

## ABSTRAK

Jaswo, S.Pd.I. (MP-13006). *Manajemen Guru dalam Pengimplementasian Kurikulum 2013 pada Mapel PAI di SD Se-Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati*. Tesis. Program Pascasarjana, Prodi Manajemen Pendidikan Islam STAIN Kudus.

Penelitian ini bertujuan menganalisa manajemen guru dalam Pengimplementasian Kurikulum 2013 pada Mapel PAI di SD Se-Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati. Tujuan dalam penelitian ini untuk 1) untuk menganalisa manajemen guru dalam Pengimplementasian Kurikulum 2013 pada Mapel PAI di SD se-Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati. 2) untuk menganalisa faktor pendukung dan penghambat manajemen guru dalam Pengimplementasian Kurikulum 2013 pada Mapel PAI di SD se-Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan triangulasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan metode yang dirilis oleh Miles dan Huberman melalui tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dengan lokasi penelitian di SD se-Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati.

Dari hasil analisis data dapat diperoleh temuan-temuan penelitian sebagai berikut *Pertama*, manajemen guru dalam Pengimplementasian Kurikulum 2013 pada Mapel PAI di SD se-Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian. Perencanaan meliputi penyusunan silabus, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, penyusunan program tahunan, penyusunan program semester dan program penilaian. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan *scientific*, meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan. Penilaian menggunakan berbagai teknik, namun yang lebih menonjol adalah penilaian *autentic*. *Kedua*, Faktor pendukung manajemen guru dalam Pengimplementasian Kurikulum 2013 meliputi persiapan yang matang, ketersediaan bahan ajar dan sumber belajar kompetensi guru, pembinaan secara intensif dari pengawas, pemantauan dan evaluasi dari pihak terkait, budaya sekolah yang sangat mendukung, kerja sama kepala sekolah dan para guru, sosial budaya masyarakat yang sesuai, sarana yang mendukung, peserta didik yang aktif, dukungan guru mapel lain, dan kerja sama antara guru dan siswa. Sedangkan faktor penghambat antara lain tidak sinergi antara pendidik di sekolah dengan yang memberikan kebijakan di atasnya, pendidikan dan latihan dan pelatihan yang kurang maksimal, sebagian guru masih belum faham benar tentang kurikulum 2013, membutuhkan waktu adaptasi cukup lama, kesulitan menerapkan pendekatan *secientific*, pengelolaan kelas yang sulit, sebagian sekolah belum mempunyai jaringan internet, sebageian besar guru kurang menguasai informasi dan teknologi, materi kurang mendalam, kurang adanya peran aktif orang tua, dan proses penilaian rumit dan terlalu banyak memakan waktu.

**Kata Kunci : Manajemen, Guru, Implementasi dan Kurikulum 2013**

### الملخص

جاسوا، س.ف.د.أ، (م ف-١٣٠٠٦) إدارة المدرسين في تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في دروس التعليم الديني الإسلامي في المدارس الابتدائية بمنطقة تامباك راما مقاطعة باطى ريجنسي. أطروحة. كلية الدراسات العليا، إدارة التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية قنوس .

وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل لإدارة المعلمين في تنفيذ المناهج ٢٠١٣ في دروس التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية بمنطقة تامباك راما مقاطعة باطى ريجنسي. والغرض من هذا البحث هي : (١) إجراء تحليل لإدارة المعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ من دروس التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية بمنطقة تامباك راما مقاطعة باطى ريجنسي. (٢) لتحليل العوامل الداعمة وإدارة المعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ من دروس التعليم الديني الإسلامي المدرسة الابتدائية الحكومية بمنطقة تامباك راما مقاطعة باطى ريجنسي.

هذا البحث هو دراسة ميدانية مع نهج نوعي. جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق والتثليث. في حين أن طريقة تحليل البيانات باستخدام طريقة التي تم إصدارها من قبل مايلز وهوبرمان من خلال ثلاث خطوات: تخفيض البيانات، عرض البيانات، وإبرامها والتحقق. مع مراكز بحثية في المدرسة الابتدائية الحكومية منطقة تامباك راما بمقاطعة باطى ريجنسي.

من تحليل البيانات ويمكن الحصول على نتائج الدراسة على النحو التالي: أولاً، إدارة المعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ من دروس التعليم الديني الإسلامي المدرسة الابتدائية الحكومية بمنطقة تامباك راما مقاطعة باطى ريجنسي وتشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. التخطيط ما يلي: إعداد المنهج، والتخطيط لعملية التطبيق التدريسي، وإعداد البرنامج السنوي، وإعداد برنامج فصل دراسي وبرنامج التقييم. تطبيق التعلم باستخدام المنهج العلمي، الذي يغطي الأنشطة للاحتفال، ونسأل، وجمع المعلومات، والسبب، والتواصل. التقييم باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات، ولكن أكثر بروزاً هو التقييم الحقيقي. وثانياً، فإن العوامل الداعمة لإدارة المعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ وتشمل إعداد وتوفير المواد التعليمية ومصادر التعلم كفاءة المعلمين، وتدريب مكثف على الإشرافية ورصدها وتقييمها من الأطراف ذات العلاقة، ثقافة المدرسة التي هي ومديري المدارس والمعلمين التعاونية داعمة جداً والثقافة الاجتماعية المناسبة، وسيلة لدعم والتعلم الفعال، ودعم المعلمين في موضوع آخر، والتعاون بين المعلمين والطلاب. في حين تشمل العوامل التي تحول دون: لا التأزر بين المعلمين في المدرسة من خلال إعطاء السياسة على أنها والتدريب والتدريب الذي هو أقل من الحد الأقصى، لا يزال بعض المعلمين لا يفهمون بشكل صحيح عن المنهج في عام ٢٠١٣، يتطلب وقتاً للتكيف طويلة بما فيه الكفاية، وصعوبة تنفيذ النهج العلمي، إدارة الصف صعبة، ومعظم المدارس ليس لديها شبكة الإنترنت، فإن جزءاً كبيراً من المعلمين لم تتقن تكنولوجيا المعلومات، والمواد هي أقل عمقا، وهو أقل من دور فعال من الآباء والأمهات، وعملية التقييم مرهقة وتستغرق وقتاً طويلاً.

كلمات البحث: الإدارة والمعلمين والتنفيذ والمناهج الدراسية ٢٠١٣

## ABSTRACT

**Jaswo, S.Pd.I (MP-13006).** Analyze the management of teacher in implementing Curriculum 2013 in the subject of Islamic religious education in Elementary school in Tambakromo district, Pati regency. Postraduate Thesis of Islamic Education Faculty of STAIN Kudus.

This study aims to analyze the management of teacher in implementing Curriculum 2013 in the subject of Islamic religious education in Elementary school in Tambakromo district, Pati regency in the academic year 2014/2015. The purpose of this research are: 1) to analyze the teacher management in implementing curriculum 2013 in the subject of Islamic religious education in Elementary school in Tambakromo district, Pati regency. 2) to analyze the supporting factors and the obstacles of teacher's management in implementing curriculum 2013 in the subject of Islamic religious education in Elementary school in Tambakromo district, Pati regency.

This research is a field survey with a qualitative approach. Collecting data uses interviews, observation, documentation and triangulation. While the method of data analysis uses a method that was released by Miles and Huberman through three steps: data reduction, data presentation, conclusion and verification. With research sites in primary schools in Tambakromo district Pati regency.

From the data analysis can be obtained findings of the study as follows: First, the management of teacher in implementing curriculum 2013 in the subject of Islamic religious education in Tambakromo district Pati regency include planning, organizing, implementation and assessment. Planning includes: preparation of the syllabus, making lesson plan, making the annual program, making the preparation of the semester program and assessment program. Learning implementation uses a scientific approach, includes the activities of observing, asking, gathering information, reasoning, and communicating. Assessment uses a some techniques, but more prominent is the authentic assessment. Second, the supporting factors of teacher management in implementing curriculum 2013 include ; full preparation, availability of teaching materials and learning resources of teacher competence, development intensively by supervisor, monitoring and evaluation, supportive school culture, cooperative principals and teachers, appropriate social culture, good infrastructure, active learners, supporting teacher from other subjects, and cooperation between teachers and students. While the inhibiting factors include: there is no synergy between educators in school by giving a policy on it, training and workshop that are less , some teachers still do not understand about the curriculum 2013, requires enough time to adapt , the difficulty of implementing the scientific approach, development intensively by supervisor, monitoring and evaluation, supportive school culture, cooperative principals and teachers, appropriate social culture, good infrastructure, active learners, supporting teacher from other subjects, and cooperation between teachers and students. While the inhibiting factors include: there is no synergy between educators in school by giving a policy on it, training and workshop that are less, some teachers still do not understand about the curriculum 2013, requires enough time to adapt, the difficulty of implementing the scientific approach, the difficulty of classroom management, most of schools do not have the Internet network, some of the teachers have not mastered information technology, the material is less comprehensive, no role of parents, and complicated assessment process and time.

*Keywords: Management, Teacher, Implementation and Curriculum 2013*

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Daftar Pertanyaan Wawancara**

**Transkrip Wawancara**

**Daftar Nama Responden**

**Foto Wawancara**

**Jurnal Bimbingan**

**Sertifikat Matrikulasi**

**Sertifikat One Lecture on Reseach Method Program**

**Teofl**

**Izin Penelitian**

**Surat Keterangan Penelitian**

**Daftar Riwayat Pendidikan**

