

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. الصورة العامة عن مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونجفاسير ودونج دماك

١. خلفية تأسيس مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونجفاسير ودونج دماك

اشترك الأستاذ عبد الرحيم الحاج في تقديم قرية جونجفاسير خصوصا في مجال التربية بتأسيس مدرسة "الإتحاد" الثانوية. وكانت خلفية تأسيس مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونجفاسير ودونج دماك يبتدأ بإقتراحات من متخرجي المعهد "الإتحاد"، كانوا يُدرِّسون أبنائهم في المدارس ليس لها معهد فيها. وبسبب هذه الإقتراحات اجتمع المؤسسة لتأسيس المدرسة، أولا اختطت تأسيس المدرسة على أساس ديني كمدرسة ثناوية إسلامية لكن بعد المشاورة بجميع أعضاء المؤسسة لا يوافقوا لأن في هذه القرية قد كانت مدرسة ثناوية إسلامية، يُخشى أن تظن منافسة.

ولتجنب عن هذا الظن وافقوا وقرروا تأسيس مدرسة "الإتحاد" الثانوية، لكن بداءت المدرسة عملياتها التعليمية بعد سنة عن هذه المشاورة يعني في سنة ٢٠١١. ففي بداية العملية كانت المدرسة تضح ثلاثون طالبا فقط، ومبناه غرفة الضيوف ولرئيس المدرسة وثلاث فصل، وكلهم في معهد "الإتحاد". وفي سنة ٢٠١٤ يُبنى ستة فصل، غرفة الضيوف، ولأساتيد، والمكتبة، والمصلى، والمقصف، وغيرهم.^١

^١ وثيقة مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونجفاسير ودونج دماك، منقول في ١٨ فبراير ٢٠١٩.

٢. هُوية مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونجفاسير ودونج دماك

اسم المدرسة : مدرسة "الإتحاد" الثانوية

العنوان : جونجفاسير ودونج دماك

القرية : جونجفاسير

المنطقة : ودونج

المدينة : دماك

وقت الدراسة : صباحاً.^٢

٣. الوضع الجغرافي مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونجفاسير ودونج دماك

مدرسة "الإتحاد" الثانوية تقع في شارع الأستاذ فوزي نور الحاج نمرة ٣٥ جونفاسير ودونج دماك الرمز البريدي ٥٩٥٥٤، وتقع في وسط القرية التي يمكن الوصول إليها من جميع الجهات والمناطق المحيطة بها. أما حدودها كما يلي:

أ) الجهة الغربية هي بيوت المقيمين

ب) الجهة الشرقية هي بيوت المقيمين والمعهد "الإتحاد" للبنات

ج) الجهة الشمالية هي المعهد "الإتحاد" للبنين والمدرسة المتوسطة الإسلامية باندانار عليم.

د) الجهة الجنوبية هي بيوت المقيمين والمدرسة الابتدائية الحكومية

٤. الرؤية والرسالة لتأسيس مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونجفاسير ودونج دماك

رؤية المدرسة ورسالتها كما يلي:

أ) الرؤية

تكوين الطلاب لها أخلاق كريمة وعلوم ومهارات

^٢ وثيقة مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونجفاسير ودونج دماك، منقول في ١٨ فبراير ٢٠١٩.

ب) الرسالة

- ١) إيجاد الطلاب لها صدق ونظام ومسؤولية وأخلاق كريمة
- ٢) استعداد الطلاب الفائقة في مجال العلوم والتكنولوجيا والدينية
- ٣) إيجاد الطلاب المبكرة والمجددة والمهنية.^٣

٥. هيكل تنظيمي مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونجفاسير ودونج دماك

أما الهيكل التنظيمي في مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونجفاسير ودونج دماك :

الهيكل التنظيمي في مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونجفاسير ودونج دماك للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

مدير المؤسسة	: محفوظ الحاج الماجستير
رئيس المدرسة	: أحمد مصباح المنير الماجستير
وكيل رئيس المدرسة	: فردوس هندارطا سرجانا
وكيل رئيس المدرسة لشئون الدراسي	: هيري صانا
رئيس الإدارة	: أحمد أمين الدين
الإدارة	: محمد صفيان
وكيل رئيس المدرسة لشئون الطلاب	: أكمال الدين سرجانا
وكيل رئيس المدرسة لشئون وسائل ولوازم	: زين العفيف الماجستير
وكيل رئيس المدرسة لشئون العلاقة الاجتماعية	: محمد عز سرجانا
وكيل رئيس المدرسة لشئون الإشراف	: منصور هدايات سرجانا
رئيس المكتبة	: نور إحسان

^٣ وثيقة مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونجفاسير ودونج دماك، منقول في ١٨ فبراير ٢٠١٩.

الهيكل التنظيمي هذا يظهر واجبات المعلمين الأخرى بالإضافة إلى كونه المربين. والجميع يدعم ويتعاون مع بعضهم البعض. على سبيل المثال في العملية التعليمية بدءا من مدير المدرسة حتى النظارة، كلهم يشاركون في تحقيق رؤية المدرسة وأهدافها التي منها أن يطبق الطالب علومه في المجتمع.

الجدول ٤١

المدرسي والموظفي مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونغفاسير ودونج دماك للعام الدراسي

٢٠١٨-٢٠١٩

الترتبة	الوظيفة	الاسم	الرمز
المجستير	رئيس المدرسة	أحمد مصباح المنير	١
سرجنا	وكيل رئيس المدرسة	فردوس هندارطا	٢
سرجنا	وكيل رئيس المدرسة لشئون الدراسي	هيري صانا	٣
سرجنا	وكيل رئيس المدرسة لشئون الطلاب	أكمال الدين	٤
سرجنا	وكيل رئيس المدرسة لشئون الإشراف	منصور هدايات	٥
المجستير	وكيل رئيس المدرسة لشئون وسائل ولوازم	زين العفيف	٦
سرجنا	وكيل رئيس المدرسة لشئون العلاقة الإجتماعية	محمد عز	٧
سرجنا	ولي الفصل	خاطب الأمم	٨

^٤ وثيقة مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونغفاسير ودونج دماك، منقول في ١٨ فبراير ٢٠١٩.

٩	جنة الحسنه	ولي الفصل	سرجنا
١٠	ليل النزومه	ولي الفصل	سرجنا
١١	شريفه المكرمه	ولي الفصل	سرجنا
١٢	أحمد صاحب المتقين	الأستاذ	سرجنا
١٣	إيفا ماريا ألفتى	الأستاذة	سرجنا
١٤	الأستاذ صالحين الحاج	الأستاذ	معهد الإسلامى
١٥	آدي موليانا	الأستاذ	سرجنا
١٦	أمي سوليتياواتي	الأستاذة	سرجنا

أما أحوال الطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونغفاسير ودونج دماك عام دراسة ٢٠١٨-٢٠١٩، فهي:

الجدول ٢°

أحوال الطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونغفاسير ودونج دماك
عام دراسة ٢٠١٨-٢٠١٩

قسم	مذكر	مؤنث	المجموع
١٠	٤٠	٥٦	٩٦
١١	٤١	٣٩	٨٠
١٢	٣٣	٣٠	٦٣
المجموع	١١٤	١٢٥	٢٣٩

° وثيقة مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونغفاسير ودونج دماك، منقول في ١٨ فبراير ٢٠١٩.

٦. حالة الوسائل ولوازم التربية^٦

هي كل شيء يمكن أن تساعد ودعم تنفيذ التعليم في تحقيق الأهداف. أما مدرسة باندار عليم الإسلامية المتوسطة جونغفاسير يملك الوسائل، فهي:

الجدوال ٣

غرف التربية مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونغفاسير ودونج دماك عام دراسة

٢٠١٨-٢٠١٩

النمرة	الإسم الغرفة	المجموع	البيان
١	غرفة الفصل	٦	جيد
٢	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٣	غرفة الأساتيد	١	جيد
٤	غرفة الإشراف والمشورة	١	جيد
٥	غرفة الإدارة	١	جيد
٦	غرفة الجلوس للضيف	١	جيد
٧	المكتبة	١	جيد
٨	غرفة الصحة الطلاب	١	جيد
٩	غرفة الإتحاد الطلاب	١	جيد
١٠	غرفة الكشافة	١	جيد
١١	معمل الحاسوب	١	جيد
١٢	معمل الوسائط المتعددة	١	جيد
١٣	غرفة الرياضة	١	جيد
١٤	الحمام	٥	جيد
١٥	مستودع	١	جيد

^٦ وثيقة مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونغفاسير ودونج دماك، منقول في ١٨ فبراير ٢٠١٩.

١٦	القاعة	١	جيد
١٧	مسجد	١	جيد

الجدوال ٤

آلة مدرسة "الإتحاد" الثانوية جونغفاسير ودونج دماك

عام دراسة ٢٠١٨ - ٢٠١٩

النمرة	الإسم الوسيلة	المجموع	بيان
١	الحاسوب	٤٠	جيد
٢	المطبعة	٦	جيد
٣	الخزانة	١٢	جيد
٤	المروحة	٦	جيد
٥	رفوف الكتب	٦	جيد
٦	المجلة حائط	١	جيد
٧	آلة الرياضة	٥	٤ جيد، ١ فسد
٨	آلة الكشافة	١	جيد
٩	آلة الكنارة	١	جيد
١٠	آلة الطلبة	١	جيد
١١	ألة التصوير	٣	٢ جيد، ١ فسد
١٢	آلة الإستماع	٢	جيد
١٣	الثلاجة	٤	جيد

٧. تعليم اللغة العربية في مدرسة “الإتحاد” الثانوية جونجفاسير ودونج دماك

قال الأستاذ محمد عز أن تعليم اللغة العربية في المدرسة “الإتحاد” الثانوية جونجفاسير يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣. وكانت حصص تعليم اللغة العربية ثلاث حصص للقسم الديني وحصتين للقسم الأخرى في كل أسبوع. وعملية تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن الطرائق واليوم كثير من الطرائق التي تعلم بها الأجنبي ولكل طريقة من طرائق تعليم اللغات مزايا. قال الأستاذ محمد عز معلم اللغة العربية بأن الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة “الإتحاد” الثانوية جونجفاسير هي:^٧

أ. طريقة القواعد والترجمة

واستخدم المعلم هذه الطريقة في ترقية فهم القواعد. وتطبيقها كمايلي:

١. شرح القواعد والتعريفات
٢. إعطاء الأمثلة
٣. شرح تلك الأمثلة
٤. إيتاح الفرصة للسؤال عما لم يفهم الطلاب من ناحية الترجمة
٥. التدريبات عن القواعد

ب. طريقة المباشرة

واستخدم المعلم هذه الطريقة في ترقية مهارة الكلام. وتطبيقه

كمايلي:

١. تعبير المعلم عن المحادثة البسيطة باستخدام الوسيلة
٢. ترديد الطلاب مايكلمه المعلم

^٧. أساس على المقابلة مع الأستاذ محمد عز معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠١٩.

٣. المحادثة بين الطلاب تحت إشراف المعلم

٤. المحادثة بين المعلم والطلاب

ج. الطريقة السمعية الشفهية

واستخدم المعلم هذه الطريقة في ترقية فهم الإستماع والكلام

وتطبيقه كمايلي:

١. استماع الطلاب قراءة المعلم بدون أن ينظر الطلاب الكتاب

٢. حفظ الطلاب نص المحادثة أو القراءة

٣. تقدم الطلاب إلى أمام الفصل لممارسة الكلام

٤. التدريبات على الكتابة بإجابة الأسئلة في الكتاب المعتمد

وإنه استخدم إحدى هذه الطرائق حسب هدف التعليم لأن لكل

مادة ولقاء في الكتاب المعتمد هدفا خاصا، ومن المهم أن يتكلم المعلم مع

الطلاب بالعربية والإندونسية.^٨

الأستاذ احمد جمال لطفي مدرس في المدرسة “الإتحاد” الثانوية

جونجفاسير يستفيد منه جميع الطلاب درس اللغة العربية خصوصا في مهارة

القراءة ان دراسة لغة العربية موافقة بنظام ثابت من المدرسة، لأنه لكل استاذ

اعتماد الدراسية مثل المنهاج وكتب المدرسة وغيرها، ولكن قد يجد الأستاذ في

تدريسه صعوبة في افهام جميع الطلاب قواعدا ومحاوره وقراءة، لأن جميعهم ليسوا

متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية بل بعضهم متخرجون من المدرسة

المتوسطة الحكومية. ويجد الأستاذ ونشاط الطلاب كان اكثرهم فصيحاً في قراءة

لفظ العربية.^٩

^٨. أساس على المقابلة مع الأستاذ محمد عز معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠١٩.

^٩. أساس على المقابلة مع الأستاذ احمد جمال لطفي معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ فبراير

٢٠١٩.

ب. نتيجة إختبار الإفتراض التقليدي (uji asumsi klasik)

(١) إختبار سوي البيانات (uji normalitas data)

أ. Metode Normal Probability Plot

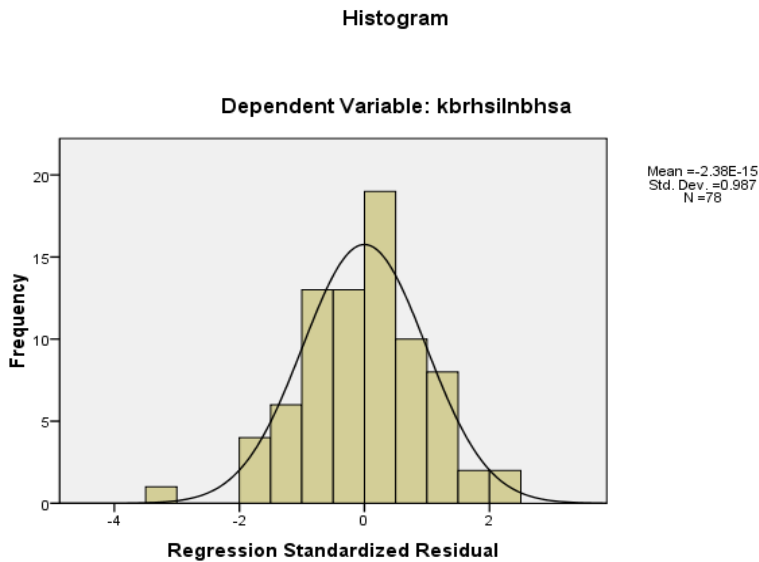
تُعبّر هذه الطريقة ثقة عن غيرها، وهي بنظرة Normal Probability Plot ثم يقارن توزيع الكمولتف (Distribusi Kumulatif) من البيانات الحقيقة بتوزيع السوي. وتوزيع السوي سيشكل الخط المستقيم قطر المربع (Garis Lurus Diagonal)، و Ploting للبيانات سيقارن بالخط المستقيم قطر المربع. ومعياره كما يلي:

أ) إن كان الخط المصوّر للبيانات الحقيقة سيتبع خط قطر مربعه أو خطوط بيانية هستروغمه (Grafik Histrogram) تدلّ على تصميم توزيع السوي (Pola Distribusi Normal)، فطرز الانحدار (Model Regresi) يستوفي إفتراض السوي.

ب) وبعكسه إن كان الخط المصوّر للبيانات الحقيقة لا يتبع خط قطر مربعه أو خطوط بيانية هستروغمه تدلّ على تصميم توزيع السوي، فطرز الانحدار لا يستوفي إفتراض السوي.

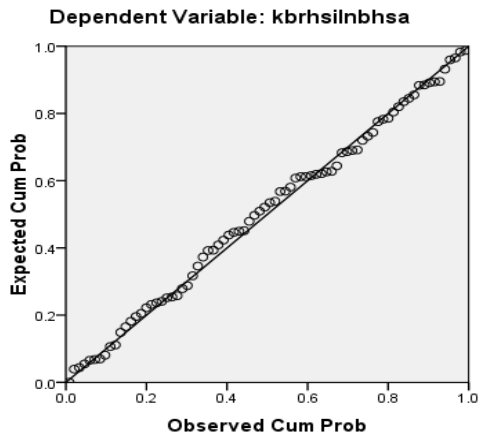
صورة ٤.١

Normal Probability Plot



صورة ٤.٢
خطوط بيانية

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



بناء على خطوط بيانية هستروغم (Grafik Histrogram) وخطوط Normal Plot يُخلص بأن خط بيانية هستروغم يعطى على تصميم توزيع قرب إلى السوي. وفي خطوط Normal Plot ينتشر البيانات حول الخط فطر المربع، وانتشاره يتبع جهة الخط فطر المربع. وهذان يدل بأن طرُز الانحدار (Model Regresi) لائق باستخدامه لأنه يستوفى إفتراض السوي.

ب. نوع إختبار السوي (Shapirop-wilk dan Kolmogorov Smimow Test) بضوابط:

أ) إن كان نمر ذو مَعزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٩) فبيانات التوزيعى سوي.

ب) وإن كان نمر ذو مَعزى (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٩) فبيانات التوزيعى غير سوي.

أما نتيجة إختبار سوي البيانات بهذه الطريقة كما تلي:

جدوال ٤.٥

إختبار سوي البيانات

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kcrdasanbhsa	.١٥٣	٧٨	.٠٠٠	.٨٨٧	٧٨	.٠٠٠
kcrdasanemosional	.١١٧	٧٨	.٠١٠	.٩٢٠	٧٨	.٠٠٠
kbrhsilnbhsa	.١١٤	٧٨	.٠١٣	.٩٤٧	٧٨	.٠٠٣

a. Lilliefors Significance Correction

وبنظرة إلى هذا الجدوال، فالمتغير المستقل الأول والثاني غير ذو مَعزَى (Signifikansi/ SIG) لأنه أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٩) فبيانات التوزيعى ليس سوي. وفي المتغير التابع غير ذو مَعزَى (Signifikansi/ SIG) لأنه ٠,٠٠٣ أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٩) فبيانات التوزيعى ليس سوي أيضا.

٢. اختبار مستقيم البيانات (Uji Linearitas Data)

وفي اختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS بضوابط كما تلى:

أ) إن كان فى خطوط بيانِيّة تتّجه إلى يُمْنى العُلْيا، فالبيانات مضمون فى فصيلة المستقيم.

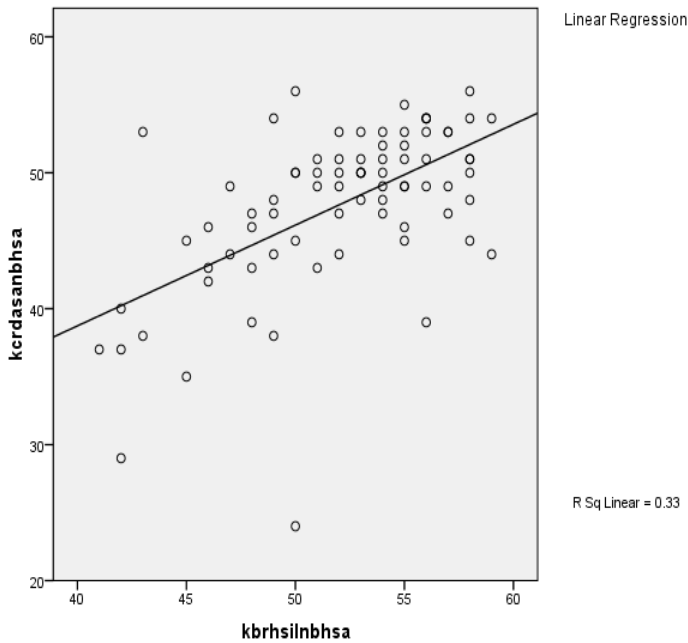
ب) إن كان فى خطوط بيانِيّة لا تتّجه إلى يُمْنى العُلْيا، فالبيانات مضمون فى فصيلة غير المستقيم.

أمّا خط الإنحدار المستقيم فهي:

صورة ٤.٣

خط الإنحدار المستقيم

KUDUS



وفي هذه الصورة حول تأثير الذكاء اللغوي والعاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة يدلّ بأنّ الخط يتّجه إلى يُمنى العلّباء، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم وبين المتغيرين مستقيم أيضا.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل المقدمة (Analisis Pendahuluan)

أ. تحليل البيانات عن الذكاء اللغوي على نجاح تعليم اللغة العربية (المتغير المستقل ١ / X_1)

ولمعرفة الذكاء اللغوي على نجاح تعليم اللغة العربية، سيتقدّم الباحث البيانات المحصول من الإستفتاء ثمّ يُدخل في جداول توزيع التكرّر فعدّ نتيجة المعدّل (Mean).

$$\overline{MX} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$47,65 = \frac{3717}{78} = MX$$

ولتفسير نتيجة المعدّل أوجد الباحث فاصلة الطبقة (Interval Kategori) بالطريقة:

$$i = \frac{R}{K}$$

البيان:

$$i = \text{فاصلة الفصل}$$

$$\text{Range} = R$$

$$K = \text{جملة الفصل}$$

طلب (R) باستخدام الرمز:

$$H - L + 1 = R$$

$$H = \text{مجموع النقط الأعلى}$$

$$56 =$$

$$L = \text{مجموع النقط الأوطأ}$$

$$24 =$$

$$\text{فصار } H - L + 1 = R$$

$$1 + 24 - 56 =$$

$$33 =$$

فَتُحْصَلُ نَتِيجَةُ الْفَاصِلَةِ كَمَا تَلِى :

$$\frac{R}{K} = i$$

$$\frac{33}{5} =$$

$$6,6 =$$

جدوال ٤.٦

فاصلة طبقة الذكاء اللغوي على نجاح تعليم اللغة العربية

المرّة	فترة الفاصلة	طبقة
١	٥٦-٤٥	جيد جدا
٢	٤٤-٣٨	جيد
٣	٣٧-٣١	كفى
٤	٣٠-٢٤	نقص

ونتيجه تذلّ بأنّ معدّل (*Mean*) ٤٧,٦٥ لمتغير الذكاء اللغوي على نجاح تعليم اللغة العربية (متغير مستقل ١) فهو جيّد جدًا (*Sangat Baik*) لأنّه يدخل في فاصيلة (*Interval*) ٥٦-٤٥.

ب. تحليل البيانات عن الذكاء العاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية (المتغير المستقل ٢)

ولمعرفة الذكاء العاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية، سيتقدّم الباحث البيانات المحصول من الإستفتاء ثمّ يدخل في جداول توزيع التكرّر فعُدّ نتيجة المعدّل (*Mean*).

$$\overline{MX}_2 = \frac{\sum fX_2}{n}$$

$$\frac{3969}{78} =$$

$$50,88 =$$

بعد عرف قيمة المعدل، ليعمل عبارة قيمة المعدل، فيصنع الباحث الفترة فاصلة طبقة ليفسر قيمة المعدل المأخوذة بالخطوات التالية:

$$i = \frac{R}{K}$$

فترة الفاصلة = i

R = المدى

K = عدد طبقة

أما يطلب المدى بصيغة:

$$R = H - L + 1$$

H = النتيجة الأعلى

$$59 =$$

L = النتيجة الأدنى

$$34 =$$

$$R = H - L + 1$$

$$1 + 34 - 59 =$$

$$26 =$$

حصل قيمة فترة الفاصلة:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$\frac{26}{5} = 5,2 =$$

من حصل فترة الفاصلة السابقة ٥، فلطبقة الذكاء العاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية، فهي:

جدول ٤.٧

قيمة فترة الفاصلة الذكاء العاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية

الدرجة	فترة الفاصلة	طبقة
١	٥٩ - ٥٤	جيد جدا
٢	٥٣ - ٤٩	جيد
٣	٤٨ - ٤٤	كفي
٤	٤٣ - ٣٩	نقص

من الجدول السابق، يدل الدرجة الطلاب هي جيد من قيمة معدل ٥٠، ٨٨. معناها الذكاء العاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية يملك فهما جيدا حتى يتأثر على نجاح التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك.

٢. تحليل إختبار فروض البحث

ويستخدم الباحث لتحليل هذا الإختبار برمز الإنحدار على الخطوات التالية:

(١) يصنع جدول الناصر لقيس مساواة الإنحدار والعلاقة

جدوال ٤.٨
جدوال الناصر لقيس مساواة الإنحدار والعلاقة

$x_1.x_2$	$y.x_2$	$y.x_1$	$y)^2$	$x_2)^2$	$x_1)^2$	y	x_2	x_1	رقم
٢٨٥٦	٢٩١٢	٢٦٥٢	٢٧٠٤	٣١٣٦	٢٦٠١	٥٢	٥٦	٥١	١
٢٧٩٣	٣٠٧٨	٢٦٤٦	٢٩١٦	٣٢٤٩	٢٤٠١	٥٤	٥٧	٤٩	٢
٢٦٧٩	٢٩٦٤	٢٤٤٤	٢٧٠٤	٣٢٤٩	٢٢٠٩	٥٢	٥٧	٤٧	٣
٢٧٠٠	٢٨٦٢	٢٦٥٠	٢٨٠٩	٢٩١٦	٢٥٠٠	٥٣	٥٤	٥٠	٤
٢٩٦٨	٣٠٢٤	٢٨٦٢	٢٩١٦	٣١٣٦	٢٨٠٩	٥٤	٥٦	٥٣	٥
٢٦٨٨	٢٧٤٤	٢٣٥٢	٢٤٠١	٣١٣٦	٢٣٠٤	٤٩	٥٦	٤٨	٦
٢٦٨٨	٣٠٢٤	٢٥٩٢	٢٩١٦	٣١٣٦	٢٣٠٤	٥٤	٥٦	٤٨	٧
٢٨٩١	٣٠٦٨	٢٥٤٨	٢٧٠٤	٣٤٨١	٢٤٠١	٥٢	٥٩	٤٩	٨
١٠٧٣	١٥٥٤	١٢١٨	١٧٦٤	١٣٦٩	٨٤١	٤٢	٣٧	٢٩	٩
٢٨٥٠	٣٠٢١	٢٦٥٠	٢٨٠٩	٣٢٤٩	٢٥٠٠	٥٣	٥٧	٥٠	١٠
٢٠٧٠	٢١٦٠	٢٢٠٨	٢٣٠٤	٢٠٢٥	٢١١٦	٤٨	٤٥	٤٦	١١
٢٧٠٠	٢٧٠٠	٢٥٠٠	٢٥٠٠	٢٩١٦	٢٥٠٠	٥٠	٥٤	٥٠	١٢
٢٧٥٦	٢٩٦٤	٣٠٢١	٣٢٤٩	٢٧٠٤	٢٨٠٩	٥٧	٥٢	٥٣	١٣
٢١٤٦	٢٣٧٨	١٥١٧	١٦٨١	٣٣٦٤	١٣٦٩	٤١	٥٨	٣٧	١٤
٣٠٢١	٣١٩٢	٢٩٦٨	٣١٣٦	٣٢٤٩	٢٨٠٩	٥٦	٥٧	٥٣	١٥
١٩٦٠	٢٥٢٠	١٥٧٥	٢٠٢٥	٣١٣٦	١٢٢٥	٤٥	٥٦	٣٥	١٦
٢٨٥٠	٢٨٥٠	٢٥٠٠	٢٥٠٠	٣٢٤٩	٢٥٠٠	٥٠	٥٧	٥٠	١٧
٣٠٧٤	٣٠٧٤	٢٨٠٩	٢٨٠٩	٣٣٦٤	٢٨٠٩	٥٣	٥٨	٥٣	١٨
٣١٣٦	٣٢٤٨	٣٢٤٨	٣٣٦٤	٣١٣٦	٣١٣٦	٥٨	٥٦	٥٦	١٩
٢١١٦	٢١١٦	٢١١٦	٢١١٦	٢١١٦	٢١١٦	٤٦	٤٦	٤٦	٢٠
٢٧٥٦	٢٧٠٤	٢٧٥٦	٢٧٠٤	٢٧٠٤	٢٨٠٩	٥٢	٥٢	٥٣	٢١
٣٠٢١	٣٢٤٩	٣٠٢١	٣٢٤٩	٣٢٤٩	٢٨٠٩	٥٧	٥٧	٥٣	٢٢
٢٨٦٢	٢٩٦٨	٣٠٢٤	٣١٣٦	٢٨٠٩	٢٩١٦	٥٦	٥٣	٥٤	٢٣
٢٣٦٥	٢٥٣٠	١٩٧٨	٢١١٦	٣٠٢٥	١٨٤٩	٤٦	٥٥	٤٣	٢٤

٣١٨٦	٣٤٨١	٣١٨٦	٣٤٨١	٣٤٨١	٢٩١٦	٥٩	٥٩	٥٤	٢٥
٢٨٦٠	٢٩٧٠	٢٨٠٨	٢٩١٦	٣٠٢٥	٢٧٠٤	٥٤	٥٥	٥٢	٢٦
٢٧٥٠	٢٩٧٠	٢٧٠٠	٢٩١٦	٣٠٢٥	٢٥٠٠	٥٤	٥٥	٥٠	٢٧
٢١٢٨	٢٤٠٨	١٦٣٤	١٨٤٩	٣١٣٦	١٤٤٤	٤٣	٥٦	٣٨	٢٨
٢٨٥٦	٣٢٤٨	٢٩٥٨	٣٣٦٤	٣١٣٦	٢٦٠١	٥٨	٥٦	٥١	٢٩
٢٤٩١	٢٥٩٧	٢٣٠٣	٢٤٠١	٢٨٠٩	٢٢٠٩	٤٩	٥٣	٤٧	٣٠
٢٩٠٧	٣١٣٥	٢٨٠٥	٣٠٢٥	٣٢٤٩	٢٦٠١	٥٥	٥٧	٥١	٣١
٢٨٦٢	٢٩٦٨	٣٠٢٤	٣١٣٦	٢٨٠٩	٢٩١٦	٥٦	٥٣	٥٤	٣٢
١٩٩٨	٢٢٦٨	١٥٥٤	١٧٦٤	٢٩١٦	١٣٦٩	٤٢	٥٤	٣٧	٣٣
٢٥٩٧	٢٧٠٣	٢٤٩٩	٢٦٠١	٢٨٠٩	٢٤٠١	٥١	٥٣	٤٩	٣٤
٢٨٦٠	٢٨٦٠	٣٠٢٥	٣٠٢٥	٢٧٠٤	٣٠٢٥	٥٥	٥٢	٥٥	٣٥
٢٦٠١	٢٧٥٤	٢٧٥٤	٢٩١٦	٢٦٠١	٢٦٠١	٥٤	٥١	٥١	٣٦
٣٠٠٩	٣٣٠٤	٢٨٥٦	٣١٣٦	٣٤٨١	٢٦٠١	٥٦	٥٩	٥١	٣٧
٢٨٩١	٣٢٤٥	٢٦٩٥	٣٠٢٥	٣٤٨١	٢٤٠١	٥٥	٥٩	٤٩	٣٨
٢٢٩٥	٢٥٥٠	٢٢٥٠	٢٥٠٠	٢٦٠١	٢٠٢٥	٥٠	٥١	٤٥	٣٩
٣١٢٧	٣٢٤٥	٢٩١٥	٣٠٢٥	٣٤٨١	٢٨٠٩	٥٥	٥٩	٥٣	٤٠
٣١٣٢	٣٣٦٤	٣١٣٢	٣٣٦٤	٣٣٦٤	٢٩١٦	٥٨	٥٨	٥٤	٤١
٢٩٠٠	٣٠١٦	٢٦٠٠	٢٧٠٤	٣٣٦٤	٢٥٠٠	٥٢	٥٨	٥٠	٤٢
٢٩٧٠	٣٠٨٠	٣٠٢٤	٣١٣٦	٣٠٢٥	٢٩١٦	٥٦	٥٥	٥٤	٤٣
٢٤٩٦	٢٦٤٠	٢٨٦٠	٣٠٢٥	٢٣٠٤	٢٧٠٤	٥٥	٤٨	٥٢	٤٤
٢٧٠٣	٢٧٠٣	٢٦٠١	٢٦٠١	٢٨٠٩	٢٦٠١	٥١	٥٣	٥١	٤٥
٢٣٥٢	٢٨٤٢	٢٧٨٤	٣٣٦٤	٢٤٠١	٢٣٠٤	٥٨	٤٩	٤٨	٤٦
٢٣٥٠	٢٤٩١	٢٦٥٠	٢٨٠٩	٢٢٠٩	٢٥٠٠	٥٣	٤٧	٥٠	٤٧
٢٣٥٢	٢٥٩٧	٢٥٤٤	٢٨٠٩	٢٤٠١	٢٣٠٤	٥٣	٤٩	٤٨	٤٨
٢٣٤٦	٢٤٣٨	٢٧٠٣	٢٨٠٩	٢١١٦	٢٦٠١	٥٣	٤٦	٥١	٤٩
٢٥٠٠	٢٥٥٠	٢٥٥٠	٢٦٠١	٢٥٠٠	٢٥٠٠	٥١	٥٠	٥٠	٥٠
١٧٨٦	١٨٢٤	٢٢٥٦	٢٣٠٤	١٤٤٤	٢٢٠٩	٤٨	٣٨	٤٧	٥١
٢٤٩٩	٢٣٩٧	٢٣٠٣	٢٢٠٩	٢٦٠١	٢٤٠١	٤٧	٥١	٤٩	٥٢

٢٢٢٦	١٨٠٦	٢٢٧٩	١٨٤٩	١٧٦٤	٢٨٠٩	٤٣	٤٢	٥٣	٥٣
٢٢٢٦	٢٤٣٨	١٩٣٢	٢١١٦	٢٨٠٩	١٧٦٤	٤٦	٥٣	٤٢	٥٤
٨١٦	١٧٠٠	١٢٠٠	٢٥٠٠	١١٥٦	٥٧٦	٥٠	٣٤	٢٤	٥٥
٢٢٩٥	٢٢٩٥	٢٠٢٥	٢٠٢٥	٢٦٠١	٢٠٢٥	٤٥	٥١	٤٥	٥٦
١٦٧٧	١٨٧٢	٢٠٦٤	٢٣٠٤	١٥٢١	١٨٤٩	٤٨	٣٩	٤٣	٥٧
٢٣٠٠	٢٧٥٠	٢٥٣٠	٣٠٢٥	٢٥٠٠	٢١١٦	٥٥	٥٠	٤٦	٥٨
١٨٩٢	٢٢٣٦	٢٢٨٨	٢٧٠٤	١٨٤٩	١٩٣٦	٥٢	٤٣	٤٤	٥٩
١٩٦٠	٢٠٥٨	١٦٨٠	١٧٦٤	٢٤٠١	١٦٠٠	٤٢	٤٩	٤٠	٦٠
٢١١٢	٢٨٣٢	٢٥٩٦	٣٤٨١	٢٣٠٤	١٩٣٦	٥٩	٤٨	٤٤	٦١
١٨٢٤	٢٣٥٢	١٨٦٢	٢٤٠١	٢٣٠٤	١٤٤٤	٤٩	٤٨	٣٨	٦٢
٢٧٥٤	٢٤٩٩	٢٦٤٦	٢٤٠١	٢٦٠١	٢٩١٦	٤٩	٥١	٥٤	٦٣
٢٤٠٨	٢١٥٠	٢٨٠٠	٢٥٠٠	١٨٤٩	٣١٣٦	٥٠	٤٣	٥٦	٦٤
٢٢٤٤	٢٣٩٧	٢٠٦٨	٢٢٠٩	٢٦٠١	١٩٣٦	٤٧	٥١	٤٤	٦٥
٢١٥٠	٢٥٥٠	٢١٩٣	٢٦٠١	٢٥٠٠	١٨٤٩	٥١	٥٠	٤٣	٦٦
٢٤٥٠	٢٨٠٠	٢٧٤٤	٣١٣٦	٢٥٠٠	٢٤٠١	٥٦	٥٠	٤٩	٦٧
٢٠٦٨	٢٥٠٨	٢٦٧٩	٣٢٤٩	١٩٣٦	٢٢٠٩	٥٧	٤٤	٤٧	٦٨
٢٣٥٠	٢٧٢٦	٢٩٠٠	٣٣٦٤	٢٢٠٩	٢٥٠٠	٥٨	٤٧	٥٠	٦٩
٢٢٠٥	٢٥٦٥	٢٧٩٣	٣٢٤٩	٢٠٢٥	٢٤٠١	٥٧	٤٥	٤٩	٧٠
١٨١٣	٢٠٣٥	٢٦٩٥	٣٠٢٥	١٣٦٩	٢٤٠١	٥٥	٣٧	٤٩	٧١
١٤٨٢	١٨٢٤	١٨٧٢	٢٣٠٤	١٤٤٤	١٥٢١	٤٨	٣٨	٣٩	٧٢
١٩٣٦	٢١٥٦	٢١٥٦	٢٤٠١	١٩٣٦	١٩٣٦	٤٩	٤٤	٤٤	٧٣
١٣٦٥	١٩٦٠	٢١٨٤	٣١٣٦	١٢٢٥	١٥٢١	٥٦	٣٥	٣٩	٧٤
٢١٦٢	٢٤٨٤	٢٥٣٨	٢٩١٦	٢١١٦	٢٢٠٩	٥٤	٤٦	٤٧	٧٥
٢١٦٠	٢٦٤٠	٢٤٧٥	٣٠٢٥	٢٣٠٤	٢٠٢٥	٥٥	٤٨	٤٥	٧٦
٢٨٠٥	٣١٩٠	٢٩٥٨	٣٣٦٤	٣٠٢٥	٢٦٠١	٥٨	٥٥	٥١	٧٧
١٩٣٥	٢٤٩٤	٢٦١٠	٣٣٦٤	١٨٤٩	٢٠٢٥	٥٨	٤٣	٤٥	٧٨
١٩٠٤٣٨	٢٠٦٨٦٩	١٩٤٥٩٥	٢١٢٧٦٠	٢٠٥٠٨٣	١٧٩٨٦٣	٤٠٥٨	٣٩٦٩	٣٧١٧	جملة

يعرف:

$$\begin{aligned} 78 &= N \\ 3717 &= \sum X_1 \\ 3969 &= \sum X_1^2 \\ 408 &= \sum Y \\ 190438 &= \sum X_1 Y \\ 194595 &= \sum X_1^2 \\ 206869 &= \sum X_2 Y \\ 212760 &= \sum Y^2 \\ 179863 &= \sum X_2^2 \\ 205083 &= \sum X_2^2 \end{aligned}$$

أ. يطلب إنحراف كل مادة

$$\begin{aligned} \sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \\ &= \frac{(3717)^2}{78} - 179863 = \\ &= \frac{13816089}{78} - 179863 = \\ &= 177129,346 - 179863 = \\ &= 2733,6 = \end{aligned}$$

$$\sum X_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\frac{\sum (3969) - 2.0.83}{78} =$$

$$\frac{10702971 - 2.0.83}{78} =$$

$$2.19616.38 - 2.0.83 =$$
$$31216.9 =$$

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$\frac{\sum (8.08) - 21276.}{78} =$$

$$\frac{16867378 - 21276.}{78} =$$

$$21112.6.0 - 21276. =$$
$$1639.98 =$$

$$\sum X_1 X_2 = \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n}$$

$$\frac{(3969)(3717) - 19.838}{78} =$$

$$\frac{18702773 - 19.838}{78} =$$

$$189138.11 - 19.838 =$$
$$129968 =$$

$$\Sigma X_1 Y = \Sigma X_1 Y - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{n}$$

$$\frac{(4.08)(3717) - 1945090}{78} =$$

$$\frac{150.83086 - 1945090}{78} =$$

$$1933796.3 - 1945090 =$$

$$12106.7 =$$

$$\Sigma X_2 Y = \Sigma X_2 Y - \frac{(\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{n}$$

$$\frac{(4.08)(3969) - 2.6869}{78} =$$

$$\frac{1610.6202 - 2.6869}{78} =$$

$$2.648967 - 2.6869 =$$

$$379.23 =$$

ج. يحسب قيمة b_1 و b_2 بصيغة:

$$b_1 = \frac{(\Sigma X_1 Y)X(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_2 Y)X(\Sigma X_1 X_2)}{(\Sigma X_1^2)X(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_1 X_2)X(\Sigma X_1 X_2)}$$

$$\frac{(1299.8)X(379.23) - (3121.9)X(12106.7)}{(1299.8)X(1299.8) - (3121.9)X(2733.6)} =$$

$$\frac{(492923.10) - (3794981.64)}{(1689480.64) - (8534.2084)} =$$

$$\frac{33.208.49}{8.784.4040} =$$
$$.4823747 =$$

$$b_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_1 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_1 X_2)}$$
$$\frac{(121067)(129968) - (379623)(273267)}{(273267)(129968) - (312169)(129968)}$$
$$\frac{(108.036.88) - (1.37773.13)}{(178948.604) - (8034.20)}$$
$$\frac{043373.70 -}{7844044.97}$$
$$.79387876. - =$$

$$a = \frac{\sum Y - b_1(\sum X_1) - b_2(\sum X_2)}{n}$$
$$\frac{(3979)(.6.79387876 -) - (3717)48237476. - 4.08}{78} =$$

$$\frac{(3106.9.42 -) - 1793.21737 - 4.08}{78} =$$

$$\frac{2079.874.7}{78} =$$

$$336.703.80 =$$

هـ. معامل العزم الحاسم (koefisien determinasi)

$$R^2 = \frac{b_1(\sum X_1Y) + (b_2(\sum X_2Y))}{Y^2}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{(434,3 -) (0,3720701 -) + (1210,6) \cdot 0,48243647}{1639,94} \\ &= \frac{161,807194 + 588,793729}{1639,94} \\ &= \frac{750,600923}{1639,94} \\ &= 0,45770023 = \\ &0,266 = \end{aligned}$$

و. يطلب F_{reg}

$$\begin{aligned} F_{reg} &= \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)} \\ &= \frac{(1 - 3 - 78) \cdot 0,457}{(0,457 - 1) 3} \\ &= \frac{74) \cdot 0,457}{(0,543) 3} \\ &= \frac{33,818}{1,629} \\ &= 20,75 = \end{aligned}$$

٣. التحليل التالي

وبعد تجهيز البيانات من الميدان بدرجات وباستخدام تقارير، والآن تقديم النتيجة، هل هي تدلّ على مقبولة فروض البحث أم لا.

وبالبيانات التقدّمات، تُحصل مساواة الانحدار Y persamaan regresi = $33,07 + x_1 0,48243647 + x_2 0,07938786$ بهذه المساواة تدلّ بأنّ قيمة $konstanta$ model $33,07$ مشتمل المعنى بأنّ $konstan$ (not) x_1 و x_2 قيمة Y هي 33 . ولذلك تدلّ بأنّ متغير مستقل ١ (الذكاء اللغوي) و متغير مستقل ٢ (الذكاء العاطفي) له قيمة فعّالية لمتغير تابع (نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك).

ولمعرفة تأثير الذكاء اللغوي والعاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك، فنتيجة تحليل تنوع الانحدار (F milai) فهي: $20,75$ ثمّ شاوره بقيمة F tabel إن كان أكبر من فهي ذو مغزى بتفسير باستخدام جدول قيمة F , $(1-1-78)$ $df = N-1-1$ فهي $0,76$ والواقعيّ يُحصل F tabel بدرجة الخطأ 5% فهي $3,97$ و F hitung فهي $20,75$ والمعنى بأنّ F_h أكبر من F_t . وهذا تدلّ بأنّ فروض البحث مقبول والمعنى له ذو مغزى و قيمة فعّالية.

ونسبة مَنَوِيّة (prosentase) متغير مستقل لقيمة فعّالية متغير تابع بنظر معامل العزم الحاسم ($koefisien$ determinasi) فهي $20,8\%$ والباقي $20,8\%$ ($100\% - 79,2\% = 20,8\%$) فهي متغير في خارج متغير تابع.

بناء على هذا الاستفتاء يدلّ بأنّ الذكاء اللغوي والعاطفي يُؤثّران على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك.