

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil MTs NU Miftahul Ulum Loram Jati Kudus

Madrasah MTs. NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus yang terletak di desa Loram Kulon Kec. Jati Kab. Kudus adalah salah satu lembaga sosial yang mengelola bidang Tarbiyah Islamiyah. Lembaga ini telah memiliki jenjang pendidikan tingkat TPQ, RA, MI, MTs, MA dan Diniyah Awaliyah.

MTs. NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus beralamat lengkap di Jl. Masjid At-Taqwa, 795 Loram Kulon Jati Kudus 59344, No. Telp. (0291) 441374. Lahirnya MTs. NU Miftahul Ulum yang secara resmi mendapat pengakuan baik dari Departemen Agama, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, serta masyarakat adalah pada Hari Rabu Pon, tanggal 10 Juni 1987 M bertepatan pada tanggal 13 Syawal 1407 H. dengan nomor Wk/5.c/47/PGM/Is/90 dan status madrasah tersebut adalah marasah swasta yang terakreditasi A dengan nama yayasan penyelenggara madrasah yaitu yayasan Miftahul Ulum.

2. Visi, Misi dan Tujuan MTs. NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus

Adapun visi dan misi MTs. NU Miftahul Ulum adalah sebagai berikut :

a. Visi

Terwujudnya generasi bangsa yang berdaya guna dan berhasil guna serta berkualitas dibidang IMTAQ dan IPTEK dengan landasan Akhlakul Karimah Ala Ahlussunah Wal Jama'ah.¹

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada peningkatan mutu baik

¹ Hasil Observasi di MTs. NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada tanggal 29 Mei 2019

secara keilmuan maupun secara moral dan sosial

- 2) Menyiapkan sumber daya manusia yang terampil, maju dan berteknologi
- 3) Membentuk manusia Indonesia yang mantap iman dan taqwanya kepada Allah SWT dan berahlakul karimah serta mengamalkan ajaran Islam Ala Ahlussunnah Waljama'ah.²

c. Tujuan

- 1) Memenuhi kebutuhan masyarakat di bidang pendidikan dalam meningkatkan SDM Indonesia
- 2) Menyiapkan generasi muda muslim yang cerdas, berpengetahuan teknologi, terampil, berahlakul karimah
- 3) Menyiapkan generasi muda muslim yang berhaluan Ahlussunnah Waljama'ah.³

B. Hasil Penelitian

1. Penerapan *Reward* di MTs NU Miftahul Ulum Loram Jati Kudus

A) Deskripsi Data Penerapan *Reward* di MTs NU Miftahul Ulum Loram Jati Kudus

Untuk melihat bagaimana penerapan *reward* yang ada di MTs NU Miftahul Ulum Jati Kudus peneliti menggunakan beberapa cara. Yakni dengan menggunakan angket. Peneliti menyebarkan angket kepada 40 responden, yang terdiri dari 20 item pertanyaan tentang penerapan *reward* siswa kelas VIII MTs NU Miftahul Ulum Jati Kudus. Dalam angket yang peneliti miliki terdapat beberapa indikator yakni: *reward* dalam bentuk pujian, *reward* dalam bentuk penghormatan, dan *reward* dalam bentuk hadiah.

² Hasil Dokumentasi MTs. NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, dikutip pada tanggal 29 Mei 2019

³ Hasil Dokumentasi MTs. NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, dikutip pada tanggal 29 Mei 2019

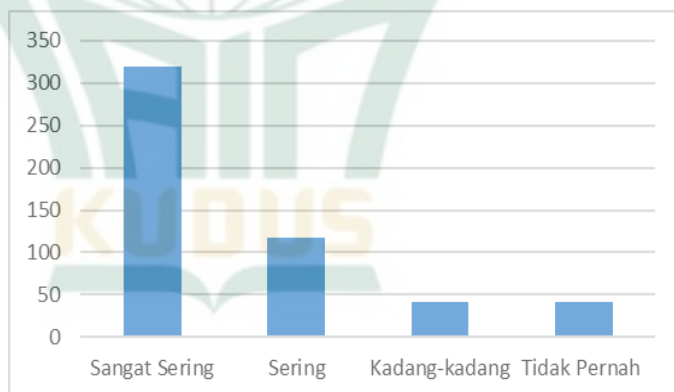
Peneliti juga memberikan alternatif jawaban dengan memberikan *check list* pada salah satu pilihan berikut: Sangat Sering (SR), Sering (SR), Kadang-kadang (KK), dan Tidak Pernah (TP). Untuk mempermudah dalam menganalisa diperlukan adanya penskoran nilai dari masing-masing item pernyataan sebagai berikut.

Kriteria pemberian skor jawaban pada angket sebagai berikut:

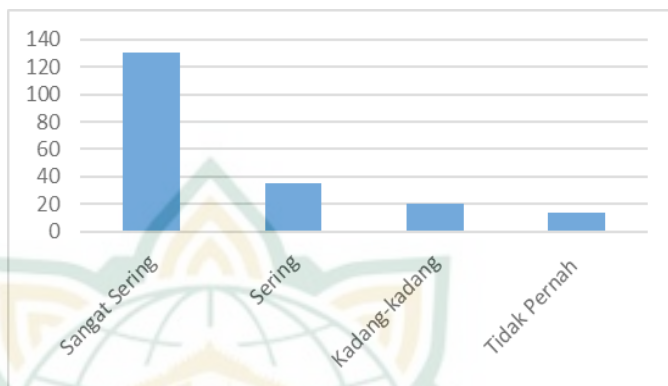
- Jawaban SS dengan skor 4
- Jawaban SR dengan skor 3
- Jawaban KK dengan Skor 2
- Jawaban TP dengan skor 1.

Berumber dari data angket tersebut peneliti mengelompokkan hasil data tersebut kedalam beberapa indikator. Berikut data pengaruh pemberian *reward* terhadap siswa:

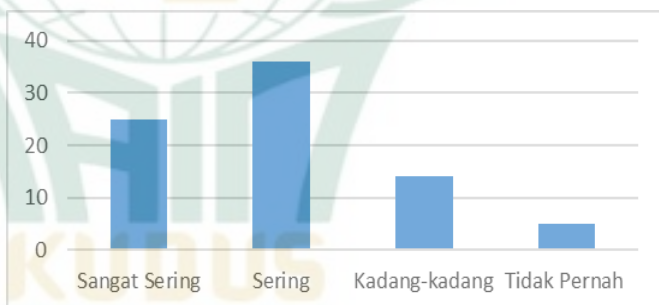
Gambar 4.1
Reward Dalam Bentuk Pujian



Gambar 4.2
Reward Dalam Bentuk Penghormatan



Gambar 4.3
Reward Dalam Bentuk Hadiah



Dari tabel-tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa lebih sering menerima reward berupa pujian. Bersumber tabel diatas juga peneliti memberikan presentasi pilihan jawaban yang dipilih oleh responden, sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil jawaban Angket Reward

| No | Jawaban | Total | Presentase |
|----|---------------|-------|------------|
| 1 | Sangat Sering | 476 | 57% |
| 2 | Sering | 188 | 24% |
| 3 | Kadang-kadang | 75 | 10% |
| 4 | Tidak Pernah | 61 | 9% |
| | jumlah | 800 | 100% |

Berdasarkan tabel angket di atas diketahui rata-rata jawaban responden adalah sangat sering artinya guru sering menerapkan *reward* pada siswa terbukti dengan presentase angket sebesar 57%.

B) Hasil Data Penerapan Reward di MTs NU Miftahul Ulum Loram Jati Kudus

1) Mean

Mean adalah jumlah dari keseluruhan angka (bilangan) yang ada, dibagi dengan banyaknya angka (bilangan) tersebut.⁴ Atau dengan kata lain *mean* merupakan nilai rata-ratas atas suatu nilai dari keseluruhan angka.

Mean penerapan *reward* peneliti memperoleh dengan cara membagikan angket kepada 40 responden. Dalam pemberian angket ini peneliti memberikan beberapa indikator, yaitu: *reward* dalam bentuk pujian yang terdiri dari 6 butir, *reward* dalam bentuk berupa isyarat-isyarat terdiri dari 6 butir, *reward* dalam bentuk penghormatan terdiri dari 5 butir, *reward* dalam bentuk hadiah terdiri dari 3 butir. Sehingga totalnya ada 20 butir pernyataan.

⁴ Masrukin, 2014, *Statistik Deskriptif dan Inferensial Aplikasi Progam SPSS dan Excel*, Kudus: Media Ilmu Pers. Hal 65

Setelah pemberian skor angket pada 40 responden yang sudah diuji dengan beberapa tahap diatas selanjutnya mencari nilai rata-rata atau mean dengan alat bantu program SPSS versi 16.00 sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.5
Distribusi Mean Pemberian *Reward*
Statistics

| REWARD | |
|----------------|-------|
| N Valid | 40 |
| Missing | 0 |
| Mean | 66.98 |
| Median | 69.00 |
| Std. Deviation | 6.166 |
| Minimum | 53 |
| Maximum | 76 |

Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai angket pemberian *Reward* mempunyai nilai minimal 53 dan maksimal sebesar 76 nilai rata-rata 66.98 atau dapat dibulatkan dengan nilai 67. Untuk mengetahui kategori nilai tersebut maka dibuat interval atau pengelompokan nilai.

2) Pengelompokan Nilai

Pengelompokan nilai ini dilakukan setelah diketahui nilai rata-rata dari pemberian reward sebesar 67 maka nilai tersebut dibuat lebar interval nilai dengan menggunakan rumus berikut:

$$i = \frac{R}{i} = \frac{80-20=60}{4} = 15$$

ket:
R= Range
i= Interval

Tabel 4.6
Interval Pemberian Reward

| Nilai | Kategori |
|-------|---------------|
| 66-80 | Sangat Tinggi |
| 51-65 | Tinggi |
| 36-50 | Cukup |
| 20-35 | Rendah |

Dengan demikian dapat dilihat hasil nilai rata-rata atau mean reward dengan angka 66.98 atau dibulatkan menjadi 67 berada pada interval kategori 66-80 yang berarti pemberian reward sangat tinggi.

2. Hasil Belajar Siswa MTs NU Miftahul Ulum Jati Kudus
 - A) Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU Miftahul Ulum Loram Jati Kudus

Untuk melihat bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak yang ada di MTs NU Miftahul Ulum Jati Kudus peneliti mengambil dari nilai akhir siswa yang telah dilakukan oleh guru mata pelajaran Akidah Akhlak. Pada mata pelajaran Akidah Akhlak nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 75

Tabel 4.7
Hasil Belajar Siswa

| NO | Jenis Kelamin | Nilai | KKM | Keterangan |
|----|---------------|-------|-----|------------|
| 1 | L | 87 | 75 | Lulus |
| 2 | P | 87 | 75 | Lulus |

| | | | | |
|----|---|----|----|-------|
| 3 | P | 82 | 75 | Lulus |
| 4 | P | 83 | 75 | Lulus |
| 5 | P | 84 | 75 | Lulus |
| 6 | L | 82 | 75 | Lulus |
| 7 | P | 81 | 75 | Lulus |
| 8 | P | 91 | 75 | Lulus |
| 9 | P | 85 | 75 | Lulus |
| 10 | L | 80 | 75 | Lulus |
| 11 | L | 83 | 75 | Lulus |
| 12 | L | 81 | 75 | Lulus |
| 13 | P | 84 | 75 | Lulus |
| 14 | L | 82 | 75 | Lulus |
| 15 | L | 82 | 75 | Lulus |
| 16 | L | 85 | 75 | Lulus |
| 17 | L | 83 | 75 | Lulus |
| 18 | L | 85 | 75 | Lulus |
| 19 | L | 86 | 75 | Lulus |
| 20 | L | 78 | 75 | Lulus |
| 21 | L | 85 | 75 | Lulus |
| 22 | L | 81 | 75 | Lulus |
| 23 | L | 82 | 75 | Lulus |
| 24 | P | 90 | 75 | Lulus |
| 25 | L | 80 | 75 | Lulus |
| 26 | P | 80 | 75 | Lulus |

| | | | | |
|----|---|----|----|-------------|
| 27 | P | 78 | 75 | Lulus |
| 28 | P | 84 | 75 | Lulus |
| 29 | P | 84 | 75 | Lulus |
| 30 | P | 85 | 75 | Lulus |
| 31 | P | 83 | 75 | Lulus |
| 32 | P | 87 | 75 | Lulus |
| 33 | P | 84 | 75 | Lulus |
| 34 | P | 85 | 75 | Lulus |
| 35 | P | 82 | 75 | Lulus |
| 36 | P | 83 | 75 | Lulus |
| 37 | P | 82 | 75 | Lulus |
| 38 | P | 81 | 75 | Lulus |
| 39 | L | 70 | 75 | Tidak Lulus |
| 40 | L | 73 | 75 | Tidak Lulus |

Berdasarkan pada tabel di atas, data nilai akhir mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa-siswi kelas VIII MTs NU Miftahul Ulum Loram Jati Kudus akan dijelaskan melalui tabel frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.8
Frekuensi Hasil Belajar Siswa

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 70 | 1 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| 73 | 1 | 2.5 | 2.5 | 5.0 |
| 78 | 2 | 5.0 | 5.0 | 10.0 |

| | | | | |
|-----------|----|-------|-------|-------|
| 80 | 3 | 7.5 | 7.5 | 17.5 |
| 81 | 4 | 10.0 | 10.0 | 27.5 |
| 82 | 7 | 17.5 | 17.5 | 45.0 |
| 83 | 5 | 12.5 | 12.5 | 57.5 |
| 84 | 5 | 12.5 | 12.5 | 70.0 |
| 85 | 6 | 15.0 | 15.0 | 85.0 |
| 86 | 1 | 2.5 | 2.5 | 87.5 |
| 87 | 3 | 7.5 | 7.5 | 95.0 |
| 90 | 1 | 2.5 | 2.5 | 97.5 |
| 91 | 1 | 2.5 | 2.5 | 100.0 |
| To tal | 40 | 100.0 | 100.0 | |

Dari nilai diatas Bersumber dari nilai ulangan harian tersebut peneliti memberikan mean / rata-rata, setelah mendapatkan mean / rata rata peneliti mengelompokkan nilai yang diperoleh.

Berikut merupakan data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU Miftahul Ulum Jati Kudus yang sudah peneliti temukan.

1) Mean

Mean atau nilai rata-rata dari hasil belajar siswa peneliti peroleh dari nilai ulangan harian yang telah dilakukan oleh siswa. Berikut nilai hasil belajar dari nilai ulangan harian yang diperoleh siswa:

Tabel 4.9
Nilai Hasil Belajar siswa

| No. Abs | Hasil Belajar | No. Absen | Hasil Belajar |
|---------|---------------|-----------|---------------|
| 1 | 87 | 21 | 85 |
| 2 | 87 | 22 | 81 |
| 3 | 82 | 23 | 82 |
| 4 | 83 | 24 | 90 |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 5 | 84 | 25 | 80 |
| 6 | 82 | 26 | 80 |
| 7 | 81 | 27 | 78 |
| 8 | 91 | 28 | 84 |
| 9 | 85 | 29 | 84 |
| 10 | 80 | 30 | 85 |
| 11 | 83 | 31 | 83 |
| 12 | 81 | 32 | 87 |
| 13 | 84 | 33 | 84 |
| 14 | 82 | 34 | 85 |
| 15 | 82 | 35 | 82 |
| 16 | 85 | 36 | 83 |
| 17 | 83 | 37 | 82 |
| 18 | 85 | 38 | 81 |
| 19 | 86 | 39 | 70 |
| 20 | 78 | 40 | 73 |

Setelah pemberian skor pada hasil belajar siswa diatas maka tahap selanjutnya mencari nilai rata-rata atau mean dengan alat bantu program SPSS versi 16.00 sebagaimana tabel berikut ini.

Tabel 4.10

Distribusi Mean Hasil Belajar

Statistics

HASIL_BELAJAR

| | | |
|----------------|---------|-------|
| N | Valid | 40 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 82.75 |
| Median | | 83.00 |
| Std. Deviation | | 3.808 |
| Minimum | | 70 |
| Maximum | | 91 |

Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai hasil belajar mempunyai nilai minimal 70 dan maksimal sebesar 91 nilai rata-rata 82,75 atau dapat dibulatkan dengan nilai 83. Untuk mengetahui kategori nilai tersebut maka dibuat interval atau pengelompokan nilai.

2) Penglompokan Nilai

Setelah diketahui nilai rata-rata dari hasil belajar sebesar 82,75 atau dapat dibulatkan dengan nilai 83 maka nilai tersebut dibuat lebar interval. Untuk mengetahui kategorinya, selanjutnya dilakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat yaitu dengan membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut :

Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$H = \text{Nilai Tertinggi} = 91$$

$$L = \text{Nilai Terendah} = 70$$

Setelah H dan L ditemukan selanjutnya adalah mencari nilai range dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 91 - 70 + 1 \\ &= 22 \end{aligned}$$

Dilanjutkan dengan mencari interval dengan rumus sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{i} = \frac{22}{4} = 5,5 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

ket:

R= Range

i= Interval

Tabel 4.11
Interval Hasil Belajar

| Nilai | Kategori |
|-------|---------------|
| 85-91 | Tinggi |
| 78-84 | Cukup |
| 71-77 | Rendah |
| 64-70 | Sangat Rendah |

Dengan demikian dapat dilihat hasil nilai rata-rata atau mean hasil belajar dengan angka 82,75 atau dapat dibulatkan dengan nilai 83 berada pada interval kategori 78-84 yang berarti hasil belajar berkategori cukup.

3. Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar Siswa

A) Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu derajat ketepatan instrumen (alat ukur), maksudnya apakah instrumen yang digunakan betul-betul tepat untuk mengukur apa yang akan diukur.⁵ Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner.

1) Uji Validitas X (Pemberian Reward)

Item angket dalam uji validitas dikatakan valid jika harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada nilai signifikansi 5%. Sebaliknya, item dikatakan tidak valid jika harga $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada nilai signifikansi 5%. Hasil diperoleh pada responden sebanyak 37. Adapun ringkasan hasil uji validitas sebagaimana data dalam tabel berikut ini.

⁵ Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, PT Remaja Rosda Karya, Bandung, 2014, hlm. 245.

Tabel 4.12
Uji Validitas Variabel

| Item | Corrected Item Total Correlation (r_{hitung}) | r_{tabel} | Keterangan |
|------|---|-------------|------------|
| X 1 | 0.560 | 0.325 | Valid |
| X 2 | 0.713 | 0.325 | Valid |
| X 3 | 0.646 | 0.325 | Valid |
| X 4 | 0.743 | 0.325 | Valid |
| X 5 | 0.510 | 0.325 | Valid |
| X 6 | 0.567 | 0.325 | Valid |
| X 7 | 0.386 | 0.325 | Valid |
| X 8 | 0.511 | 0.325 | Valid |
| X 9 | 0.583 | 0.325 | Valid |
| X 10 | 0.603 | 0.325 | Valid |
| X 11 | 0.598 | 0.325 | Valid |
| X 12 | 0.387 | 0.325 | Valid |
| X 13 | 0.564 | 0.325 | Valid |
| X 14 | 0.446 | 0.325 | Valid |
| X 15 | 0.415 | 0.325 | Valid |
| X 16 | 0.465 | 0.325 | Valid |
| X 17 | 0.496 | 0.325 | Valid |
| X 18 | 0.500 | 0.325 | Valid |
| X 19 | 0.496 | 0.325 | Valid |
| X 20 | 0.500 | 0.325 | Valid |

Keterangan: Tabel ($dk=37, \alpha= 2$ -tailed) 0.325

Dari hasil diatas dapat diketahui dengan signifikan 5% harga r_{hitung} koefisien kolerasinya lebih besar dari harga r_{tabel} (0.325) sehingga dapat

dikatakan bahwa seluruh tabel variasi X (*reward*) adalah valid

2) Uji Validitas Y (Hasil Belajar)

Uji validitas Y merupakan hasil evaluasi akhir siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak sehingga tidak diperlukan uji validitasnya karena hasil nilai evaluasi akhir tidak merupakan angket yang harus dikerjakan oleh siswa.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Reabilitas merupakan penerjemahan dari kata *reliability* yang mempunyai asal kata *rely* dan *ability*. Pengukuran yang memiliki reabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel (*reliable*),⁶ Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.⁷ Suatu instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai reabilitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Ini berarti semakin reliabel suatu tes memiliki persyaratan maka semakin yakin kita dapat menyatakan bahwa dalam hasil suatu tes mempunyai hasil yang sama ketika dilakukan tes kembali.⁸ Untuk mengetahui reabilitas pada penelitian ini menggunakan uji statistik cronbach alpha melalui spss. Adapun kriteria bahwa instrumen itu dikatakan reliabel apabila nilai yang

⁶ Saifuddin Azwar, *Reabilitas dan Validitas*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2000, hlm. 4

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta, 2012, hlm.73

⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2004, hlm. 123.

didapatkan dalam proses pengujian dengan statistik cronbach alpha $> 0,60$ dan sebaliknya jika cronbach alpha $< 0,60$ maka dikatakan tidak reliabel.⁹

Untuk melakukan uji reliabelitas dapat digunakan progam SPSS dengan menggunakan uji statistik Cronbach Alpha > 0.60 . Sebaliknya jika Cronbach Alpha < 0.60 maka data yang digunakan tidak reliabel

Tabel 4.13

Uji Reliabilitas

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .866 | 20 |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa variabel X (*reward*) memiliki nilai Cronbach Alpha $0.866 > 0.60$. dengan demikian variabel X (*reward*) dapat dikatakan reliabel

B) Uji Asumsi Klasik

Untuk mengetahui pengaruh antara pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa maka di perlukan Uji Normalitas dan Uji Linearitas, sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan bebasnya mempunyai diatribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki data distribusi data normal atau mendekati normal. Langkah-

⁹ Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Kudus, Media Ilmu Press, 2014, hlm 197-198

langkah yang dapat digunakan untuk melakukan uji normalitas data adalah dengan melihat besaran angka *Kolmogorof-Simirnov*.

Adapun kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

- Jika angka signifikansi (SIG) > 0.05 maka data berdistribusi normal
- Jika angka signifikansi (SIG) < 0.05 maka data berdistribusi tidak normal

Tabel 4.14
Uji Normalitas

| | | Unstandardized Residual |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 40 |
| Normal Parameters ^a | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 3.10988102 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .082 |
| | Positive | .082 |
| | Negative | -.075 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .521 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .949 |

Dari hasil pengujian data normalitas diatas pada kolom Kolmogrov-Smirvon dapat diketahui bahwa nilai sig untuk reward $0.949 > 0.05$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel X Berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

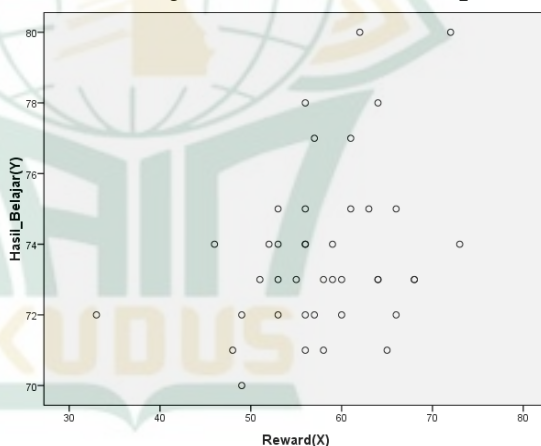
Linearitas adalah keadaan di mana hubungan antara dua variabel dependen dengan variabel independen bersifat linier (garis lurus) dalam range variabel independen tertentu. Uji linieritas bisa

diuji dengan menggunakan scatter plot (diagram pencar) seperti yang digunakan untuk deteksi data outlier, dengan memberi tambahan garis regresi. Oleh karena scatter plot hanya menampilkan hubungan dua variabel saja, jika lebih dari dua data, maka pengujian data dilakukan dengan berpasangan tiap dua data. Kriterianya adalah:

- Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier
- Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier.¹⁰

Tabel 4.15

Uji Linearitas X terhadap Y



Hasil tampilan output SPSS diatas dapat disimpulkan bahwa variabel pemberian reward terhadap hasil belajar siswa berkategori linear

¹⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Alfabeta, Bandung, 2009, hlm 189

C) Uji Hipotesis

Pengaruh pemberian *Reward* terhadap hasil belajar di MTs NU Miftahul Ulum. Untuk mengetahui sejauhmana hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat tersebut maka dianalisis menggunakan regresi linier sederhana sebagaimana berikut ini :

Tabel 4.16

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 67.711 | 2.771 | | 24.434 | .000 |
| | REWARD | .205 | .047 | .337 | 2.206 | .033 |

a. Dependent Variable:
HASIL_BELAJAR

a. Persamaan Regresi

Dari tabel diatas dapat diperoleh persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 67.711 + 0.205X$$

a = 67.711; artinya apabila variabel Pemberian Reward (X) = 0 maka nilai dari variabel Hasil Belajar (Y) = 67.711.

b1 = 0.205; artinya apabila kenaikan variabel pemberian *reward*, maka akan menyebabkan kenaikan variabel Hasil Belajar (Y) sebesar 0.205 X

b. Uji F

Tabel 4.17
Uji Regresi Linier Sederhana
ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 24.414 | 1 | 24.414 | 5.868 | .033 ^a |
| | Residual | 190.561 | 38 | 5.015 | | |
| | Total | 214.975 | 39 | | | |

a. Predictors: (Constant), REWARD

b. Dependent Variable:
HASIL_BELAJAR

Untuk mengetahui pengaruh tersebut signifikan atau tidak, selanjutnya nilai koefisien regresi atau disebut juga Uji F, yaitu jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau signifikansi < 0.05 maka hipotesis diterima artinya pemberian *reward* berpengaruh terhadap hasil belajar di MTs. NU Miftahul Ulum. Berdasarkan analisis alat bantu SPSS versi 16 diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 5.868 dengan signifikansi 0.033. Oleh karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $5.868 > 4.10$ dan nilai signifikansi $0.033 < 0.05$. Oleh karena itu pemberian *reward* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar di MTs. NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus

c. Analisis Koefisien Determinasi (R^2)

R^2 (Koefisien determinasi/ R Square) ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan variabel independen (X) dalam menjelaskan secara komprehensif terhadap variabel dependen (Y). Maka semakin besar

Nilai R^2 mengindikasikan semakin besar kemampuan variabel independen (X) dalam menjelaskan variabel dependen (Y). Nilai koefisien determinasi menunjukkan persentase nilai variabel dependen (X). Jadi semakin besar nilai R^2 semakin tepat regresi yang dipakai sebagai alat analisis.

Untuk mengetahui seberapa besar variabel pemberian reward dapat mempengaruhi hasil belajar, maka dapat dilihat pada tabel hasil penghitungan sebagai berikut

Tabel 4.18
Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .651 ^a | .463 | .441 | 2.239 |

a. Predictors: (Constant), REWARD

Dalam ringkasan hasil regresi yang ditunjukkan pada Tabel tersebut di bawah, nilai $R = 0.463$ artinya terdapat hubungan positif antara pemberian *reward* terhadap hasil belajar dan dapat berpengaruh sebesar 46.3%, sisanya sebesar 53.7% dipengaruhi oleh faktor lain.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Guru pengampu mata pelajaran Akidah Akhlak mengungkapkan bahwa peranan *reward* dalam proses pengajaran cukup penting terutama sebagai faktor eksternal dalam mempengaruhi dan mengarahkan perilaku siswa. Hal ini didasarkan atas dampak diberikannya *reward*, diantaranya *reward* ini dapat menimbulkan

keinginan untuk belajar dan dapat memengaruhi perilaku positif dalam proses belajar mengajar.

Dari hasil data diatas dapat disimpulkan bahwa data tentang pemberian Reward mendapat nilai rata-rata atau mean 66.98 atau dibulatkan menjadi 67 berada pada interval kategori 66-80 yang berarti pemberian reward sangat tinggi. Artinya guru sudah baik dalam menerapkan reward kepada siswa. Guru memberikan beberapa reward dalam pembelajaran diantaranya: Reward berupa pujian, reward berupa penghormatan, reward berupa hadiah. Diantara beberapa reward tersebut guru lebih dominan memberikan *reward* berupa pujian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata jawaban responden “sangat sering” hal tersebut menunjukkan bahwa guru pengempu mata pelajaran Akidah Akhlak sangat tepat menerapkan *reward* dalam pembelajaran.

Data tentang hasil belajar menunjukkan nilai rata-rata atau mean 82,75 atau dapat dibulatkan dengan nilai 83 berada pada interval kategori 81-86,5 yang berarti hasil belajar berkategori tinggi. Hal ini sesuai yang dikemukakan pada bab sebelumnya bahwa hasil belajar merupakan hasil dari kegiatan yang dilakukan secara sengaja yang dinyatakan dalam bentuk skor atau penilaian yang berfungsi untuk mengetahui tingkat kemajuan atau penguasaan yang telah dicapai siswa. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh setelah proses belajar. Jadi metode yang diberikan guru dalam pembelajaran akidah akhlak sangat tepat karena hasil belajar siswa yang diperoleh baik. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata siswa memiliki hasil belajar yang baik untuk mata pelajaran Akidah Ahlak dikarenakan adanya pemberian *reward* kepada siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi.

Pemberian *reward* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa hal ini dapat terlihat dari rumus $Y = a + bX$, melalui data analisis regresi linier sederhana memperoleh nilai $Y = 67.711 + 0.205X$. Selanjutnya melalui Uji F diperoleh hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $5.868 > 4.10$ dan nilai signifikansi $0.033 < 0.05$. Oleh karena itu Pemberian *Reward* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap

Hasil Belajar Di MTs NU Miftahul Ulum Loram Jati Kudus. Analisis Koefisien Determinasi (R^2) = 0,463 artinya terdapat hubungan positif antara Model Pembelajaran Glasser terhadap Hasil Belajar dan mempunyai korelasi sebesar 46.3%, sisanya sebesar 53.7% dipengaruhi oleh faktor lain.

Dari pembahasan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan *reward* mampu mempengaruhi hasil belajar siswa. Disamping itu pemberian *reward* juga merangsang siswa untuk lebih giat dalam pembelajaran. Dengan adanya *reward* yang tepat ini akan membuat siswa lebih termotivasi dalam pembelajaran. Sehingga siswa akan benar-benar memahami materi yang disampaikan yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar mereka. Hal ini berkaitan dengan yang disampaikan Kompri dalam bukunya yang menyatakan bahwa, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan peserta didik. Pemberian *reward* dapat mengasosiasikan perbuatan dan kelakuan seseorang dengan perasaan bahagia, senang, dan biasanya akan membuat mereka melakukan suatu perbuatan yang baik secara berulang ulang. Jadi dengan adanya *reward* seseorang akan cenderung ingin mendapatkan penghargaan atas apa yang telah mereka capai.¹¹

¹¹ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perpektif Guru dan Siswa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 289.