

ABSTRAK

Muhammad Jamaluddin Umar. MPI. (14039) 2017. Pengaruh Metode *Discovery*, Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Peminatan Ilmu Keagamaan Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui: “Pengaruh Metode *Discovery*, Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Peminatan Ilmu Keagamaan Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan”. Dengan perumusan masalah adakah Pengaruh metode *discovery* terhadap prestasi belajar bahasa Arab, Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab, Pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab dan Pengaruh metode *discovery*, motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Peminatan Ilmu Keagamaan Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan Cluwak Pati.

Tujuan penelitian untuk mengetahui Pengaruh metode *discovery* terhadap prestasi belajar bahasa Arab, Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab, Pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab dan Pengaruh metode *discovery*, motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Peminatan Ilmu Keagamaan Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan Cluwak Pati.

Populasi penelitian ini adalah siswa Peminatan Ilmu Keagamaan Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan Cluwak Pati berjumlah 315 siswa dengan sampel penelitian sebanyak 100 siswa. Penelitian ini merupakan studi populasi. Tempat penelitian di Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan Cluwak Pati. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket dan data siswa. Data yang terkumpul dianalisis secara kuantitatif dengan teknik statistik deskriptif dan diagram, dan juga disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi dan prosentase dengan tabel-tabel dan diagram.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) berdasarkan responden tentang metode *discovery* diperoleh $t_{hitung} 16.563 > t_{tabel} 1.664$, kontribusi metode *discovery* untuk menjelaskan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan Peminatan Ilmu Keagamaan sebesar 73.7 %. (2) berdasarkan persepsi responden tentang pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar diperoleh $t_{hitung} 17.177 > t_{tabel} 1.664$, kontribusi motivasi belajar untuk menjelaskan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan Peminatan Ilmu Keagamaan sebesar 75,1% (3) berdasarkan Pengaruh persepsi responden tentang pengaruh lingkungan belajar diperoleh $t_{hitung} 16.447 > t_{tabel} 1.664$, kontribusi lingkungan belajar untuk menjelaskan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan Peminatan Ilmu Keagamaan sebesar 73,4 % (4) berdasarkan responden tentang metode *discovery* (X_1), motivasi belajar (X_2) dan lingkungan belajar (X_3) terhadap prestasi belajar (Y) diperoleh $F_{hitung} 136.615 > F_{tabel} 2.70$, kontribusi metode *discovery*, motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama untuk menjelaskan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Peminatan Ilmu Keagamaan Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan Cluwak Pati sebesar 0.810 atau 81.0 %. Angka ini menunjukkan bahwa prestasi belajar secara bersama-sama (simultan) dipengaruhi oleh variabel metode *discovery* (X_1) motivasi belajar (X_2) dan lingkungan belajar (X_3) sebesar 81.0 % sedangkan sisanya 19.0% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Kata Kunci: Metode *Discovery*, Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Prestasi Belajar.

ABSTRACT

Muhammad Jamaluddin Umar. MPI. (14039) 2017. The Effect discovery Method, learning motivation dan learning environment on Arabic Learning Outcomes at Madrasah Students XIth Peminatan Ilmu Keagamaan Senior High Islamic Scholl Darul Falah Sirahan Cluwak Pati

This study to determine: "The Relationship Effect Discovery Method, Learning Motivation and Learning Environment on Arabic Learning Outcomes". With the formulation of the problem is there a relationship Discovery Method on the learning outcomes to the learning Arabic, the Learning Motivation to the learning outcomes of learning Arabic, the Learning Environment to the learning outcomes of learning Arabic and relationship Discovery Method, Learning Motivation and Learning Environment on learning outcomes Arabic student of Class XIth MA Darul Falah Sirahan.

The aim of this study is to determine the relationship Discovery Method on the results of learning Arabic, the Learning Motivation to the learning outcomes of learning Arabic, the Learning Environment to the learning outcomes of learning Arabic and relationship Discovery Method, Learning Motivation and Learning Environment on learning outcomes Arabic.

The study population are the student of Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan 2016/2017. Total population of 315 students with a sample of 100 students. This study is a research study in MA Darul Falah population. The place of research in the Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan. Data were collected using a questionnaire, and student data. Data were analyzed quantitatively by using descriptive statistics, diagrams, presented in frequency and percentage distributions by tables and diagrams.

The results showed that: (1) based on the respondent's perception about discovery method, obtained $t_{hitung} 16.563 > t_{table} 1.664$, the contributing discovery method to explain the results of studying Arabic class XIth MA Darul Falah Sirahan of 0.737 or 73.7% (2) based on the respondent's perception of the learning motivation on student learning outcomes obtained $t_{hitung} 17.177 > t_{table} 1.664$, the contribution of learning motivation of studying Arabic class XIth MA Darul Falah Sirahan of 0.751 or 75.1% (3) based on the respondent's perception about learning environment, obtained $t_{hitung} 16.447 > t_{table} 1.664$, the contributing learning environment to explain the results of studying Arabic class XI Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan of 0.734 or 73.4 %. (4) based on the relationship variables discovery method (X_1), learning motivation (X_2) and variable learning environment (X_3) on learning outcomes (Y) obtained $F_{hitung} 136.615 > F_{tabel} 2.70$, the contribution of the discovery method, learning motivation, and learning environment together to explain the results of studying Arabic class XIth MA Darul Falah Sirahan amounted to 0.810 or 81.0%. This figure shows that learning outcomes (Y) together (simultaneously) is affected by the variable discovery method (X_1), learning motivation (X_2), and learning environment (X_3) amounted to 81.0% while the remaining 19.0 % is influenced by other factors.

Keywords: *Discovery Method, learning Motivation, Learning environment, and learning outcomes.*

الملخص

محمد جمال الدين عمر. م ف إ. 14039. أثر المنهج الإدراكي والتعلم الحدي وبيئة الدراسة على نتيجة دراسة اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الحادية عشرة للمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح جلواك
أن تحديد الدراسة كما يلي: " أثر المنهج الإدراكي والحث الدراسي وبيئة الدراسة على نتيجة دراسة اللغة العربية". مع صياغة المشكلة هناك مجموعة أثر المنهج الإدراكي على نتائج دراسة اللغة العربية، وأثر والحث الدراسي على نتائج دراسة اللغة العربية، وأثر بيئة الدراسة على نتائج دراسة اللغة العربية، وأثر المنهج الإدراكي والحث الدراسي وبيئة الدراسة على نتيجة دراسة اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الحادية عشرة للمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سيراها

الهدف من البحث لتحديد أثر بيئة الدراسة على نتائج دراسة اللغة العربية، وأثر المنهج الإدراكي والحث الدراسي وبيئة الدراسة على نتيجة دراسة اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الحادية عشرة للمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سيراها

كان مجموعة الطلبة في المدرسة العالية الدينية دار الفلاح عام 2016/2017. السكان الكلي من 315 طالب مع أخذ النموذج منهم 100 طالب أيضا. هذه الدراسة هي دراسة بحثية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سيراها. وقد تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان، وبيانات الطلاب. وقد تم تحليل البيانات الكمية باستخدام الإحصاءات والرسوم البيانية وصفية وقدم في التوزيع التكراري والنسبة المئوية من الجدول والرسوم البيانية.

أما نتائج البحث فما يلي: (1) استنادا إلى تصورات المبحوثين حول المنهج الإدراكي، حصلت ر 16.563 > ت تبل 1.664، مما يسهم مجموعة المنهج الإدراكي لشرح نتائج دراسة اللغة العربية مرحلة الحادية عشرة للمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سيراها من 0.737 أو 73.7% (2) واستنادا إلى تصورات المبحوثين حول الحث الدراسي، حصلت ر 17.177 > ت تبل 1.664، مما يسهم مجموعة المنهج الإدراكي لشرح نتائج دراسة اللغة العربية مرحلة الحادية عشرة للمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سيراها من 0.751 أو 75.1% (3) استنادا إلى تصورات المبحوثين حول بيئة الدراسة، حصلت ر 16.447 > ت تبل 1.664، مما يسهم مجموعة المنهج الإدراكي لشرح نتائج دراسة اللغة العربية مرحلة الحادية عشرة للمدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سيراها من 0.734 أو 73.4% (4) استنادا إلى مجموعة المنهج الإدراكي (X₁) والحث الدراسي وبيئة الدراسة (X₃) على مخرجات التعلم (Y) التي تم الحصول عليها ف 136.615 > ف التبل 2.70، وبالتالي فإن مساهمة المنهج الدراسي والحث الدراسي وبيئة الدراسة معا لشرح نتائج دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح إلى 0.810 أو 81.0%. ويبين هذا الرقم أن مخرجات التعلم (ص) معا (في نفس الوقت) يتأثر المنهج الإدراكي (X₁) والحث الدراسي (X₂) وبيئة الدراسة (X₃) بلغت 81.0% في حين يتأثر المتبقية 19.0% بسبب عوامل أخرى.

كلمات البحث: المنهج الإدراكي، والحث الدراسي، وبيئة الدراسة، ونتيجة الدراسة.