

## ABSTRAK

**Maulida Khasanah. NIM. 1310310006. “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MI NU Nurul Haq Prambatan Kidul Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020”.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan, faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan, karena peneliti datang langsung untuk melihat bagaimana penerapan strategi *everyone is a teacher here* untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik yang bersifat induktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS terdiri dari beberapa tahap. Tahap pertama yaitu membagikan kartu indeks, yang akan diisi pertanyaan tanpa jawaban tentang materi yang selesai dipelajari. Tahap kedua yaitu setelah selesai membuat pertanyaan kemudian mengumpulkan kartu dan mengacak kartu tersebut. Tahap ketiga yaitu memanggil peserta didik dengan sukarelawan akan maju untuk membaca dengan keras pertanyaan yang telah didapat dan memberi respon berkaitan dengan peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Tahap keempat yaitu sisa pertanyaan yang belum dijawab akan diterangkan lagi secara ringkas oleh guru. Tahap kelima yaitu tahap melanjutkan saat ada relawan pada penyampaian materi. Tahap keenam adalah tahap evaluasi, tahap ini guru memberikan penilaian terhadap penampilan siswa di depan kelas. 2) Faktor pendukung implementasi strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran IPS antara lain meliputi infrastruktur yang mendukung yaitu ruang kelas yang memadai. Yang kedua yaitu keterbukaan dari pihak siswa. Yang ketiga yaitu kebijakan sekolah yang mendukung yaitu adanya kebebasan bagi guru untuk menggunakan model atau metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan materi pembelajaran. Faktor penghambatnya yaitu beragamnya karakteristik serta kepribadian siswa dan perbedaan kecerdasan yang dimiliki masing-masing siswa.

**Kata Kunci : *Everyone is a Teacher Here, Kemampuan Kognitif Siswa, IPS.***