

ABSTRAK

Shofia Ana (112662). Pengaruh Model *Reciprocal Learning* Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Jebol Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus 2017.

Dalam proses belajar mengajar model pembelajaran memegang peranan penting dalam pembelajaran. Setiap model pembelajaran mengarah kepada desain pembelajaran untuk membantu peserta didik sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Untuk mendorong peserta didik mengembangkan skill-skill yang dimilikinya, guru menerapkan model *Reciprocal Learning* dimana pembelajaran tersebut digunakan untuk mendorong siswa berpikir dan memproses materi pelajaran di kelas secara lebih menyeluruh, dan dapat meningkatkan strategi metakognitif yang lebih efektif selama aktifitas membaca dan mendengarkan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui model *Reciprocal Learning* pada mata pelajaran PAI. (2) Untuk mengetahui kemandirian belajar peserta didik. (3) Untuk mengetahui seberapa besar model *Reciprocal Learning* mempengaruhi kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan jenis angket yang diperoleh dari responden (siswa sekolah dasar) sebanyak 30 orang. Teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Model *Reciprocal Learning* memiliki rata-rata sebesar 51,2 termasuk dalam interval 46-49 dengan kategori baik. (2) Kemandirian belajar peserta didik memiliki rata-rata sebesar 50,2 termasuk dalam interval 43-55 dengan kategori baik. (3) Model *Reciprocal Learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar peserta didik. Hal ini diketahui bahwa nilai r hitung = 0,673 > r tabel = 0,361, menyumbang = 45,3% dan sisanya yaitu 54,7% dipengaruhi oleh variabel lain. Dengan persamaan regresi = $Y = 21,554 + 0,559X$ dan t hitung = 4,811. Kemudian dibandingkan dengan nilai t tabel signifikansi 5% diperoleh sebesar 2,048. Sehingga t hitung lebih besar dari t tabel ($4,811 > 2,048$). Karena t hitung lebih besar dari t tabel berarti signifikan.

Kata kunci : Model *Reciprocal Learning*, Kemandirian Belajar Peserta Didik