

## المخلص

م. زمراني , ٢٠١٦. دراسة العلاقة بين أنماط التعلم و المدارس الدينية المناخ مع التحصيل العلمي للطلاب في المدرسة الابتدائية سوكونيليا منطقة باتي في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ اطروحة بر نامج الدراسة العليا للجامعة الاسلامية الحكومية كودوس. وكان الغرض من هذه الدراسة هو (١) معرفة العلاقة بين أساليب التعلم والتحصيل الدراسي للطلاب (٢) تحديد العلاقة بين التحصيل العلمي للطلاب الكاتيب المناخ (٣) تحديد العلاقة بين أنماط التعلم و المدارس المناخ مع التحصيل العلمي للطلاب . وكان عدد الطلاب لهذه الدراسة في المدرسة الابتدائية سوكونيليا منطقة باتي مجموعها ٨١٤. بالرمز solvin ويتناسب اسلوب العينة العشوائية اجمالية قدرها ١٧٤ صوتا للاستطلاع. جمع البيانات الرئيسي باستخدام الاستبيانات و تحليل الانحدار باستخدام SPSS 21.0

واظهرت نتائج المباحث ان (١) هناك علاقة بين أنماط التعلم ل تحصيل الطلاب معارض معامل الارتباط في ٤٣٢ ، ومعامل ايجابي الانحدار التي تساوي ٥٤١ ، قيمة  $0,000 < 0,05$  وقيمة معامل المحدد  $R^2 = 0,187$  وهو ما يعني ان تسهم بلغت الى نحو 18,7 بالمائة (%). ويمكن أن نستنتج أن هناك علاقة بين أنماط التعلم والتحصيل الدراسي للطلاب في المدارس الحكومية الابتدائية سوكونيليا منطقة باتي ريجنسي مع تأثير 0,541 ، وهذا يعني أن الفرضية الأولى الباحثون يقترحون ثبت أو مقبولة. اذا ارتفعت أساليب التعلم ازداد التحصيل العلمي للطلاب رفعة. (٢) هناك علاقة بين التحصيل العلمي للطلاب الكاتيب المناخ . وأظهر تحليل الانحدار البسيط معامل الارتباط من 0,424 ، معامل الانحدار من 0,462 ، قيمة  $0,00 < 0,05$  وقيمة معامل المحدد  $(R^2) = 0,179$  ، وهو ما يعني المساهمة بفعالية في التحصيل العلمي للطلاب التي تساوي 17,9 بالمائة (%). ويمكن أن نخلص إلى أن الفرضية الثانية التي تنص على أن هناك علاقة بين الكاتيب المناخ على تحصيل الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية في المدرسة الابتدائية الحكومية سوكونيليا منطقة باتي ريجنسي مع 0,462 من الارتباطات وثبت أو قبول . اذا استعلي المناخ المدرسي ارتفع التحصيل العلمي للطلاب (٣) هناك علاقة بين أنماط التعلم و الكاتيب المناخ تحصيل الطلاب مع معامل أساليب التعلم الانحدار من 0,328 ، ومعامل الانحدار من 0,251 المناخ الكاتيب ، قيمة  $0,00 < 0,05$  وقيمة معامل المحدد  $R^2 = 0,210$  وهو ما يعني توفير مساهمة فعالة ل تحصيل الطلاب بنسبة 21 % . حتى لا يكون هناك علاقة بين أنماط التعلم والمناخ المدارس الدينية إلى جانب التحصيل العلمي للطلاب واسع مع ارتباط 0,328 و 0,251 كلما ارتفعت أساليب التعلم والمناخ المدرسي ازدادت التحصيل العلمية للطلاب علوا.

كلمات البحث : اسلوب التعلم و مناخ المدرسة و الانجاز الدراسي

### ABSTRACT

**M. Zamroni**, 2016. Study of the correlation between learning styles and Climate Madrasah with student achievement in Government Elementary School (MI) Sukolilo Pati District Academic Year 2015/2016, Thesis Graduate Program Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus.

The purpose of this study was to (1) Knowing the correlation between learning styles and academic achievement of students (2) Knowing the correlation between climate madrasah with student achievement (3) Knowing the correlation between learning styles and climate madrasah with student achievement.

The study population was students in Government Elementary School (MI) Sukolilo District Pati regency totaling 814. Using the formula solvin and proportional random sampling technique total sample of 174 respondents. The main data collection using questionnaires and regression analysis using SPSS 21.0

The results showed that (1) There is a correlation between learning styles to student achievement shows the correlation coefficient of 0.432 , the value of regression coefficient of 0.541,  $\rho$  value  $0.000 < 0.05$  and value the determinant coefficient ( $R^2$ ) = 0.187 which means providing effective contribution of 18.7 % . It can be concluded that there is a correlation between learning styles to student achievement in Government Elementary School (MI) Sukolilo District Pati regency with large correlation 0.541, meaning that the first hypothesis the researchers propose proven or acceptable. The higher the student's learning style higher student achievement. (2) There is a correlation between climate madrasah student achievement . Simple regression analysis showed correlation coefficient of 0.424 , a regression coefficient of 0.462 ,  $\rho$  value  $0.000 < 0.05$  , and the value of the determinant coefficient ( $R^2$ ) = 0.179 , which means contribute effectively to the student achievement that is equal to 17.9 % . It can be concluded that the second hypothesis which states there is a correlation between climate madrasah on student achievement in Government Elementary School (MI) Sukolilo District Pati regency with 0,462 of the correlations are proven or accepted. The higher the climate madrasah higher student achievement. (3) There is a correlation between learning styles and climate madrasah student achievement with learning styles regression coefficient of 0.328 , the regression coefficient of 0.251 madrasah climate ,  $\rho$  value  $0.000 < 0.05$  and value the determinant coefficient ( $R^2$ ) = 0.210 which means providing effective contribution to student achievement by 21 % together . So that there is a correlation between learning styles and madrasah climate together with a large student achievement with correlation 0.328 and 0.251 . The higher the learning style and climate of the higher madrasah student achievement.

*Keywords : Learning Style, School Climate, and Academic Achievement.*

## ABSTRAK

**M. Zamroni**, 2016. Studi korelasi antara Gaya Belajar dan Iklim Madrasah dengan prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2015/2016, Tesis Program Pasca Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) Mengetahui korelasi antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa (2) Mengetahui korelasi antara iklim madrasah dengan prestasi belajar siswa (3) Mengetahui korelasi antara gaya belajar dan iklim madrasah dengan prestasi belajar siswa.

Populasi penelitian ini adalah siswa siswi di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati yang berjumlah 814. Dengan menggunakan rumus solvin dan teknik proporsional random sampling jumlah sampel sebanyak 174 responden. Pengumpulan data utama menggunakan angket dan di analisis menggunakan regresi dengan bantuan program SPSS 21.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Ada korelasi antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,432, nilai koefisien regresi sebesar 0,541,  $p$  value  $0,000 < 0,05$  dan nilai koefisien determinan ( $R^2$ )= 0,187 yang berarti memberikan sumbangan efektif sebesar 18,7%. Dapat disimpulkan bahwa ada korelasi antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati dengan besar korelasi 0,541, artinya hipotesis pertama yang peneliti ajukan terbukti atau dapat diterima. Semakin tinggi gaya belajar siswa semakin tinggi prestasi belajar siswa (2) Ada korelasi antara iklim madrasah dengan prestasi belajar siswa. Hasil analisis regresi sederhana menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,424, koefisien regresi sebesar 0,462,  $p$  value  $0,000 < 0,05$ , dan nilai koefisien determinan ( $R^2$ )= 0,179 yang berarti memberikan sumbangan efektif terhadap prestasi belajar yaitu sebesar 17,9%. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua yang menyatakan ada korelasi antara iklim madrasah terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati dengan besar korelasi 0,462 adalah terbukti atau diterima. Semakin tinggi iklim madrasah semakin tinggi prestasi belajar siswa (3) Ada korelasi antara gaya belajar dan iklim madrasah dengan prestasi belajar siswa dengan nilai koefisien regresi gaya belajar sebesar 0,328, koefisien regresi iklim madrasah sebesar 0,251,  $p$  value  $0,000 < 0,05$  dan nilai koefisien determinan ( $R^2$ )= 0,210 yang berarti memberikan sumbangan efektif terhadap prestasi belajar siswa sebesar 21% secara bersama-sama. Sehingga ada korelasi antara gaya belajar dan iklim madrasah secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa dengan besar korelasi 0,328 dan 0,251. Semakin tinggi gaya belajar dan iklim madrasah semakin tinggi prestasi belajar siswa

*Kata kunci : Gaya Belajar, Iklim Madrasah, dan Prestasi Belajar,*