

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan mengenai beberapa hal, sebagaimana berikut:

1. Pemikiran Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari

Pemikiran pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari tertuju pada pembentukan akhlak yang bersifat rohani dalam membangun jiwa yang baik dan tidak mengesampingkan akhlak yang bersifat jasmani. Berdasarkan analisa peneliti antara teori dan pemahaman peneliti tentang pemikiran pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari dengan hasil wawancara kepada beberapa pendidik dan tenaga kependidikan MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus dalam mendeskripsikan pemikiran beliau, maka dapat peneliti simpulkan pengetahuan beberapa pendidik dan tenaga kependidikan MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus tentang pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dalam bidang pendidikan Islam sudah cukup mendeskripsikan keseluruhan intinya.

2. Implementasi Pemikiran Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari di MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus

Penerapan pemikiran pendidikan Islam menurut KH. Hasyim Asy'ari di MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus dalam beberapa tema sebagaimana berikut:

a. Proses Pendidikan di MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus

Pertama, Motto Madrasah yakni *al-harakah ilal barakah* yang berarti menuju langkah mencapai berkah.

Kedua, Tradisi ke-NU-an yakni berdoa sebelum belajar, bagi diri sendiri maupun ulama', membaca ayat suci Al-Qur'an, menghafal Al-Qur'an, mempelajari kitab kuning, tahlilan, yasinan dan sholawatan dalam kegiatan khitobah dan istighosah.

Ketiga, Cara Madrasah dalam mendidik akhlak peserta didiknya. Sebagaimana telah peneliti sebutkan dalam bab deskripsi data penelitian.

Keempat, Strategi dan Metode Pembelajaran yang digunakan yakni metode diskusi, ceramah, tanya jawab, pengulangan dan strategi kontekstual (CTL).

Kelima, Visi Madrasah yakni terampil, kreatif dan berkhalqul karimah.

Berdasarkan analisa peneliti, antara teori dan pemahaman peneliti tentang pemikiran pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari dengan data-data temuan di lapangan, maka MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus sudah menerapkan pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dengan cukup optimal.

b. Akhlak Pendidik dan Tenaga Kependidikan di MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus

Sikap-sikap pendidik MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus terhadap sesama pendidik dan tenaga kependidikan serta dalam menghadapi murid-muridnya, menurut peneliti juga sudah sesuai dengan apa yang diajarkan KH. Hasyim Asy'ari.

Pertama, Sikap-sikap pendidik MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus terhadap sesama pendidik dan tenaga kependidikan, diantaranya saling bertukar pikiran antar pendidik dan tenaga kependidikan, saling menghormati, saling berbagi, saling mengingatkan, dan mau menerima saran / teguran / arahan dari atasan maupun sesama.

Kedua, Sikap-sikap pendidik MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus dalam menghadapi murid-muridnya, diantaranya bijaksana, peduli, sabar, murah senyum, bertutur kata yang baik, tidak diskriminatif dan memotivasi.

c. Akhlak Peserta Didik di MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus

Peserta didik MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus sudah dalam kategori baik, setidaknya tidak suka main tangan, ketika dimintai tolong bapak-ibu guru, langsung tanggap, sopan kepada yang lebih tua, bertutur kata santun ketika berbicara pada guru, mengucapkan salam ketika menemui guru dan menjaga tingkah laku. Adapun kekurangan mereka menurut bapak-ibu guru, salah satunya adalah mengulangi kesalahan yang sama.

3. Peluang dan Hambatan dalam Pelaksanaan Pemikiran Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari di MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus

Berdasarkan data temuan dan analisis peneliti, peluang-peluang dalam pelaksanaan pemikiran pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari di MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus adalah:

- a. Mampu mencetak siswa-siswi yang baik dari segi keilmuan maupun akhlak
- b. Mampu menumbuhkan kesadaran dari peserta didik akan hak dan kewajibannya

- c. Mampu menjaga hubungan baik antara pendidik dengan peserta didik meski sudah menjadi alumni
- d. Mampu menjaga peserta didik maupun alumni dari paham-paham baru yang menyimpang
- e. Mampu mencapai moto Madrasah yakni mencapai keberkahan dunia akhirat
- f. Membentuk pendidik-pendidik yang ikhlas dalam mengajar

Adapun hambatan-hambatan yang dimiliki Madrasah adalah:

- a. Tidak seluruhnya pemikiran pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari masih relevan untuk diterapkan
- b. Paham-paham baru yang banyak bermunculan di zaman modern ini
- c. Kecanggihan teknologi berupa telepon genggam
- d. Kurangnya kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai murid
- e. Lingkungan tempat tinggal peserta didik yang tidak mendukung dalam pembentukan akhlak peserta didik
- f. Kurangnya kerelaan orang tua menyerahkan anak sepenuhnya untuk dididik di Madrasah

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian, maka peneliti merekomendasikan dan mengharapkan sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

- a. Peneliti menyarankan supaya MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus tetap mempertahankan program-programnya yang sangat baik dan sesuai dengan ajaran KH. Hasyim Asy'ari dalam mendidik akhlak peserta didik.
- b. Peneliti menyarankan supaya MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus lebih mengoptimalkan lagi penerapan pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tentang pendidikan Islam yang terfokus pada mendidik akhlak murid dengan mengembangkan kegiatan-kegiatan Islami dalam Madrasah, semisal mengaktifkan kembali fungsi mushola Madrasah dengan menggalakkan kegiatan-kegiatan ibadah, contohnya sholat berjama'ah.
- c. Peneliti menyarankan supaya MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus juga lebih mengoptimalkan lagi dalam menerapkan pemikiran KH. Hasyim Asy'ari 1 Kudus yakni dengan lebih memperhatikan kebersihan dan keindahan Madrasah. Kebersihan dan keindahan bisa melalui kegiatan kerja bakti membersihkan Madrasah tiap satu pekan sekali yang diikuti seluruh siswa dan guru, sehingga Madrasah selalu tampak bersih, rapi dan indah.
- d. Peneliti berharap dengan penelitian ini dapat meningkatkan mutu pendidikan MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus dalam berbagai bidang.

2. Bagi Pembaca

- a. Peneliti menyarankan supaya pembaca lebih banyak membaca buku-buku tentang KH. Hasyim Asy'ari terutama tentang pendidikan Islam yang tertuang dalam kitab *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim*. Sebab, pemikiran-pemikiran beliau sangat diperlukan dalam menjalani kehidupan di zaman ini.
- b. Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dapat menjadi referensi tambahan bagi pembaca yang akan melakukan penelitian yang serupa dan lebih mendalam.
- c. Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dapat menambah wawasan bagi para pembaca tentang pemikiran pendidikan Islam menurut KH. Hasyim Asy'ari.