

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus

1. Visi dan Misi MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus

Setiap lembaga pendidikan pasti mempunyai visi dan misi. Visi dan misi lembaga tersebut dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang dilakukan sehari-hari. Adapun visi, misi madrasah Tsanawiyah NU Darul Anwar adalah sebagai berikut: MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus sebagai institut pendidikan Nahdlatul Ulama adalah ingin membentuk insan yang Terbentuk Generasi Berprestasi, Terampil, Santun, Taqwa, dan Berpegang Teguh Pada Aswaja.

Untuk membentuk visi tersebut diatas perlu adanya langkah kongkret dukung dari sumber daya yang diperlukan, oleh karena itu misi MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan prestasi akademik maupun non akademik
- b. Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari AlQur'an dan menjalankan ajaran agama Islam
- c. Menanamkan dasar agama yang kuat sebagai kehidupan dunia dan akhirat
- d. Membentuk sumber daya manusia yang dapat menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel
- e. Mempersiapkan lulusan yang berkualitas agar mampu melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi.

2. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus

a. Keadaan Guru

Kehadiran guru dalam proses belajar mengajar memegang peranan yang sangat penting, karena guru merupakan unsur yang harus ada dalam proses pembelajaran. Guru yang berkualitas (kompeten) akan mendukung keberhasilan siswa dalam belajar.

Tenaga guru MTs NUDarul Anwar Cranggang Dawe Kudus pada tahun 2018/2019 secara keseluruhan berjumlah 13 orang yang terdiri dari 9 orang laki-laki dan 4 orang perempuan.

Tabel 4.1

Keadaan Guru MTs NUDarul Anwar Cranggang Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama	L/P	Tugas	Mapel yang diajarkan
1.	Drs. H.M. Zuhdi	L	Kepala Madrasa	Fiqih
2.	Safiq	L	Guru	Mulok
3.	Sholichan	L	Guru	Mulok
4.	Ahmad Roziqin, S.Pd.I	L	Waka Kurikulum	SKI
5.	Kartubi, SH., S.Pd.I	L	Waka Humas	PKN
6.	Rifa'i, S. Pd.I	L	Wali Kelas	IPS
7.	Muragil, S.Pd.I	L	Guru	Qur'an Hadist
8.	Andraeni Lina, S.Pd.I	p	Wali Kelas	B.Ingggris
9.	Sunipah, S.Ag	P	Wali Kelas	Aqidah Akhlak
10.	Arin Arfianti, S.Pd.I	P	Guru	B.Indonesia
11.	Satibi, S.Pd.I	L	Guru	B.Arab
12.	Ahmad Toyib, S.Pd.I	L	Guru	TIK
13.	Apriliya Widyaningsih, S.Pd.I	P	Guru	IPA

b. Keadaan Karyawan

MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019 memiliki 2 karyawan. Mereka bertugas sebagai staf tata usaha (TU) madrasah. Adapun tenaga nonedukatif di MTs NUDarul Anwar Cranggang Dawe Kudus adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2

Keadaan Karyawan MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama	Jabatan	Pendidikan
1.	Aguh Prayoga	Kepala TU	MA
2.	Ulfiyani Miftahul Jannah	TU	MA

c. Keadaan Siswa

Siswa sebagai bagian dari komponen pendidikan merupakan salah satu faktor penting bagi berlangsungnya proses belajar mengajar karena siswa adalah yang terlibat secara

langsung baik dengan fisik maupun mental mereka, selain itu karena tujuan utama pembelajaran adalah merubah tidak akan pernah berjalan.

Adapun keadaan siswa MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus pada tahun pelajaran 2018/2019 sejumlah anak yang tersebar menjadi 3 kelas kuntu mengetahui data siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.3
Keadaan Siswa MTs NU Cranggang Dawe
Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Putra	Putri	
VII	21	24	45
VIII	19	23	42
IX	20	27	47
Jumlah	60	74	134

3. Sarana dan Prasana

Dalam praktek belajar mengajar dibutuhkan sarana/fasilitas guna membantu terciptanya pembelajaran yang efektif. Tanpa adanya fasilitas pembelajaran yang memadai, maka pembelajaran tidak bisa berlangsung secara maksimal.

Sarana prasarana MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus yang berupa bangunan fisik seperti dalam tabel berikut.

Tabel 4.4
Sarana dan Prasarana MTs NU Darul Anwar
Cranggang Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Jenis	Jumlah
1.	Ruang kepala sekolah	1
2.	Ruang guru	1
3.	Ruang tata usaha	1
4.	Ruang koperasi	1
5.	Ruang UKS	1
6.	Ruang belajar	9
7.	Ruang perpustakaan	1
8.	Ruang laboratorium	1
9.	Ruang komputer	1
10.	Toilet	1
11.	Halaman sekolah	1
12.	Gudang	1

B. Data Penelitian

1. Data Angket Variabel X (Model Pembelajaran Advance Organizer)

Untuk memperoleh data tentang pembelajaran Advance Organizer di MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawu Kudus, penulis menggunakan metode angket, yaitu dengan memberikan pertanyaan secara tertulis kepada responden sebanyak 15 pertanyaan. Masing-masing item soal mempunyai 4 alternatif jawaban dan tiap jawaban mempunyai skor tersendiri yaitu :

- 1) Untuk alternatif a dengan skor 4
- 2) Untuk alternatif b dengan skor 3
- 3) Untuk alternatif c dengan skor 2
- 4) Untuk alternatif d dengan skor 1

Berikut adalah jawaban responden atas angket variabel X (Model pembelajaran Advance Organizer)

Tabel 4.5
Hasil Angket Variabel X (Model Pembelajaran Advance Organizer)

No. Resp	Jawaban Angket														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	B	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	B	A
2	B	C	A	B	B	B	C	B	A	B	A	B	B	B	C
3	A	A	B	C	B	A	C	A	B	C	B	B	B	A	B
4	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	A	A	B	B
5	B	A	B	C	D	B	C	B	C	C	B	A	C	B	D
6	B	B	C	C	B	B	C	B	A	C	C	C	B	A	B
7	A	A	C	B	A	B	C	B	A	B	B	A	B	B	B
8	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	B	A	B	C
9	B	B	C	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A
10	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	B
11	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B
12	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
13	A	A	B	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A
14	B	A	A	A	B	D	A	C	B	A	B	A	D	B	B
15	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A
16	B	B	C	C	A	B	C	B	C	C	A	B	B	C	B
17	B	B	A	C	B	A	B	A	C	B	C	C	A	B	B
18	C	B	B	B	C	B	C	B	B	B	C	B	B	C	B
19	A	B	B	B	C	B	B	B	A	C	A	B	B	A	B
20	C	B	B	B	C	B	B	B	A	B	A	B	B	A	B

21	A	B	A	B	A	B	C	B	C	A	C	B	B	C	B
22	B	A	B	B	B	C	B	A	B	B	A	B	B	B	A
23	A	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B
24	C	C	B	D	C	B	A	B	C	B	C	D	B	C	B
25	A	B	C	C	B	B	C	B	B	C	A	C	B	B	B
26	B	C	C	C	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B
27	C	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B
28	A	A	B	B	A	A	B	A	B	B	C	B	A	C	A
29	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B
30	B	A	B	B	C	B	D	B	B	B	B	B	B	C	B
31	A	B	C	C	A	B	C	B	A	C	A	C	B	A	B
32	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A

Tabel 4.6
Skor Angket Variabel X (Model Pembelajaran Advance Organizer)

No. Resp	Skor Angket															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	54
2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	45
3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	47
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	49
5	3	4	3	2	1	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	38
6	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	41
7	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	48
8	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	52
9	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	51
10	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	55
11	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	56
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
13	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	55
14	3	4	4	4	3	1	4	2	3	4	3	4	1	3	3	46
15	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	57
16	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	41
17	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	45
18	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	40
19	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	47
20	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	46
21	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	45
22	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	48
23	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	50
24	2	2	3	1	2	3	4	3	2	3	2	1	3	2	3	36
25	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	42
26	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	40

27	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	45
28	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	50
29	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47
30	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	42
31	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	3	45
32	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	54

2. Data Angket Variabel Y (Kemampuan Analisis Fiqih)

Data variabel Y (kemampuan analisis Fiqih) penulis peroleh dari jawaban angket yang telah diberikan kepada responden. Berikut adalah hasil jawaban angket variabel Y (kemampuan analisis Fiqih) beserta skornya.

Tabel 4.7
Hasil Angket Variabel Y (Kemampuan Analisis Fiqih)

No. Resp	Jawaban Angket														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B	A	B
2	B	B	B	B	C	B	B	B	C	A	B	B	B	C	B
3	B	B	B	B	B	A	D	B	B	B	C	B	B	B	C
4	C	B	C	B	B	B	C	C	B	C	A	B	C	B	A
5	C	B	C	B	A	C	C	C	A	C	B	B	C	B	B
6	B	B	B	C	B	C	C	B	B	B	B	B	B	C	B
7	A	A	B	A	B	B	B	A	B	A	B	C	B	A	B
8	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A
9	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	A	B	A	B
10	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
11	B	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	B	A	A
12	A	B	A	D	B	A	A	A	B	A	B	B	A	D	B
13	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B
14	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A
15	C	A	A	A	B	B	A	C	B	C	A	A	A	A	A
16	B	B	B	B	A	B	B	B	C	B	C	B	B	B	B
17	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B	A
18	B	B	B	B	C	B	B	A	C	B	C	B	B	B	B
19	B	B	A	B	B	B	C	B	A	B	C	B	A	B	C
20	B	A	B	A	B	A	B	B	B	B	A	C	B	C	A
21	C	B	C	B	C	B	B	A	C	A	B	B	C	B	C
22	A	B	B	B	C	B	D	A	B	B	C	B	B	B	C
23	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A
24	C	B	C	B	B	C	C	C	B	C	B	B	C	B	B
25	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
26	B	C	B	B	C	C	B	B	C	B	B	A	C	A	A
27	A	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B

28	A	B	B	B	A	C	B	A	B	D	C	B	B	B	B
29	B	B	A	B	A	B	C	C	A	C	A	B	C	B	A
30	A	B	C	B	B	C	B	C	B	A	B	B	A	B	B
31	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B
32	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	A	B

Tabel 4.8
Skor Angket Variabel Y (Kemampuan Analisis Fiqih)

No. Resp	Skor Angket															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	52
2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	43
3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	42
4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	41
5	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	40
6	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	41
7	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	50
8	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	55
9	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	54
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58
11	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	54
12	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	48
13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	58
14	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47
15	2	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	51
16	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	44
17	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	49
18	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	43
19	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	45
20	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	48
21	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	41
22	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	42
23	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	55
24	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	38
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
26	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	4	4	43
27	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	48
28	4	3	3	3	4	2	3	4	3	1	2	3	3	3	3	44
29	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	46
30	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	45
31	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	47
32	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	50

C. Analisis

1. Analisis Pendahuluan

a. Analisis Variabel X (Model Pembelajaran Advance Organizer)

Langkahlangkah

1) Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.9
Tabel Distribusi Frekuensi Variabel X
(Model Pembelajaran Advance Organizer)

No	Skor (X)	Frekuensi (F)	Persentase (%)	F.X
1	36	1	3,1	36
2	38	1	3,1	38
3	40	2	6,3	80
4	41	2	6,3	82
5	42	2	6,3	84
6	45	5	15,6	225
7	46	2	6,3	92
8	47	3	9,4	141
9	48	2	6,3	96
10	49	1	3,1	49
11	50	2	6,3	100
12	51	1	3,1	51
13	52	1	3,1	52
14	54	2	6,3	108
15	55	2	6,3	110
16	56	1	3,1	56
17	57	1	3,1	57
18	58	1	3,1	58
		N= 32	100%	ΣF.X= 1515

2) Mencari nilai rata-rata

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\sum f \cdot X}{N} \\
 &= \frac{1515}{32} \\
 &= 47,34
 \end{aligned}$$

- 3) Mencari range
 $R = \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}$
 $= 58 - 36$
 $= 22$
- 4) Mencari panjang kelas (K)
 $K = 1 + 3,3 \log N$
 $= 1 + 3,3 \log 2$
 $= 1 + 3,3 * 1,505$
 $= 1 + 4,966$
 $= 5,966$
 $= 6 \text{ (dibulatkan)}$
- 5) Mencari interval kelas (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{22}{6}$$

$$= 3,67$$

$$= 4 \text{ (dibulatkan)}$$
- 6) Membuat tabel interpretasi

Tabel 4.10
Tabel Interpretasi Variabel X (Model Pembelajaran
Advance Organizer)

No	Nilai Interval	Kategori
1	56 - 58	Sangat baik sekali
2	52 - 55	Sangat baik
3	48 - 51	Baik
4	44 - 47	Cukup/sedang
5	40 - 43	Kurang
6	36 - 39	Sangat kurang

Diketahui nilai rata-rata variabel X model pembelajaran Advance Organizer di MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawu Kudus sebesar 43,4. Nilai tersebut termasuk dalam kategori "Cukup/sedang" karena berada pada rentang interval 44-47.

b. Analisis Variabel Y (Kemampuan Analisis Fiqih)

Langkah-langkah:

1) Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.11
Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Y
(Kemampuan Analisis Fiqih)

No	Skor (Y)	Frekuensi (F)	Persentase (%)	F.Y
1	38	1	3,1	38
2	40	1	3,1	40
3	41	3	9,4	123
4	42	2	6,3	84
5	43	3	9,4	129
6	44	2	6,3	88
7	45	3	9,4	135
8	46	1	3,1	46
9	47	2	6,3	94
10	48	3	9,4	144
11	49	1	3,1	49
12	50	2	6,3	100
13	51	1	3,1	51
14	52	1	3,1	52
15	54	2	6,3	108
16	55	2	6,3	110
17	58	2	6,3	116
		N= 32	100%	ΣF.Y= 1507

2) Mencari nilai rata-rata

$$\begin{aligned}
 \bar{Y} &= \frac{\sum fY}{N} \\
 &= \frac{1507}{32} \\
 &= 47,09
 \end{aligned}$$

3) Mencari range

$$\begin{aligned}
 R &= \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} \\
 &= 58 - 38 \\
 &= 20
 \end{aligned}$$

4) Mencara panjang kelas (K)

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log N \\&= 1 + 3,3 \log 2 \\&= 1 + 3,3 * 1,55 \\&= 1 + 4,965 \\&= 5,966 \\&= 6 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

5) Mencari interval kelas (i)

$$\begin{aligned}i &= \frac{R}{K} \\&= \frac{20}{6} \\&= 3,33 \\&= 3 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

6) Membuat tabel interpretasi

Tabel 4.12
Tabel Interpretasi Variabel Y (Kemampuan Analisi Fiqih)

No	Nilai Interval	Kategori
1	53 f 58	Sangat baik sekali
2	50 f 52	Sangat baik
3	47 f 49	Baik
4	44 f 46	Cukup/sedang
5	41 f 43	Kurang
6	38 f 40	Sangat kurang

Diketahui nilai rata-rata variabel Y (Kemampuan analisis Fiqih) MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus sebesar 47,09. Nilai tersebut termasuk dalam kategori "Baik" karena berada pada rentang interval 47-49.

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis dilakukan dengan tahapan sebagai berikut:

a. Membuat tabel kerja

Tabel 4.13
Tabel Kerja

No Resp.	X	Y	X ²	Y ²	X.Y	$\bar{X}$	$(X-\bar{X})$	$(X-\bar{X})^2$
1	54	52	2916	2704	2808	47,34	6,66	44,3556
2	45	43	2025	1849	1935	47,34	-2,34	5,4756
3	47	42	2209	1764	1974	47,34	-0,34	0,1156
4	49	41	2401	1681	2009	47,34	1,66	2,7556
5	38	40	1444	1600	1520	47,34	-9,34	87,2356
6	41	41	1681	1681	1681	47,34	-6,34	40,1956
7	48	50	2304	2500	2400	47,34	0,66	0,4356
8	52	55	2704	3025	2860	47,34	4,66	21,7156
9	51	54	2601	2916	2754	47,34	3,66	13,3956
10	55	58	3025	3364	3190	47,34	7,66	58,6756
11	56	54	3136	2916	3024	47,34	8,66	74,9956
12	58	48	3364	2304	2784	47,34	10,66	113,6356
13	55	58	3025	3364	3190	47,34	7,66	58,6756
14	46	47	2116	2209	2162	47,34	-1,34	1,7956
15	57	51	3249	2601	2907	47,34	9,66	93,3156
16	41	44	1681	1936	1804	47,34	-6,34	40,1956
17	45	49	2025	2401	2205	47,34	-2,34	5,4756
18	40	43	1600	1849	1720	47,34	-7,34	53,8756
19	47	45	2209	2025	2115	47,34	-0,34	0,1156
20	46	48	2116	2304	2208	47,34	-1,34	1,7956
21	45	41	2025	1681	1845	47,34	-2,34	5,4756
22	48	42	2304	1764	2016	47,34	0,66	0,4356
23	50	55	2500	3025	2750	47,34	2,66	7,0756
24	36	38	1296	1444	1368	47,34	-11,34	128,5956
25	42	45	1764	2025	1890	47,34	-5,34	28,5156
26	40	43	1600	1849	1720	47,34	-7,34	53,8756
27	45	48	2025	2304	2160	47,34	-2,34	5,4756
28	50	44	2500	1936	2200	47,34	2,66	7,0756
29	47	46	2209	2116	2162	47,34	-0,34	0,1156

30	42	45	1764	2025	1890	47,34	-5,34	28,5156
31	45	47	2025	2209	2115	47,34	-2,34	5,4756
32	54	50	2916	2500	2700	47,34	6,66	44,3556
Jml	1515	1507	72759	71871	72066			1033,219

Dari hasil diatas dapat diketahui bahwa nilai tertinggi pada variabel (X) adalah 58, terdapat pada nomor responden 8. Sedangkan nilai terendah pada variabel (X) adalah 36, terdapat pada nomor responden 24. Untuk variabel (Y) nilai tertinggi adalah 58, terdapat pada nomor responden 10 dan 13. Sedangkan nilai terendah pada variabel (Y) adalah 38, terdapat pada nomor responden 24.

Diketahui :

$$\begin{aligned}
 N &= 32 & \sum X^2 &= 72759 & (\sum X)^2 &= 1033,219 \\
 \sum X &= 1515 & \sum Y^2 &= 71871 \\
 \sum Y &= 1507 & \sum XY &= 72066
 \end{aligned}$$

b. Menyusun persamaan regresi linier sederhana dengan rumus

$$Y = a + bx^1$$

Dimana:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{1507 \cdot 72759 - 1515 \cdot 72066}{32 \cdot 72759 - 1515^2} \\
 &= \frac{109647813 - 109179990}{2328288 - 2295225} \\
 &= \frac{467823}{33063} \\
 &= 14,149
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{32 \cdot 72066 - 1515 \cdot 1507}{32 \cdot 72759 - 1515^2} \\
 &= \frac{2306112 - 2283105}{2328288 - 2295225} \\
 &= \frac{23007}{33063} \\
 &= 0,695
 \end{aligned}$$

¹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Op.Cit, 2005,hal. 244.

Jadi persamaan regresi pengamudan model pembelajaran Advance Organizer terhadap kemampuan analisis Fiqih peserta didik di MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019 adalah $Y = 14,149 + 0,695x$.

c. Mencari standard error of estimate (Se)

$$S_e = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - b \sum XY}{n-2}}$$

Untuk menghitung standar error, terlebih dahulu dicari nilai harga $\sum Y^2$, $\sum X^2$, dan $\sum XY$ sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= 727590 - \frac{(5150)^2}{32} \\ &= 727590 - \frac{2295225}{32} \\ &= 727590 - 71725,781 \\ &= 1033,219\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} \\ &= 718710 - \frac{(5070)^2}{32} \\ &= 718710 - \frac{2271049}{32} \\ &= 718710 - 70970,281 \\ &= 900,719\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum XY &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \\ &= 720660 - \frac{(5150)(5070)}{32} \\ &= 720660 - \frac{2283105}{32} \\ &= 720660 - 71347,031 \\ &= 718,969\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_e &= \sqrt{\frac{\sum y^2 - b \sum xy}{n-2}} \\
 &= \sqrt{\frac{900719 - 0,695 \cdot 718969}{32-2}} \\
 &= \sqrt{\frac{900719 - 499,683}{30}} \\
 &= \sqrt{\frac{401,036}{30}} \\
 &= \sqrt{13,367} \\
 &= 3,656
 \end{aligned}$$

- d. Menguji signifikansi koefisien regresi linier sederhana yaitu

$$t = \frac{b}{S_b}$$

Dimana:

$$\begin{aligned}
 S_b &= \frac{S_e}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2}} \\
 &= \frac{3,656}{\sqrt{1033,219}} \\
 &= \frac{3,656}{32,143} \\
 &= 0,113 \\
 t &= \frac{0,695}{0,113} \\
 &= 6,150
 \end{aligned}$$

- e. Mencari nilai korelasi sederhana variabel XY dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \\
 &= \frac{718969}{\sqrt{(1033219)(900719)}} \\
 &= \frac{718969}{\sqrt{930639,984}} \\
 &= \frac{718969}{964,696} \\
 &= 0,745
 \end{aligned}$$

- f. Menguji signifikansi koefisien korelasi sederhana

$$\begin{aligned}
 t_{\delta} &= \frac{r\sqrt{n\delta-2}}{\sqrt{1-\delta r^2}} \\
 &= \frac{0,745\sqrt{32\delta-2}}{\sqrt{1-\delta 0,745^2}} \\
 &= \frac{0,745\sqrt{30}}{\sqrt{1-\delta 0,555}} \\
 &= \frac{0,745 \cdot 5,477}{\sqrt{0,445}} \\
 &= \frac{4,080}{0,223} \\
 &= 18,295
 \end{aligned}$$

- g. Menghitung varian populasi, standar deviasi populasi, varian sampel, dan standar deviasi sampel dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 1) \text{ Varian populasi } S^2_{\delta} &= \frac{\sum \delta_i^2 (\delta_i - \bar{X}_{\delta})^2}{n} \\
 &= \frac{1033219}{32} \\
 &= 32,288
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2) \text{ Standar deviasi populasi } \delta &= \sqrt{\frac{\sum \delta_i^2 (\delta_i - \bar{X}_{\delta})^2}{n}} \\
 &= \sqrt{\frac{1033219}{32}} \\
 &= \sqrt{32,288} \\
 &= 5,682
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3) \text{ Varian sampel } S^2_{\delta} &= \frac{\sum \delta_i^2 (\delta_i - \bar{X}_{\delta})^2}{n(\delta-1)} \\
 &= \frac{1033219}{31} \\
 &= 33,329
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4) \text{ Standar deviasi sampel } s &= \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1033219}{31}} \\
 &= \sqrt{33329} \\
 &= 5,773
 \end{aligned}$$

h. Menghitung variabel determinasi R^2

$$\begin{aligned}
 R^2 &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,745^2 \times 100\% \\
 &= 0,555 \times 100\% \\
 &= 55,5\%
 \end{aligned}$$

i. Menghitung varians garis regresi

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} & RK_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{reg}}} \\
 &= \frac{(18969)^2}{1033219} & &= \frac{500297}{1} \\
 &= \frac{516916422}{1033219} & &= 500,297 \\
 &= 500,297
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{res}} &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} & RK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{db_{\text{res}}} \\
 &= 9007190 - \frac{(18969)^2}{32} & &= \frac{400422}{32-1} \\
 &= 9007190 - \frac{516916422}{1033219} & &= \frac{400422}{31} \\
 &= 9007190 - 500,297 & &= \frac{400422}{30} \\
 &= 400,422 & &= 13,347
 \end{aligned}$$

3. Analisis Lanjut

Nilai signifikansi koefisien regresi linier sederhana yang diperoleh (t hitung) kemudian dibandingkan dengan t tabel baik pada taraf kesalahan 5% maupun 1%.

Setelah t hitung dikonsultasikan dengan t tabel dengan df ; $n-m-1$; (df ; $32-1-1=30$) diperoleh:

- a. Pada taraf signifikan 5%, t hitung sebesar 6,150, sedangkan t tabel sebesar 6,97. Jadi, t hitung lebih besar daripada t tabel. Dengan demikian, hipotesis dapat diterima kebenarannya. Atau dengan kata lain, terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran Advance Organizer terhadap kemampuan analisis peserta didik kelas IX di MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawu Kudus.
- b. Pada taraf signifikan 1%, t hitung sebesar 6,150 sedangkan t tabel 2,750. Jadi, t hitung lebih besar daripada t tabel. Dengan demikian, hipotesis dapat diterima kebenarannya. Atau dengan kata lain, terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran Advance Organizer terhadap kemampuan analisis peserta didik kelas IX A dan IX B di MTs NU Darul Anwar Cranggang Dawu Kudus.

Baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, ternyata t hitung lebih besar daripada t tabel, dengan demikian hipotesis dapat diterima kebenarannya dan dapat digunakan untuk menarik kesimpulan.