

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul : “ Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018”, dapat diambil kesimpulan:

1. Hasil belajar IPA peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses di kelas IV MI NU Miftahul Ulum diperoleh nilai rata-rata sebesar 8,96 dan termasuk dalam kelompok tinggi.
2. Hasil belajar IPA peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan ekspositori di kelas IV MI NU Miftahul Ulum diperoleh nilai rata-rata sebesar 7,35 dan termasuk dalam kelompok tinggi.
3. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses dengan hasil belajar peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan ekspositori. Hal ini sesuai dengan hasil χ^2_{hitung} yang lebih besar dari pada χ^2_{tabel} ($11,014 > 6,635$), maka H_a tidak dapat ditolak dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “ Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol terhadap hasil belajar IPA peserta didik pada tema indahnya kebersamaan kelas IV MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus”. Jadi hasil belajar IPA peserta didik kelas IVA yang menggunakan pendekatan keterampilan proses lebih baik dibanding dengan hasil belajar IPA peserta didik kelas IVB yang menggunakan pendekatan ekspositori.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan fakta-fakta yang penulis peroleh, maka melalui kesempatan ini akan penulis sampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan di MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus. Adapun saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran IPA dengan usaha yang maksimal untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Khususnya penerapan pendekatan keterampilan proses, jika dianggap memberi dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik, maka penulis harapkan dapat diterapkan kembali pada materi-materi IPA yang sesuai. Karena pendekatan keterampilan proses dapat memberikan pengalaman belajar secara langsung kepada peserta didik.
2. Bagi peserta didik, hendaknya tidak melalaikan tugas utamanya sebagai pelajar yang harus belajar dengan giat dan mau mencoba hal-hal baru (melakukan berbagai eksperimen) untuk menambah pengalaman belajarnya. Sehingga belajar tidak hanya menerima pengetahuan akan tetapi dapat melakukan dan mengamalkan pengetahuan agar dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-harinya.

C. Penutup

Alhamdulillah Robbil 'alamin, rasa syukur yang penulis panjatkan kepada Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “ Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019”. Berkat rahmat, taufiq dan inayah dari Allah SWT serta bimbingan dari dosen pembimbing dan kerjasama yang baik dari pihak MI

NU Miftahul Ulum dan tak lupa do'a dari kedua orang tua dan keluarga tercinta akhirnya, skripsi ini dapat penulis selesaikan. Tak lupa Sholawat serta Salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rosulullah SWA, yang telah memberikan banyak pelajaran dan ketaauladanan dalam menyebarkan ilmu-ilmu Allah. Semoga kita dapat mengikuti ketauladannya dan mendapat syafaatnya di hari akhir nanti. Amin..

