطالبات المحبوبات إلى قواعد اللغة العربية طوال التعليم في هذا المعهد لأنها وسيلة إلى فهم الكتب الصفراء.

^{١٥} المقابلة مع نور الفطرية، الطالبة في الصف الثاني في المعهد الإسلامي السلفي

بقدر في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠١٩.

^{١٦} المقابلة مع أمي عفيفة، الطالبة في الصف الثاني في المعهد الإسلامي السلفي

بقدر في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠١٩.

وقد تعتقد الطالبات أن تعلم اللغة صعب جدا حتى يكرهن اللغة العربية وخصوصا في تعلم قواعدها حتى يكسلن لتعلمها ثم أجرب تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية. وبعد تطبيق هذه الطريقة، تكون الطالبات يشعرن بالحماسة في تعليم قواعد اللغة العربية، لأنها بقراءة النظم جماعيا حتى تنهض حماسة كل الطالبات وما تشعر الطالبات بالملل.^{١٧}

وإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة في عملية التعليم التي تقوم بها الأستاذة من أمرنا رشادا، كانت على الخطوات التالية:^{١٨}

أ. المقدمة

قبل أن يبدأ الدرس، تفتتح الأستاذة الدرس بالمقدمة، وهي تحتوي على الخطوات الآتية:

^{١٧} المقابلة مع الأستاذة من أمرنا رشادا، أستاذة تعليم المتعلم في الصف الثاني في المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩ .

^{١٨} الملاحظة في الصف الثاني في التاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠١٩ .

- (١) قراءة الفاتحة لرسول الله ومؤلف الكتاب ومن
يعاون على نشر هذه الطريقة.
- (٢) تكرار المادة القديمة وقاعدتي.
- (٣) إلقاء المادة الجديدة.

ب. النشاط

- (١) تكتب الأستاذة المادة من كتاب تعليم المتعلم
بغير الشكل.
- (٢) تقرأ الطالبات الكلمة المكتوبة بغير الشكل
فورية.
- (٣) تسأل الأستاذة واحدة بعد واحدة من الطالبات
عن التركيب وأساسه من نظم أمثلي.
- (٤) توضح الأستاذة عن التركيب الصحيح.
- (٥) توضح الأستاذة عن المادة التي تبحث في ذلك
التعليم.^{١٩}

^{١٩} الملاحظة في الصف الثاني في المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٤

ديسمبر ٢٠١٩.

ج. الاختتام

النشاط في هذا الاختتام يحتوي على:

١) تعطي الأستاذة الفرصة الطالبات أن يسألن عن الأشياء بالدقة.

٢) تقدم الاستاذة الخلاصة في المادة المبحوثة.

٣) تختتم الأستاذة بالدعاء والحمدلة.

٢. إنجاز الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية بطريقة

أمثلي في المعهد الإسلامي السلفي بقدس العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

بعد أن تقوم الباحثة بمقابلة مع الأستاذة من أمرنا

رشادا أن أهداف تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي

السلفي بقدس هي بحيث تمكن الطالبات أن يتعلمن

القرآن ويفهمن تفسير القرآن والحديث والكتب الصفاء

كلها كمصادر الرئيسية في تعليم دين الإسلام حتى يكتنّ
قدرات على تطبيقها في الحياة اليومية.^{٢٠}

وهذا يتفق بقول الشيخ محفوظ عبيد الله، إن أهداف
تعليم قواعد اللغة العربية بحيث تمكن الطالبات أن
يتعلمن القرآن ويفهن تفسيره والحديث والكتب الصغرى
كلها كمصادر الرئيسية في تعليم دين الإسلام حتى يكتنّ
قدرات على تطبيقها في الحياة اليومية. وأما أهداف
تطبيق طريقة أمثلي هي لتحقيق أهداف تعليم قواعد
اللغة العربية وتكون الطالبات يستطن أن يذكرن تركيب
كل كلمات مع أساسه في نظم أمثلي حتى يفهمن
النصوص العربية بدون استغلال النصوص المترجمة.
ولذلك ينبغي للطلاب أن يفهمن قواعد اللغة العربية
جيذا لأنها مهمة جدا لتفهم علوم دين الإسلام.^{٢١}
إضافة إلى ذلك، إن قواعد اللغة العربية مهمة جدا في

^{٢٠} المقابلة مع الأستاذة من أمرنا رشادا، أستاذة تعليم المتعلم في الصف الثاني في
المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩.

^{٢١} المقابلة مع الشيخ محفوظ عبيد الله، رئيس المعهد الإسلامي السلفي بقدس في
التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩.

تعليم الكتب الصفراء وخصوصا في المعهد الإسلامي السلفي بقدس.

قالت الأستاذة من أمرنا رشادا إن تطبيق طريق أمثلي تعطي إنجازا كبيرا للطالبات في فهم قواعد اللغة العربية. وهذا يمكن أن ينظر من ناحيتين، وهي من عملية ونتيجة. فأما ناحية عملية فتكون الطالبات مطيعات بخطوات التعليم المكتوبة. ولهن أنشطة في عملية التعليم، ويمكن الإجابة عن السؤال من الأستاذة فورية، ويمكن أيضا أن يتقدمن إلى الأمام ليشرحن تركيب كل الكلمات مع أساسه. وأما ناحية نتيجة فتنظر من نتيجة الاختبار اليومية أو الأسبوعية التي تدل على أن تفهم الطالبات المواد الدراسية جيدا.^{٢٢}

وقالت الطالبة في الفصل الثاني، أولا نيل السعادة أن تطبيق طريقة أمثلي تسهل الطالبات فهم قواعد اللغة العربية لأن الطالبات يستطعن أن يعرفن تركيب كل

^{٢٢} المقابلة مع الأستاذة من أمرنا رشادا، أستاذة تعليم المتعلم في الفصل الثاني في

المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩.

الكلمات مع أساسه حتى يكرّ أن يقرّ أن الكتب الصفراء جيدا لفهم علوم الدينية.^{٢٣} والثاني نور ليلي نفيلة إن تطبيق طريقة أمثلي تكون طريقة نافعة لنا عموما ولي خصوصا لأنّ أشعر بالفرح والنشيط وعندي غيرة لحفظ النظم لكي أفهم بالجد وأشارك عملية التعليم ممتعة.^{٢٤}

وقد ثبت نجاح إنجاز الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي يكون بتحقيق الأهداف المرجّحة وهي تكون الطالبات مطيعات بخطوات التعليم المكتوبة وتمكن الطالبات أن يجبن الأسئلة من الأستاذة فورية ويمكن أيضا أن يتقدمن إلى الأمام ليشرحن تركيب كل الكلمات في الجمل مع أساسه. وينبغي لهن أن يكررن قاعدتي بعد صلاة الصبح حتى يحفظن القواعد بدون الحفظ.^{٢٥}

^{٢٣} الملاحظة مع نيل السعادة، الطالبة في الفصل الثاني في المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠١٩.

^{٢٤} الملاحظة مع نور ليلي، الطالبة في الفصل الثاني في المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠١٩.

^{٢٥} الملاحظة في الفصل الثاني في التاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠١٩.

وكذلك نجح إنجاز الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية ينظر إلى نتائج الطالبات التي تشير إلى أنه أكبر من قيمة المعيار الأدنى لنجاح الطالبات. وأما المعيار الأدنى لنجاح الطالبات في تعليم قواعد اللغة العربية فهي ٦٥. أما نتائج الطالبات قبل أن تطبق هذه الطريقة كما تلي^{٢٦}:

الرقم	الاسم	اختبار قواعد اللغة العربية
١	أنيسة قارئة حسنة	٧٠
٢	ادي ريزا ليديا ماتيونو	٨٠
٣	أيو أكوستين كوفنا	٧٠
٤	نبيلة حكيمة الهدى	٩٠
٥	نلنا زلفة النبيلة	٧٠
٦	نور ليلي نفيلة	٧٥
٧	عيني سعيدة	٨٥

^{٢٦} الوثيقة من نتائج الطالبات في الصف الثاني في المعهد الإسلامي السلفي بقدس في

التاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠١٩.

٨٠	دفيتا ألفية السعادة	٨
٧٠	ديندا رشا الشريفة	٩
٨٥	فطرية عزياي	١٠
٨٥	نور زهيرة ناتاشا	١١
٥٠	أمي كفاية الأتقياء	١٢
٨٠	نيل السعادة	١٣
٦٥	فيفي أليديا	١٤
٨٠	اسما فطرية حميليا	١٥
٧٥	صافنا رحيم	١٦
٨٥	نور الفطرية	١٧
٦٥	أمرنا رشادا	١٨
٧٠	أمي عفيفة	١٩
٨٠	نوفريتا زكية الرحمة	٢٠
١٥١٠	جملة	
٧٥,٥	متوسطة	

أما نتائج الطالبات بعد أن تطبق طريقة أمثلي فهي

كما تلي:

الرقم	الاسم	اختبار قواعد اللغة العربية
١	أنيسة قارئة حسنة	٧٠
٢	ادي ريزا ليديا ماتيونا	٨٥
٣	أيو أكوستين كوفنا	٨٥
٤	نبيلة حكيمة الهدى	٩٠
٥	نلنا زلفة النبيلة	٧٥
٦	نور ليلي نفيلة	٩٠
٧	عيني سعيدة	٨٠
٨	دفيتا ألفية السعادة	٧٥
٩	ديندا رشا الشريفة	٨٠
١٠	فطرية عزيباني	٨٥
١١	نور زهيرة ناتاشا	٧٥
١٢	أمي كفاية الأتقياء	٨٠
١٣	نيل السعادة	٩٠

٧٥	فيفي أليديا	١٤
٨٥	اسما فطرية حميليا	١٥
٧٠	صافنا رحيم	١٦
٩٠	نور الفطرية	١٧
٨٠	أمرنا رشادا	١٨
٧٠	أمي عفيفة	١٩
٩٥	نوفريتا زكية الرحمة	٢٠
١٦٣٠	جملة	
٨١,٥	متوسطة	

٣. العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق طريقة أمثلي في فهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدس

وعلى الأسس، لا بد لكل شئ تكون إيجابيات وسلبيات. وكذلك بالطريقة، تكون الطريقة وسيلة لتحقيق أهداف التعليم. وفي هذا المعهد كانت عملية التعليم باستخدام طريقة أمثلي. وكانت مواجهة الأوامر.

لها عوامل مؤيدة وعائقة في تطبيقها. أما الوامل المؤيدة لنجاح الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في المعهد الإسلامي السلفي بقدر العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ فهي كما تلي^{٢٧}:

أ. الأستاذة

أما العوامل المؤيدة من جانب الأستاذة فهي كما تلي:

- ١) كانت الأستاذة متخرجة في المعهد السلفي
- ٢) تمكن الأستاذة على إصال المادة بالطريقة المناسبة
- ٣) إعداد الأدوات اللازمة
- ٤) إعطاء الأسئلة إلى الطالبات إما تركيب وإما دليل.

^{٢٧} المقابلة مع الأستاذة من أمرنا رشادا، أستاذة قواعد اللغة العربية في الفصل الثاني في المعهد الإسلامي السلفي في التاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠١٩.

ب. الطالبات

وأما العوامل المؤيدة تنظر من جانب الطالبات
فهي كما تلي:

(١) تكون الطالبات متحمسات في اشتراك عملية
التعليم.

(٢) كثيرا من الطالبات متخرجات في المدرسة
الإسلامية الحكومية حتى لا تشعر غريبا في
دراسة قواعد اللغة العربية.

ج. البيئة

وأما العوامل المؤيدة تنظر من جانب البيئة فهي
كما تلي:

(١) تكون البيئة نظيفة ومريحة وبعيدا عن الضوضاء
حتى قريب من النجاح.

(٢) تكون الفصل واسع حتى لا يشعرون بالملل.

(٣) تكون المناظر جميلة.

وأما العوامل العائقة في فهم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلي في المعهد الإسلامي السلفي العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ فهي كما تلي:

أ. الأستاذة

تشعر الأستاذة بالصعوبة في تنظيم الوقت، لأنها تكلف بأنشطة المعهد وأنشطة الجامعة. وقد تكون الطالبات يرجعن من المدرسة متأخرات حتى يمكن أن ينقص فرصة التعليم في المعهد. ويكون في أغلب الأنشطة كان استخدام طريقة أمثلي يحتاج إلى الوقت الطويل لأن يستكمل متعدد الخطوات حتى لا يكفي الوقت لإتمام الدراسة بطريقة أمثلي. فينبغي للأستاذة أن ترجع إلى معهد فورية بعد انتهاء فرصة تعليمها في الجامعة وتلزم الطالبات أن يرجعن إلى المعهد فورية أيضا بعد انتهاء فرصة التعليم في المدرسة. وإذا كان الطالبات التي يرجعن فورية فينبغي للأستاذة أن تبدأ الدرس فورية بغير إنتظارهن حتى لن يفرغ الوقت.

ب. الطالبات

قد تشعر بالثقل لأنه يكلفن بحفظ رموز من قاعدتي والخلاصة كل يوم باستذكار أنشطتهن ليست في المعهد فقط، لكن كثيرا من وظيفة المدرسة أيضا. ولذلك توجب الأستاذة إليهن بتكرار قاعدتي والخلاصة معا بعد صلاة الصبح حتى لا تشعرن بالثقل.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل عن تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

ومن المسائل التي تواجهه في عالم التربية الآن هي كيفية خليفة التعليمية التي تمكن أن تستفز اهتمام الطالبات في مشاركة عملية التعليمية. إضافة إلى ذلك، ترجي من عملية التعليمية أن تستطيع أن تمنع زائدة

الخاطئات المعروفة، وفي هذه الحالة هي في عملية تعليم قواعد اللغة العربية. فعليها يحتاج إلى ابتكار التعليم المتوقع والتغلب مسألة التربية الموجودة وخاصة في تعلم قواعد اللغة العربية.

فبناء على نتيجة المقابلة، كما عرفت الباحثة أن عملية التعليمية في فهم قواعد اللغة العربية في المعهد الإسلامي السلفي بقدس أن طريقة أمثلي مهمة جدا في تعليم قواعد اللغة العربية بهذا المعهد حقيقة لأن أهداف تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي هي كفاءة الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية ترقية. وبهذه الطريقة، تكون الطالبات أن يفهمن قواعد اللغة العربية بسهولة.

قالت الأستاذة من أمرنا رشادا أن طريقة أمثلي هي طريقة خفيفة لأن فيها أبيات مهمة لقراءة الكتب الصغرى فقط، لم تدفق فيها كل أبيات ألفية. ولذلك لا

تشعر الطالبات بالثقل.^{٢٨} وهذا يوافق بقول الأستاذ توفيق الحكيم مبتكر طريقة أمثلي " لم تدفق كل أبيات ألفية في طريقة أمثلي". وفي الحقيقة أن كلها مهمة، لكن هناك شيء أكثر الأهمية. وكونه كالمقياس الأفضل. ومثال ذلك في بناء القوام وبالطبع يحتاج إلى الأحجار والترابة والرمال والكلس حيثما قد يحتاج أيضا إلى الفخار لكن في الوقت المناسب فقط. وكذلك بالصراط. بغيره كان الشخص يسبح في وقت طويل. فإذا لم يكن قوايا يكن غرقا. ولذلك يحتاج إلى الصراط. وإن الصراط لم يكن وافرا كما نريد. إذا بنى السوق المركزي في وسطه فيزدحم كل الأماكن بسبب كثرة الركبات الموقوفة هناك.^{٢٩}

بناء على التعريف السابق، تكون الخلاصة. إن طريقة أمثلي هي وسيلة التعليم الرئيسية التي تسهل الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية. وأما عملية تعليم قواعد اللغة

^{٢٨} المقابلة مع الأستاذة من امرنا رشادا، أستاذة تعليم المتعلم في الفصل الثاني في المعهد الإسلامي السلفي بقدس في التاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠١٩.

^{٢٩} Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, 41.

العربية بتطبيق طريقة أمثلي التي تطبق به الأستاذة من
 أمرنا رشادا فهي كما تلي:

أ. المقدمة

في هذه المقدمة تحتوي على:

- ١) قراءة الفاتحة لرسول الله ومؤلف الطريقة ومن يعاون على نشرها.
- ٢) تكرار المادة القديمة وقاعدتي.
- ٣) إلقاء المادة الجديدة.

إن هذه المقدمة جميلة ومرتبة. فينبغي على الأستاذة أن تعرف حول طالباتها قبل قراءة الفاتحة لكي تقرأ الطالبات كلهن. ومن الأحسن، أن تستخدم هذه المقدمة كلها بغير النقص لأنها تكون متوسطة.

ب. النشاط

في هذا النشاط يحتوي على:

(١) تكتب الأستاذة المادة من كتاب تعليم متعلم بغير الشكل.

(٢) تقرأ الطالبات الكلمات المكتوبة بغير الشكل فوراً.

(٣) تسأل الأستاذة واحدة بعد واحدة من الطالبات عن التركيب وأساسه من نظم أمثلي.

(٤) توضح الأستاذة عن التركيب الصحيح.

(٥) توضح الأستاذة عن المادة التي تبحث في هذا التعليم.

وعلى الأحسن، ينبغي للأستاذة أن ترتبط بالدرس الماضي بالدرس الجديد لكي تتذكر الطالبات على الدرس الماضي الذي شرحته الأستاذة بالأمس وستقبل الطالبات على الدرس الجديد. ولا بد للأستاذة أن تعرف درجة فهم الطالبات بأن تسأل إليهن سؤالاً عن الدرس من خلال عملية التعليم.

ج. الاختتام

وأما النشاط في هذا الاختتام يحتوي على:

(١) تعطي الأستاذة الفرصة للطلبات أن يسألن عن الأشياء بالدقة.

(٢) تتقدم الأستاذة الخلاصة في هذا الدرس.

(٣) تحتتم الأستاذة فرصة التعليم بقراءة الدعاء والحمدلة.

وقد حسن النشاط في هذا الاختتام لأن الأستاذة قد أعطت الفرصة إلى الطالبات ليسألن المادة التي لم يفهمنها وقد اختتم فرصة التعليم بقراءة الدعاء والحمدلة. وقد رأت الباحثة كانت أستاذة قواعد اللغة العربية في المعهد الإسلامي السلفي بقدس مستخدمة طريقة أمثلي في تنفيذ عملية التعليم. وهذا التعليم يعطي فرصة كثيرة للطلبات أن يتعلمن المواد الدراسية مع زميلاتهن. وهن مسهلات في فهم قواعد اللغة العربية لأنهن يتعلمن بغناء نظم أمثلي معا حتى يشعرن بالحماسات والمسرورات في تعلمهن.

ولذلك، تستنصح الباحثة أن تعليم قواعد اللغة العربية بتطبيق طريقة أمثلي يسير بالجد مع أن تطبيقها لا يوجد عرض البيانات في خطوات تطبيق طريقة أمثلي. ونجاح تطبيق هذه الطريقة أن ينظر إلى اهتمام الطالبات عند شرح الأستاذة الدرس وحماستهن في متابعة عملية التعليم عند قراءة الأمثال مع أساسها أو في كتاب تعليم المتعلم وأن يناقشن مع صديقاتهن حين وجود الصعوبات في قيام المهمة وأن يمكن ليشرحن السبب أو إعطاء الرأي حول نتائج عملهن.

ومن البيان السابق، تتمكن الباحثة من الاستنباط والخلاصة أن فوائد استخدام طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية فهي كما تلي:

- ١) تساعد وتسهّل الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية.
- ٢) تكون عملية التعليم فرحة ومريحة.
- ٣) يكون فهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات جيدا.

٢. تحليل عن إنجاز الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في المعهد الإسلامي السلفي بقدهس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

إن طريقة أمثلي من إحدى طرائق تعليم قواعد اللغة العربية. وهذه الطريقة قد طبقت في المعهد الإسلامي السلفي بقدهس في تعليم قواعد اللغة العربية. وقد وقرت هذه الطريقة المؤشرات في إنجاز التعليم. فقيل كان تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي يكون إنجازا. وأما مؤشراتاه فهي كما تلي:

أ. تفهم الطالبات الكتب الصفراء بدون استغلال النصوص الترجمة.

رأت الباحثة إمكان الطالبات لقراءة كتاب تعليم متعلم بغير الشكل وذكر تركيب كل كلمة مع أساسه وشرح الغاية من الجمل.

ب. تمكن الطالبات الإجابة عن سؤال الأستاذة فورية.

رأت الباحثة تجب الطالبات السؤال من
الأستاذة فورية.

ج. تتقدم الطالبات إلى الأمام.
رأت الباحثة تتقدم الطالبات إلى الأمام
ليشرحن تركيب كل كلمة في الجمل مع أساسه
وشرحه.

٣. تحليل عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق طريقة
أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في
المعهد الإسلامي السلفي بقدس العام الدراسي
٢٠١٩-٢٠٢٠.

كان تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية
لدى الطالبات في المعهد الإسلامي السلفي بقدس مؤثر
بالعوامل المؤيدة والعائقة.

بناء على البيانات التي توجد بها الباحثة من طريقة
المقابلة والملاحظة والوثيقة، إن العوامل المؤيدة في تطبيق

طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية في المعهد الإسلامي السلفي بقدس هي ابتكار الأستاذة واستعدادها واهتمامها إلى الطالبات وخلفية فهم الطالبات.

إن كفاءة أستاذة قواعد اللغة العربية في المعهد الإسلامي السلفي بقدس جيد لأنها تستطيع أن تحجب محدودية التسهيل والوسائل الذي يكون في المعهد الإسلامي السلفي بقدس حتى تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلي يسير بالجيد.

بناء على ذلك، كانت أستاذة قواعد اللغة العربية في المعهد الإسلامي السلفي بقدس مؤهلة لأن لها أهلية بيداغوجيا جيد. وهذا مناسب بالنظرية إن أهلية بيداغوجيا هي قدرة المعلم في تنظيم التعليم وتخطيطه وتطبيقه.^{٣٠}

وأما العوامل العائقة في تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية في المعهد الإسلامي السلفي بقدس

^{٣٠}Tim Penyusun IKIP PGRI Semarang, *Pembangunan Profesionalitas Guru Berbasis Karakter* (Semarang: IKIP PGRI, 2011), 5.

فهي محدود الوقت في أغلب الأنشطة. كانت طريقة أمثلي تحتاج إلى الوقت الطويل لاستكمال متعدد الخطوات حتى لا يكفي الوقت لإتمام الدراسة بطريقة أمثلي. ومن العوامل العائقة الأخرى شعور الطالبات بالثقل لأنهن يكلفن بحفظ القواعد من قاعدتي والخاصة كل يوم باستذكار أنشطتهن كثيرة جيدا. لا يكلفن بأنشطة المعهد فقط، لكن كثيرا من أنشطة مدرستهم التي تنتظرهن. ولذلك يكون تكرار قاعدتي كل يوم صلاة الصبح حتى يحفظن بغير تحفيظ.

وفي الأساسي، تزعزع العوامل العائقة في تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية في المعهد الإسلامي السلفي بقدس، لكنه لا مهلك لأن الأستاذة تعمل الخطوات المتوقعة لمواجهة العوامل العائقة في تطبيق طريقة أمثلي لفهم قواعد اللغة العربية وتعطي التوجيه والدافع إلى الطالبات حين عملية التعليم. إضافة إلى ذلك، لا بد من العوامل العائقة أن يعلو بسرعة لتحسين نوعية تعليم قواعد اللغة العربية في المستقبل.