

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Definisi MI Al-Mu'min

1. Tujuan Pendidikan Dasar

tujuan pendidikan dasar adalah melakukan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlaq mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan yang lebih lanjut.

2. Visi Misi dan Tujuan MI Al-Mu'min

a. Visi madarasah

Visi madrasah ibtidaiyah al-mu'min desa prawoto kec. Sukolilo Kab. Pati adalah:

Menciptakan insan berprestasi, berbudaya dan bertaqwa ala ahlusunah waljamaah.

Indikator Visi:

a) Religius dengan indikator:

- 1) Terwujudnya peserta didik yang tertib menjalankan ibadah
- 2) Terwujudnya kehidupan sekolah yang agamis dan berbudaya islam
- 3) Terwujudnya peserta didik yang hafal dan fasih bacaan shalat, gerakan shalat, dan keserasian gerakan dan bacaan
- 4) Terwujudnya peserta didik yang hafal dan fasih do'a setelah shalat
- 5) Terwujudnya peserta didik yang hafal dan fasih bacaan do'a-do'a harian muslim
- 6) Terwujudnya peserta didik yang tertib menjalankan shalat fardhu

- 7) Terwujudnya peserta didik yang menjalankan shalat sunah rowatib
- 8) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa memberikan infaq dan shodaqoh
- 9) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa mengikuti acara hari besar islam
- 10) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa mengucapkan salam
- 11) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa mengucapkan kalimah toyibah
- 12) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa mengawali dan mengahiri pelajaran dengan berdoa
- 13) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa membaca al-qur'an setelah shalat
- 14) Terwujudnya peserta didik yang santun dalam bertutur dan berperilaku
- 15) Terwujudnya peserta didik yang melakukan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun)
- 16) Terwujudnya peserta didik yang menghormati orang tua, guru dan karyawan madrasah serta masyarakat
- 17) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa bertindak positif
- 18) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa bertanggung jawab
- 19) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa percaya diri
- 20) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa menyayangi sesama
- 21) Terwujudnya peserta didik yang suka menolong
- 22) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa hidup sehat
- 23) Terwujudnya peserta didik yang tidak suka mencontek saat ulangan / ujian

- 24) Terwujudnya peserta didik yang berkata sebenarnya serta menyampaikan amanta kepada yang berhak
- 25) Terwujudnya peserta didik yang mau menyerahkan barang temuan kepada pemiliknya / pihak madrasah serta mengembalikan barang yang di pinjam
- 26) Terwujudnya peserta didik yang taat melaksanakan tata tertib madrasah
- 27) Terwujudnya peserta didik masuk madrasah tepat waktu
- 28) Terwujudnya peserta didik pelang dari madrasah tepat waktu
- 29) Terwujudnya peserta didik memakai pakaian sesuai aturan madrasah
- 30) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa membuang sampah pada tempatnya
- 31) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa menjaga kebersihan lingkungan
- 32) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa memungut sampah dilingkungan sekolah
- 33) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa memelihara tanaman dan tidak merusak tanaman
- 34) Terwujudnya peserta didik yang menggunakan peralatan sekolah dengan baik
- 35) Terwujudnya peserta didik yang membiasakan menyisakan uang sakunya untuk senin beramal
- 36) Terwujudnya peserta didik yang menjenguk orang sakit
- 37) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa betakzi'ziah kepada keluarga dan tetangga madrasah
- 38) Terwujudnya peserta didik yang mau memberikan pinjaman alat tulis kepada teman yang membutuhkan

- 39) Terwujudnya peserta didik yang terbiasa memebrikan santunan yatim dan sumbangan PMI
- b) Berkualitas dalam iptek dengan indicator:
- 1) Terwujudnya peserta didik yang unggul dalam UN,UAMBN, dan UM di standar minimal
 - 2) Terwujudnya peserta didik yang unggul dalam bidang akademik dan non akademik
 - 3) Terwujudnya peserta didik yangunggul dalam bidang teknoligi, informasi dan kominikasi
 - 4) Terwujudnya peserta didik yang unggul dalam bidang kesenian
 - 5) Terwujudnya peserta didik yang unggul dalam bidang olahraga
 - 6) Terwujudnya peserta didik yang dalam kreatifitas
- b. Misi MI Al-mu'min
- a) Melaksanakan pembelajaran bimbingan secara efektif sehingga siswa berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki
 - b) Membutuhkan penghatan terhadap ajaran islam juga budaya bangsa Indonesia sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
 - c) Memuwujudkan pemebentukan karakter ilmiah yang juga mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
 - d) Meningkatkan pengetahuan dan prifesimalisme pendidikan dan tenaga pendidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
 - e) Menyelenggarakan tatakelola madrasah yang efektif, efisiam dan transparan
 - f) Membutuhkan pengetahuan dan penghayatan dan oengalaman terhadap ajaran Al-Qur'an dan hadits biar menjadi manusia yang sholih sholikhah.

- g) Memberikan keteladan siswa dalam bertindak, berbicara, beribadah, yang sesuai dengan al-qur'an dan hadith, dan pembiasaan hidup sesuai dengan ajaran ahlusunnah wal jamaah.
- h) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan efektif sehingga setiap siswa bias berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki.
- i) Menumbuhkan semangat ukhwah islamiyah secara intensif kepada seluruh komponen madrasah.
- j) Mendorong dan membantu para siswa untuk menggali potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal.
- k) Meningkatkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan menjalin hubungan sektoral dan lintas sektoral.
- l) Membekali dan menyiapkan siswa dalam menjalankan syariat islam.
- m) Membekali dan menyiapkan siswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- n) Mendorong kemandirian siswa untuk dapat menghadapi tantangan global.

Visi misi telah di sosialisasikan kepada seluruh warga Madrasah Ibtidaiyah Al-Mu'min Desa Prawoto Kec. Sukolilo Kab. Pati.

3. Tujuan MI Al-Mu'min

Secara umum tujuan madrasah Ibtidaiyah Al-Mu'min desa prawoto kec. Sukolilo Kab. Pati adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian akhlak mulia serta ketrampilan hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar

tersebut, Madrasah Ibtidaiyah Al-Mu'min desa prawoto kec. Sukolilo kab. Pati mempunyai tujuan sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan bernuansa islami serta memberikan landasan moral etis dalam pengembangan IPTEK dan pencerahan IMTAQ.
- 2) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada tuhan yang maha Esa.
- 3) Meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- 4) Meningkatkan minat dan kemampuan siswa sesuai potensi dan karakteristik lingkungan daerah.
- 5) Mencetak pelepasan muslim yang berakhlakul karimah, cerdas trampil dan berkualitas.
- 6) Memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada masyarakat untuk menuntut ilmu dan mengembangkan potensi keilmuannya.
- 7) Memberikan bekal kepada pelajar untuk mencintai tanah air dan memiliki semangat dan kebangsaan yang tinggi.
- 8) Mempersiapkan siswa untuk ikut serta berperan dalam pembangunan daerah.
- 9) Meningkatkan kemampuan siswa dalam toleransi dan kerukunan hidup beragama.
- 10) Membekali siswa agar mampu hidup berdampingan dengan masyarakat.
- 11) Mempersiapkan siswa agar mampu bersaing secara global dan hidup berdampingan dengan bangsa lain.
- 12) Menumbuhkan sikap mental yang peduli terhadap lingkungan dan masyarakat sekitar.
- 13) Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi anggota masyarakat yang bertanggung jawab, demokratis dan fleksible.

- 14) Mengembangkan akademik, minat dan bakat siswa melalui layanan bimbingan dan konseling serta kegiatan ekstrakurikuler.
- 15) Meningkatkan potensi siswa melenihi KKM.
- 16) Terwujudnya peserta didik yang berkpribadian islam di lingkungan madrasah maupun di luar lingkungan madrasah.
- 17) Pada akhir tahun pelajaran peserta didik hafal asmaul husna.
- 18) Peserta didik dapat membaca al-quran dengan baik dan benar.
- 19) Pada akhir tahun pelajaran kelas 6 hafal juz 30
- 20) Seluruh peserta didik sadar untuk menjalankan sholat wajib 5 waktu.
- 21) Terwujudnya peserta didik yang memiliki sikap disiplin yang tinggi dalam kehidupannya.
- 22) Terwujudnya peserta didik yang menguasai ilmu umum dan agama sebaga bekal dan pedoman hidup sehari-hari.
- 23) Terwujudnya peserta didik yang siap bersaing melanjutkan pendidikan pada tingkat berikutnya sesuai dengan sikap satuan pendidikan yang di pilihnya.
- 24) Terwujudnya peserta didik yang peduli terhadap kebersihan lingkungan.
- 25) Terwujudnya peserta didik yang peduli terhadap kelestarian alam dan lingkungannya.
- 26) Terwujudnya proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran Aktif, Inovati, Kreatif, Menyenangkan, dan Islami(PAIKEMIS)
- 27) Mengembangkan potensi akademik minat dan bakat peserta didik melalui layanan bimbingan dan konseling serta melalui kegiatan ekstra kulikuler.
- 28) Meningkatkan postensi akademik peserta didik.
- 29) Meningkatkan potensi non akademik perserta didik di bidang seni dan olahraga lewat kejuaraan dan kompetisi.
- 30) Peserta didik naik 100% secara normative.

- 31) Peserta didik lulus UM 100% dengan peningkatan nilai rata-rata 7,0 menjadi 7,5
- 32) Peserta didik lulus UN 100 % dengan peningkatan nilai rata-rata UN 7.0 menjadi 7.5
- 33) Peserta didik dapat merai juara pada lomba maper, olahraga, dan seni di tingkat kecamatan, kabupaten dan provinsi.
- 34) Kreatifitas seni peserta didik dapat di tampilkan dalam acara HUT RI, HAB kemenangan, dan perpisahan kelas 6
- 35) Memiliki tim yang handal dalam bidang kpramukaan.
- 36) Memperoleh prestasi / kemenangan dalam lomb-lomba bidang kepramukaan tingkat kecamatan atau ranting.
- 37) Peserta didik terbiasa menghargai dan menghormati kepada sesama warga madrasah.

4. Kurikulum MI Al-Mu'min

Pada struktur kurikulum sekolah dasar menengah berisi sejumlah mata pelajaran yang harus disampaikan kepada peserta didik. Struktur kurikulum di susun berdasarkan setandar kelulusan dan setandar kompetensi mata pelajaran.

- a. Pada mata pelajaran 2014/2015 MI al-muk'min Desa Prawoto Kec. Sukolilo Kab Pati kelas III dan VI berpedoman pada struktur kurikulum MI menurut permenang RI no 2 tahun 2008 dan MI kelas I,II,III,dan V perpedoman pada kurikulum SK dirgen Pendis No. 2676 tahun 2013.
- b. Kurikulum MI Al-Mu'min Desa Prawoto Kec. Sukolilo Kab Pati memuat 12 mata pelajaran, 4 muatan lokal dan pengembangan diri.
- c. Subtansi mata pelajran IPA dan IPS pada MI Al-Mu'min Desa Prawoto Kec. Sukolilo Kab Pati IPA terpadu danIPS terpadu.
- d. Jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dialokasikan sebagai mana tertera dalam struktur kurikulum dan satuan pendidikan

memanfaatkan menambahkan 4 jam pembelajaran per minggu secara keseluruhan.

- e. Alokasi waktu 1 jam pembelajaran adalah 35 menit.
- f. Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (2 semester) adalah 34 minggu.

Struktur kurikulum MI Al-Mu'min Desa Prawoto Kec. Sukolilo Kab Pati menurut permenag RI no: 2 thun 2008 untuk kelas II,III,V,VI adalah sebagai berikut:

Tabel 6
Kelas dan Table Alokasi Waktu

KOMPONEN	KELAS DAN ALOKASI WAKTU					
	I	II	II	IV	V	VI
A. MATA PELAJARAN						
1. pendidikan agama islam						
a. al-qur'an hadis	2	2	2	2	2	2
b. aqidah akhlaq	2	2	2	2	2	2
c. fiqih	2	2	2	2	2	2
d. sejarah kebudayaan islam (SKI)	-	-	2	2	2	2
2. pendidikan kewarga negaraan	2	2	2	2	2	2
3. .bahasa Indonesia	4	4	4	5	5	5
4. Bahasa arab	2	2	-	2	2	2
5. Matematika	4	4	4	5	5	5
6. Ilmu pengetahuan alam (IPA)	3	3	3	4	4	4
7. Ilmu pengetahuan sosial (IPS)	3	3	3	3	3	3
8. Seni budaya dan ketrampilan	3	3	3	4	4	4
9. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan	4	4	4	4	4	4
Muatan lokal:						

10. Bahasa jawa	2	2	2	2	2	2
11. Bahasa ingris				2	2	2
12. Baca tulis al-qur'an	2	2	2			
13. Ke NU an	-	-	-			
Pengembangan diri**):						
Drum band, qiroah, rebana, dan pramuka						
Jumlah	35	35	35	41	41	41

Keterangan:

- a. Pembelajaran kelas 1 sd 3 di laksanakan melalui pendekatan tematik, sedangkan pada kelas 4 sd 6 di laksanakan melalui pendekatan mata pelajaran.
- b. *) kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang di sesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, yang di tentukan oleh suatu pendidikan atau madrasah.
- c. **) bukan mata pelajaran tapi juga harus diasuh oleh guru dengan tujuan memberikan kesempatan peserta didik untuk mengembangkan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat dan kondisi satuan pendidik (madrasah).

Beban belajar merupakan keseluruhan kagiatan yang harus di ikuti peserta didik dalam satu minggu satu semester dan satu tahun pembelajaran.

- a. Beban belajar di madrasah ibtidaiyah di nyatakan jam pembelajaran dalam satu minggu.
 - 1) Beban belajar satu minggu kelas I dan kelas II adalah 35 jam pembelajaran
 - 2) Beban belajar satu minggu kelas III adalah 35 jam pembelajaran
 - 3) Beban pembelajaran satu minggu kelas IV, V, dan VI adalah 41 jam pembelajaran

Durasi setiap satu jam pembelajaran adalah 35 menit.

- b. Beban belajar pada semester ganjil adalah 17 minggu.
- c. Beban belajar pada semester genap adalah 17 minggu.
- d. Beban belajar selama satu tahun pembelajaran adalah 34 minggu.

B. Hasil Analisis Data

Tabel 7

Hasil Angket dan Tes di MI Al-Mu'min Prawoto Kec. Sukolilo Kab. Pati

NO	NAMA SISWA	NILAI X	NILAI Y
1	Aji Pangku Alamsyah	80	90
2	Naila Zuliani Fina	91	90
3	Aditya Yusril Mahendra	94	85
4	Agung Supriyantoro	90	95
5	Alfiyatul Lutfiyana	98	90
6	Ali Agus Ahmad	98	90
7	Aris Aryanto	84	85
8	Destiana Dewi Wafa Putri	88	85
9	Dian Ayu Lestari	90	90
10	Dimas Hujjatul Anwar	85	80
11	Ega Aditiya	84	90
12	Fika Safira	80	80
13	Febiynti Mafika sari	87	95
14	Giyati	94	85
15	Hanik Imroatin	76	90

16	Joko Prastiyo	76	95
17	M.Hazim Irfan	79	80
18	Malik Abdullah	85	90
19	Maulaya Fitriyaningsih	97	80
20	Muhammad Abu Ishak Al Khotami	97	95
21	Muhammad Agung Afriyanto	98	95
22	Muhammad Rifqi Zidfittuqo	86	95
23	Muhammad Sandi Maulana	92	90
24	Mutiara Wulandarai	92	95
25	Nanik Apriliyani	92	95
26	Nasua Rahmadhani	51	50
27	Naufal Husnaya Azkannaja	68	75
28	Nava Adi saputra	90	80
29	Nike Ardiyansyah	84	85
30	Putri Arofatul Ula	53	70

1. Hasil Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Uji normalitas data dapat mengetahui apakah distribusi sebuah data mengikuti atau mendekati distribusi normal.

Distribusi data yang baik adalah data yang mempunyai pola seperti distribusi normal, yakni distribusi data tersebut tidak mempunyai juling kekiri atau kekanan dan keruncingan ke kiri atau ke

kanan. Untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak normal dapat dilakukan beberapa cara. Namun dalam pendekatan ini, peneliti menggunakan uji normalitas data dilakukan dengan grafik dan melihat besaran angka signifikansi *Kolmogorof-Smirnov*. Dengan kriteria pengujian:

- 1) Jika angka signifikan (SIG) > 0,05, maka data berdistribusi normal
- 2) Jika angka signifikansi (SIG) < 0,05, maka data berdistribusi tidak normal.

Tabel 8

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
sp_mindmapping	.097	30	.200*	.979	30	.797
kemampuankognitif_siswa	.217	30	.001	.936	30	.070

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Dari hasil *test of normality* untuk variabel strategi *mind mapping*, karena SIG. *Kolmogorov-Smirnov* adalah $0,797 > 0,05$ maka distribusi data untuk teknik *mind mapping* adalah normal. Sedangkan untuk variabel kemampuan kognitif siswa, karena SIG. *Kolmogorov-Smirnov* adalah $0,070 > 0,05$ maka distribusi data untuk keterampilan menulis berita juga normal.

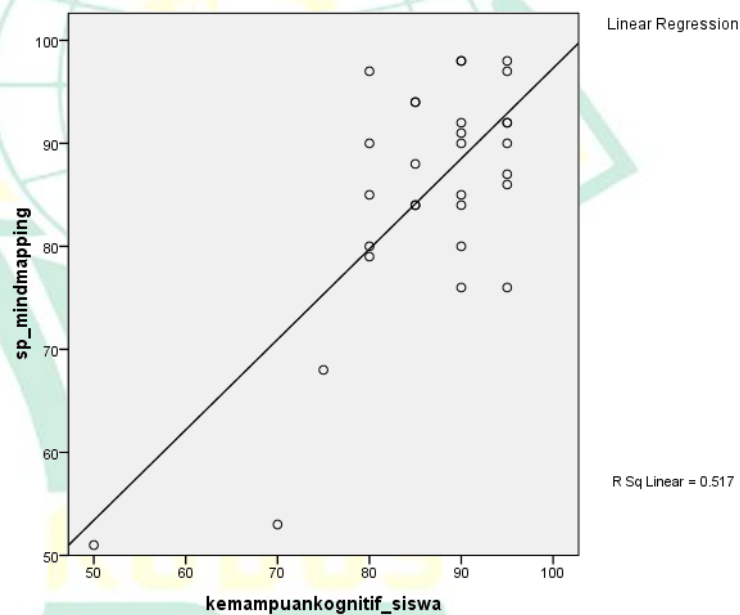
b. Uji Linieritas

Pengujian linieritas data dapat dilakukan dengan beberapa cara. Namun dalam kesempatan kali ini peneliti menggunakan uji linieritas data dengan *scatter plot*. Linieritas data adalah dimana hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen bersifat linier (garis lurus) dalam range variabel independen tertentu. Uji linieritas bisa diuji dengan

menggunakan *scatter plot* (diagram pencar) seperti yang digunakan untuk deteksi data outlier, dengan memberi tambahan garis regresi. Oleh karena *scatter plot* hanya menampilkan hubungan dua variabel saja, jika lebih dari dua data, maka pengujian data dilakukan dengan berpasangan tiap dua data. Kriterianya adalah:

- Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier.
- Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier.

Gambar 1
Hasil Uji Linieritas



Dari grafik diatas dapat diketahui bahwa strategi *mind mapping* terdapat korelasi dengan kemampuan kognitif siswa berdasarkan analisis *scatter plot* menggunakan SPSS 16.0. Berdasarkan grafik uji linieritas, terlihat garis regresi pada grafik tersebut membentuk bidang yang mengarah ke kanan atas. Hal ini membuktikan bahwa adanya linieritas pada kedua variabel tersebut, sehingga model regresi layak digunakan.

2. Uji Hipotesis Pendahuluan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tentang pengaruh teknik *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS di MI Al-Mu'min Prawoto Kec. Sukolilo Kab. pati yang dilakukan terhadap 30 siswa.

Data hasil penelitian melalui metode pengumpulan data dengan menggunakan angket dan tes yang selanjutnya akan penulis deskripsikan masing-masing variabel dengan menggunakan pendekatan deskriptif statistic sebagai berikut :

a. Hasil Nilai Angket Variabel Teknik *Mind Mapping*

Dari hasil data angket yang telah diperoleh dengan skala likert dan telah ditabulasikan sehingga didapatkan distribusi frekuensinya, sebagai berikut :

Tabel 9
Distribusi Frekuensi Variabel *mind mapping*

Skor (X)	Frekuensi (f)	X.f
51	1	51
53	1	53
68	1	68
76	2	152
79	1	79
80	2	160
84	3	252
85	2	170
86	1	86
87	1	87
88	1	88
90	3	270
91	1	91
92	3	276
94	2	188
97	2	194

98	3	294
Total	N=30	$\sum X.f=2559$

Dari data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata kelas (*mean*) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 25 item soal. Dari perolehan skor variabel X di atas dapat diketahui:

- 1) Skor tertinggi = 98
- 2) Skor terendah = 51
- 3) Nilai rata-rata mean

Menentukan mean:

$$(\bar{X}) = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

\bar{X} = Nilai rata-rata variabel X

$\sum X$ = Jumlah Nilai X

n = Jumlah Responden

Perhitungannya adalah:

$$(\bar{X}) = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2559}{30}$$

$$= 85.3$$

Jadi nilai rata-rata (*mean*) dari variabel X (strategi *mind mapping*) adalah 85,3.

- 4) Menentukan tabel kategori *interval*

Agar data dari variabel X atau variabel strategi *mind mapping* itu dapat tersusun secara sistematis maka langkah

selanjutnya adalah mencari nilai tertinggi terendah, *range* dan *interval* kelas. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis X

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis X

Diketahui:

$$H = 98$$

$$L = 51$$

b) Mencari nilai *range* (R)

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 98 - 51 + 1 \\ &= 48 \end{aligned}$$

c) Mencari *Interval* kelas

K = jumlah alternatif jawaban

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{48}{4} \end{aligned}$$

$$= 10,8 \text{ di bulatkan menjadi } 11$$

Dari perhitungan diatas, maka *interval* yang diperoleh adalah sehingga yang diambil kelipatan 12, untuk mengkategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 10

Nilai Interval Kategori strategi *mind mapping* di MI Al-mu'min

No	Interval	Kategori
1	87-98	Sangat Baik
2	75-86	Baik
3	63-74	Cukup
4	51-62	Kurang

Hasil diatas menunjukkan mean dengan nilai 85,3 dari strategi mind mapping pada mata pelajaran IPS di MI Al-Mu'min Prawoto Kec. Sukolilo Kab. Pati Tahun Ajaran 2016/2017 adalah tergolong ” Baik” karena masuk dalam interval 75-86.

b. Hasil Nilai Tes Variabel Kemampuan Kognitif Siswa

Dari hasil data tes yang telah diperoleh dengan skala likert dan telah ditabulasikan sehingga didapatkan distribusi frekuensinya, sebagai berikut :

Tabel 11
Distribusi Frekuensi Variabel Keterampilan Menulis Berita

Skor (Y)	Frekuensi (f)	X.f
50	1	50
70	1	70
75	1	75
80	5	400
85	5	425
90	9	810
95	8	760
50	1	50
70	1	70
Total	N=30	$\sum X.f=2590$

Dari data nilai tes tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata kelas (*mean*) dari data yang terkumpul. Dari perolehan skor variabel Ydi atas dapat diketahui:

- 1) Skor tertinggi = 95
- 2) Skor terendah = 50
- 3) Nilai rata-rata mean

Menentukan mean:

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{Y}$$

Keterangan:

\bar{Y} = Nilai rata-rata variabel Y

ΣY = Jumlah Nilai Y

n = Jumlah Responden

Perhitungannya adalah:

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{Y}$$

$$\bar{Y} = \frac{2590}{30}$$

$$= 86,33$$

Jadi nilai rata-rata (*mean*) dari variabel Y (kemampuan kognitif siswa) adalah 86,33.

4) Menentukan tabel kategori *interval*

Agar data dari variabel Y atau variabel kemampuan kognitif siswa itu dapat tersusun secara sistematis maka langkah selanjutnya adalah mencari nilai tertinggi terendah, range dan interval kelas. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis Y

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis Y

Diketahui:

$$H = 95$$

$$L = 50$$

b) Mencari nilai range (R)

$$R = H - L + 1$$

$$= 95 - 50 + 1$$

$$= 46$$

c) Mencari Interval kelas

K = jumlah kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{46}{4}$$

= 10,6 dibulatkan menjadi 11

Dari perhitungan diatas, maka *interval* yang diperoleh adalah 7 sehingga yang diambil kelipatan 7, untuk mengkategorikan dapat diperoleh *interval* sebagai berikut:

Tabel 12

Nilai *Interval* Kategori Kemampuan Kognitif Siswa di MI Al-Mu'min

No	Interval	Kategori
1	84-95	Sangat Baik
2	72-83	Baik
3	60-71	Cukup
4	48-59	Kurang

Hasil diatas menunjukkan mean dengan nilai 86,33 dari kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS di MI Al-Mu'min adalah tergolong "Sangat Baik" karena masuk dalam interval 84-95.

3. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara teknik mind mapping (variabel X) dengan kemampuan kognitif siswa (variabel Y) siswa kelas VI pada mata IPS di MI Al-Mu'min Prawoto kec. Sukolilo kab. Pati, hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana. Dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Membuat tabel penolong untuk menghitung regresi linier sederhana
- Berikut akan disajikan data hasil penskoran akhir nilai variabel strategi mind mapping (X) dengan variabel kemampuan kognitif siswa (Y) siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Al-Mu'min Prawoto Sukolilo Pati. Data kedua variabel tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 13
Tabel Penolong
Untuk Menghitung Persamaan Regresi dan Korelasi Sederhana

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	80	90	6400	8100	7200
2	91	90	8281	8100	8190
3	94	85	8836	7225	7990
4	90	95	8100	9025	8550
5	98	90	9604	8100	8820
6	98	90	9604	8100	8820
7	84	85	7056	7225	7140
8	88	85	7744	7225	7480
9	90	90	8100	8100	8100
10	85	80	7225	6400	6800
11	84	90	7056	8100	7560
12	80	80	6400	6400	6400
13	87	95	7569	9025	8265
14	94	85	8836	7225	7990
15	76	90	5776	8100	6840

16	76	95	5776	9025	7220
17	79	80	6241	6400	6320
18	85	90	7225	8100	7650
19	97	80	9409	6400	7760
20	97	95	9409	9025	9215
21	98	95	9604	9025	9310
22	86	95	7396	9025	8170
23	92	90	8464	8100	8280
24	92	95	8464	9025	8740
25	92	95	8464	9025	8740
26	51	50	2601	2500	2550
27	68	75	4624	5625	5100
28	90	80	8100	6400	7200
29	84	85	7056	7225	7140
30	53	70	2809	4900	3710
$\Sigma N=30$	$\Sigma=2559$	$\Sigma=2590$	$\Sigma=222229$	$\Sigma=226250$	$\Sigma=223250$

Diketahui

$$N = 30 \qquad \qquad \qquad \Sigma X^2 = 222229$$

$$\Sigma X = 2559 \qquad \qquad \qquad \Sigma Y^2 = 226250$$

$$\Sigma Y = 2590 \qquad \qquad \qquad \Sigma XY = 223250$$

b. Menghitung harga a dan b dengan rumus :

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$= \frac{(2590)(222229) - (2559)(223250)}{30 \cdot 222229 - (2559)^2}$$

$$= \frac{(575573110) - (571296750)}{6666870 - 6548481}$$

$$= \frac{4276360}{118389} = 36,12$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga a sebesar 36,12.

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(30)(223250) - (2559)(2590)}{30.222229 - (2559)^2}$$

$$= \frac{6697500 - 6627810}{6666870 - 6548481}$$

$$= \frac{69690}{118389}$$

$$= 0,59$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga b sebesar 0,59.

- c. Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus :

$$Y^1 = a + bX$$

$$= 36,12 + 0,59X$$

$$= 36,12 + 0,59(100)$$

$$= 36,12 + 59$$

$$= 95,12$$

Jadi diperkirakan nilai rata-rata kemampuan kognitif siswa di MI Al-Mu'min sebesar 86,33. Dari persamaan regresi di atas dapat diartikan bahwa, nilai strategi *Mind Mapping* bertambah 1, maka nilai rata-rata kemampuan kognitif siswa akan bertambah 0,59 atau setiap nilai strategi mind mapping bertambah 10, maka nilai kemampuan kognitif siswa akan bertambah 0,59.

- d. Mencari nilai korelasi antara strategi mind mapping dengan kemampuan kognitif siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Al-Mu'min dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{30.223250 - (2559)(25900)}{\sqrt{\{30.222229 - (2259)^2\}\{30.226250 - (2590)^2\}}} \\
 &= \frac{6697500 - 6627810}{\sqrt{\{(6666870) - (6548481)\}\{(6787500) - (6708100)\}}} \\
 &= \frac{69690}{\sqrt{\{118389\}\{79400\}}} \\
 &= \frac{69690}{\sqrt{9400086600}} \\
 &= \frac{69690}{96.954} \\
 &= 0,721
 \end{aligned}$$

C. Analisis Lanjut

Setelah r (koefisien korelasi) dari variabel X dan variabel Y diketahui selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r tabel untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila r_o yang diperoleh sama dengan atau lebih besar daripada r_t maka nilai r yang diperoleh itu signifikan demikian sebaliknya. Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut :

1. Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah $N = 30$ terdapat pada r_{tabel} adalah $= 0,463$ sedangkan $r_o = 0,721$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikan 1% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada korelasi yang signifikan antara strategi *mind mapping* dengan kemampuan kognitif siswa.
2. Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah $N = 30$ terdapat pada r_{tabel} adalah $= 0,361$ sedangkan $r_o = 0,721$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikan 5% hasilnya adalah

signifikan, yang berarti ada korelasi yang signifikan antara strategi *mind mapping* terhadap kemampuan kognitif siswa.

Berdasarkan hasil analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 1% dan 5% hasilnya adalah signifikan. Dengan demikian hipotesis yang diajukan penulis dapat diterima kebenarannya. Mengenai sifat suatu hubungan dari kedua variabel tersebut di atas dapat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan adalah :

Tabel 14
Kriteria Penafsiran

No	Besarnya “r” product momen (rxy)	Interpretasi
1	0,00-0,20	Korelasi Sangat Rendah
2	0,20-0,40	Korelasi Rendah
3	0,40-0,70	Korelasi Sedang/Cukup
4	0,70-0,90	Korelasi Tinggi
5	0,90-1,00	Korelasi Sangat Tinggi

Dari kriteria tersebut, maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,721 masuk dalam kriteria (0,70-0,90) termasuk dalam kategori korelasi “tinggi”.

Selanjutnya untuk mencari nilai koefisien determinan variabel penentu antara variabel X dan Y, maka digunakan rumus sebagai berikut :

Koefisien determinasi :

$$\begin{aligned}
 (R)^2 &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,721)^2 \times 100\% \\
 &= 0,519841 \times 100\% \\
 &= 51,9841\%
 \end{aligned}$$

Jadi nilai koefisien determinasi variabel tentang strategi *mind mapping* dengan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS di MI Al-Mu'min prawoto sukolilo pati adalah 51,9841%. Ini berarti varians yang terjadi pada

variabel kemampuan kognitif siswa (Y) ditentukan varians yang terjadi pada variabel strategi *mind mapping* (X).

Hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa strategi *mind mapping* memiliki pengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS di MI Al-Mu'min Prawoto Sukolilo Pati, hal ini terlihat dari hasil r_{xy} sebesar 0,721 yang lebih besar dari r_{tabel} pada taraf kesalahan 1% = 0,463 maupun taraf kesalahan 5% = 0,361, ini berarti benar-benar ada pengaruh antara strategi *mind mapping* memiliki pengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS di MI Al-Mu'min Prawoto Sukolilo Pati. Dari hasil penghitungan diperoleh besarnya koefisien determinan (R) sebesar 51,9841%, hal ini berarti ada pengaruh strategi *mind mapping* memiliki pengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS di MI Al-Mu'min Prawoto Sukolilo Pati.

