

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pemaparan yang telah disampaikan, ada beberapa hal yang menjadi simpulan dari pembahasan tentang Penerapan Metode *Read, Repeat* dan *Distribute* dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Psikomotorik Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Sabilul Ulum Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016 sebagai berikut:

1. Penerapan metode *read, repeat* dan *distribute* dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa pada mata pelajaran Fiqih, adalah baik. Hal ini dibuktikan dengan pemahaman siswa dalam belajar. Pada aspek kognitif, guru memberikan metode *read* dan *repeat*, dimana siswa dapat membaca materi shalat sunnah dan guru memberikan contoh-contoh dalam materi shalat sunnah, ini dilakukan saat materi masuk dalam kegiatan awal sebelumnya guru memberikan contoh-contoh materi sebelumnya. Setelah guru mengulang kembali materi shalat sunnah, dalam hal ini guru memberikan pengulangan isi materi shalat sunnah, dimana siswa akan mudah mengerti dan memahami isi materi. Sedangkan pada aspek psikomotorik, untuk memberikan pemahaman pada siswa dalam mempraktekkan isi materi shalat sunnah, guru memberikan metode *distribute*, dimana guru lakukan dengan cara mempraktekkan di depan kelas agar siswa memahami dan mampu mempraktekkan gerakan shalat sunnah sesuai dengan rukun dan shalat sunnah.
2. Faktor penghambat dan pendukung penerapan metode *read, repeat* dan *distribute* dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa pada mata pelajaran Fiqih, faktor pendukung terbagi menjadi dua yakni internal dan eksternal, faktor internalnya yaitu adanya situasi yang menghadirkan kelengkapan serta keterbukaan siswa dalam pembelajaran Fiqih, sedangkan faktor eksternalnya yaitu guru memberikan perhatian

penuh pada siswa, guru memberikan bimbingan pada siswa yang kurang maksimal dalam mengikuti pembelajarannya, sehingga membuat siswa senang dalam pembelajaran Fiqih yang disampaikan oleh guru Fiqih. Kemudian dalam faktor penghambatnya, dari internalnya yaitu ketidakberanian siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, kurang seriusnya siswa dalam memahami isi materi yang disampaikan oleh guru Fiqih. Sedangkan dari eksternalnya yaitu sarana prasarana yang kurang memadai dan lingkungan dalam mengajar kurang kondusif karena lingkungan sekitar madrasah dekat dengan usaha pembuatan genteng.

B. Saran-Saran

Saran-saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Diharapkan dapat memberikan masukan bagi madrasah yang diteliti sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan pelaksanaan pembelajaran *read, repeat* dan *distribute* dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa pada mata pelajaran Fiqih.

2. Bagi Guru

Diharapkan dapat sebagai informasi mengenai kegiatan pembelajaran, sehingga diharapkan guru mampu meningkatkan keprofesionalannya dalam mengajar dengan menggunakan strategi belajar mengajar yang tepat, salah satunya adalah pelaksanaan pembelajaran *read, repeat* dan *distribute* dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa pada mata pelajaran Fiqih.

3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat meneladani semua sikap dan perilaku, hubungan sosial guru serta mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan, meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki.

Oleh karena itu, tidak ada kata-kata yang lebih indah melainkan saran dan kritik yang membangun dari seluruh pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya sebagai penutup peneliti mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan, serta peneliti berdo'a semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca umumnya.

