

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Hasil Penelitian	8
 BAB II PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TTW (<i>THINK TALK WRITE</i>) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII MATA PELAJARAN FIKIH	
A. Deskripsi Teori	6
1. Pengertian Model Pembelajaran	6
2. Macam-Macam Model Pembelajaran	13
3. Model Pembelajaran Kooperatif	15
4. Pengertian Tipe TTW (<i>Think Talk Write</i>)	24
5. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	28
6. Pengertian Mata Pelajaran Fikih	38

B. Hasil Penelitian Terdahulu	41
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Penelitian	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
B. Populasi dan Sampel	46
C. Tata Variabel Penelitian	47
D. Definisi Operasional	49
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	51
G. Uji Asumsi Klasik	56
H. Analisis Data	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MTs NU Khoiriyah Bae Kudus	63
1. Sejarah Berdirinya dan Perkembangannya	63
2. Letak Geografis Madrasah	63
3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	64
4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	64
5. Keadaan Sarana dan Prasarana	67
6. Struktur Kelembagaan dan Organisasi	69
B. Penyajian Data	71
1. Pertemuan Pertama.....	71
2. Pertemuan Kedua	71
3. Pertemuan Ketiga.....	72
4. Pertemuan Keempat	73
5. Pertemuan Kelima.....	74
C. Analisis Data	75
1. Hasil Penelitian Instrumen Angket Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Fikih	75
a. Validitas Isi	75

b. Uji Konsistensi Internal	76
c. Uji Reliabilitas	79
D. Uji Asumsi Klasik	80
1. Uji Homogenitas Data.....	80
2. Uji Normalitas Data	81
2. Uji Keseimbangan Data	83
E. Uji Hipotesis	84
1. Analisis Data	84
a. Analisis Data Angket Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII di MTs NU Khoiriyyah	84
2. Analisis Uji Hipotesis	90
3. Analisis Lanjut	91
F. Pembahasan	93
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
C. Penutup	96
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar Guru Dan Karyawan MTs NU Khoiriyyah Bae Kudus.....	64
Tabel 4.2	Daftar Siswa MTs NU Khoiriyyah Bae Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018.....	65
Tabel 4.3	Prestasi Unggulan MTs NU Khoiriyyah Bae Kudus	66
Tabel 4.4	Jumlah dan Kondisi Bangunan MTs NU Khoiriyyah Bae Kudus	67
Tabel 4.5	Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran MTs NU Khoiriyyah Bae Kudus	68
Tabel 4.6	Sarana Prasarana Pendukung Lainnya MTs NU Khoiriyyah Bae Kudus	68
Tabel 4.7	Uji Konsistensi Internal Angket Keterampilan Berpikir Kritis	77
Tabel 4.8	Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Berpikir Kritis	79
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Data Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.11	Hasil Uji Keseimbangan Data Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII A Mata Pelajaran Fikis di MTs NU Khoiriyyah.....	85
Tabel 4.13	Nilai Kategori Interval Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII A Mata Pelajaran Fikis di MTs NU Khoiriyyah.....	87
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII B Mata Pelajaran Fikis di MTs NU Khoiriyyah.....	87
Tabel 4.15	Nilai Kategori Interval Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII B Mata Pelajaran Fikis di MTs NU Khoiriyyah	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir ..	44
Gambar 4.1	Struktur Organisasi Kepegawaian MTs NU Khoiriyyah Bae Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018 ..	70

