

ملخص

نور، نحلة ، ألفين و ست عشرة تأثير التربوية كفاءة المعلمين، الكفاءة المهنية المعلمين وتحصيل الطلاب الكفاءة الذاتية ضد التعلم الموضوعات ف ا ئ الصف الثامن في مدرسة السانوبه منطقة شبه داوي في العام الدراسي ألفين و خمس عشرة المشرفواحددر نورغفران م س ئ والمشرف الثاني: در اكس رطنظ م ف د

كلمات البحث: التربوية كفاءة المعلم ، المعلم الكفاءة المهنية ، فعالية الذات و التعلم إنجاز الطلبة تحقيق المتعلمين أثرت على نطاق واسع من قبل اثنين من العوامل، وهي عوامل داخلية وخارجية . واحد العوامل الداخلية يشتهب أن تؤثر على التحصيل الدراسي هو الكفاءة الذاتية أو الكفاءة الذاتية. يحدد باندورا الكفاءة الذاتية هو الاعتقاد بأن الفرد بخصوص قدرته على أداء المهام أو الإجراءات المطلوبة لتحقيق نتيجة معينة . وفي حين يعتقد أن العوامل الخارجية تؤثر على التحصيل الدراسي هو المعلم، لأن المعلم أو المربي لديه دور أنشط في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها . ونظرا لأهمية دور المعلمين أو المربين في أنشطة التعليم والتعلم، ونوعية المدرسين يجب أخذها بعين الاعتبار وتحسين لتحسين نوعية وجود المعلمين لتوالمهنيين، أصدرت الحكوم نظيم الحكومة رقم تسعة عشر عام خمسة الفين على معايير التربوية الوطنية مقالة سبعة و عشرين آية ثلاث و القانون رقم سبعة عشر عام خمسة و الفين عن المدرسين والمحاضرين مقالة عشرة آية واحد وذكر أن اختصاص المعلمين وكلاء التعلم في التعليم الابتدائي والثانوي وكذلك التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، بما في ذلك: الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي باستخدام تأثير متعددة من تصميم الدراسة دسكر فشين تأثير وكان السكان في هذه الدراسة الطلاب ثمانية أقل التعليم الثانوي الدوائر الفرعية داوي الترقيم ستة وثمانين و ثلاث مائة الطلاب، في حين أن عينة مائة الطلاب، خذ العينات باستخدام النسبي عشوائية أخذ العينات من إجمالي عدد السكان في كل - كل مدرسة الذي يصبح موضع البحث.

وتخلص دراسة وصفية ما يلي: أ) تصورات الطلاب المتغير 'حول الكفاءة التربوية للمعلمين غير ٣٩% كاه، ب) تصورات الطلاب المتغير من الكفاءة محترف للمعلمين غير ٤٢% كاه، ج) المتغير طالب الكفاءة الذاتية غير ٣٣% كاه، و د) متغير التحصيل الدراسي من التعليم الديني كما Y المتغير X1 الإسلامي ٧٧% جيد. وخلصت نتائج اختبار الفرضية: أ) أن يكون هناك تأثير Y إلى X2 هي 27٪، ب). هناك تأثير Y المتغير X من 0.270، ثم مساهمة R2 يتضح من نتائج X3 هي 25.8٪، ج) وجود تأثير Y المتغير X2 من 0.258، ثم مساهمة R2 كما يتضح من نتائج هو عند 18.3٪، د) وجود Y متغير X3 من 0.183، مساهمة R2 كما يتضح من نتائج Y المتغير هو 0467، ثم مساهمة R2 كما يتضح من نتائج Y مع نفسه إلى X3 و X2، X1 تأثير المتغيرات هي 46.7٪. وهذا يعني أن تصورات حول الكفاءة المهنية للمعلمين والطلاب الطلاب الكفاءة الذاتية يساهم 46.7٪ إلى تحقيق تعلم التربية الإسلامية الدينية في طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية داوي في منطقة ثانوية.

ABSTRACT

Noor, Nihlatun, 2016, Influence of Teachers Pedagogical Competence, Teachers Professional Competence, and Students Self Efficacy to the Learning Achievement of 8th Grade Islamic Education's Subject at Dawe District 2015/2016, 1st Preceptor : Dr. Agus Retnanto, M.Pd, 2nd Preceptor: Dr. M. Nur Ghufron, M.Si.

Keyword : Teachers Pedagogical Competence, Teachers Professional Competence, Students Self Efficacy and Learning Achievement

Achievement of learners broadly influenced by two factors, namely internal and external factors. One internal factors suspected to affect the learning achievement is self-efficacy . We know that Government Regulation No.19 of 2005 on National Education Standards Article 28, paragraph 3 and No. 14 of 2005 on teachers and lecturers Article 10, Section 1, states that the competence of educators as agents of learning in primary and secondary education as well as early childhood education, including: pedagogical competence, personal competence, professional competence and social competence.

This study uses a quantitative approach using a multiple effect dikriptif research design influences. The population in this study is a class VIII student junior high school in the District Dawe (SMP 1 Dawe, SMP 2 Dawe and SMP 3 Dawe), amounting to 386 students, while a sample of 100 students. Sampling using Proportional Random Sampling of the total population of each - each school who becomes the object of research.

Descriptive study concludes that: a. Variable students 'perceptions about pedagogical competence of teachers (X1) is 39% adequate, b) variable students' perceptions of the competence profesioanal teachers (X2) is 42% adequate, c) efficacy variable student (X3) is 33% adequate and d) Variable achievement study subjects of Islamic Religious Education (Y) \geq 71% KKM.

Hypothesis test results concluded: a) there is the influence of the variable X1 to Y as indicated by the results of R2 of 0.270, then the contribution of variable X1 to Y is at 27%, b). there is the influence of X2 to Y as indicated by the results of R2 of 0.258, then the contribution of variable X2 to Y is 25.8%, c) there is the influence of the variable X3 to Y as indicated by the results of R2 of 0.183, the contribution of the variable X3 Y is at 18.3%, d) there is the influence of variables X1, X2 and X3 with the same to Y as indicated by the results of R2 is 0,467, then the contribution of variables X1, X2 and X3 to Y is 46.7%. This means that students 'perceptions about pedagogical competence of teachers, students same perception about the professional competence of teachers and students' self-efficacy contributes 46.7% to the learning achievement of Islamic Religious Education (PAI) in the eighth grade students in junior high school Dawe Subdistrict.

ABSTRAK

Noor, Nihlatun, 2016, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru Dan Efikasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMP se-Kecamatan Dawe Tahun Pelajaran 2015/2016, Pembimbing I : Dr. M. Nur Ghufron, M.Si., Pembimbing II : Dr. Agus Retnanto, M.Pd

Kata kunci : Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru, Efikasi Diri Siswa dan Prestasi Belajar

Prestasi belajar peserta didik secara garis besar dipengaruhi oleh 2 faktor, yaitu faktor intern dan faktor ekstern . Salah satu faktor intern yang diduga mempengaruhi prestasi belajar adalah *self-efficacy* atau efikasi diri. Pemerintah mengeluarkan PP No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28, ayat 3 dan UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan Dosen pasal 10, Ayat 1, menyatakan bahwa kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini yang meliputi : kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat pengaruh berganda dengan menggunakan rancangan penelitian dikriptif pengaruh. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP se-Kecamatan Dawe (SMP 1 Dawe, SMP 2 Dawe dan SMP 3 Dawe) yang berjumlah 386 siswa, sedangkan sebagai sampelnya 100 siswa. Pengambilan sampel menggunakan Proporsional Random Sampling dari jumlah populasi masing – masing sekolah yang menjadi obyek penelitian.

Kajian diskriptif menyimpulkan bahwa :a. Variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X_1) adalah 39 % cukup, b) Variabel persepsi siswa tentang kompetensi profesioanal guru (X_2) adalah 42 % cukup, c) Variabel efikasi diri siswa (X_3) adalah 33 % cukup dan d) Variabel prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Y) 71 % \geq KKM.

Hasil uji hipotesis menyimpulkan : a) Terdapat pengaruh yang signifikan X_1 terhadap Y, dengan hasil pengujian signifikansi $T_{hitung} = 3,746 > T_{tabel} = 1.98$ dengan taraf signifikan 0,05, b). Terdapat pengaruh yang signifikan X_2 terhadap Y dengan hasil pengujian signifikansi $T_{hitung} = 4,385 > T_{tabel} = 1.98$ dengan taraf signifikan 0,05 c) Terdapat pengaruh yang signifikan X_3 terhadap Y, dengan hasil pengujian signifikansi $T_{hitung} = 3,838 > T_{tabel} = 1.98$ dengan taraf signifikan 0,05.d) Terdapat pengaruh yang signifikan X_1 , X_2 dan X_3 secara bersama sama terhadap Y, dengan hasil pengujian signifikansi secara simultan $F_{hitung} = 28,006 > T_{tabel} = 1.98$ dengan taraf signifikan 0,05.

