

ABSTRAK

Ahmad Nur. MP-16045. Kontribusi Model Kepemimpinan Transformasional Kyai Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Pondok Pesantren Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati Tahun 2018. Tesis. Prodi Manajemen Pendidikan Islam. IAIN Kudus.

Kata Kunci : Model Kepemimpinan Transformasional, Kyai dan Mutu Pendidikan

Transformasi esensinya adalah mengubah potensi menjadi energi nyata. Kepala madrasah yang mampu melakukan transformasi kepemimpinan berarti dapat mengubah potensi institusinya menjadi energi untuk meningkatkan mutu proses dan output pendidikan.

Tujuan dalam penelitian ini adalah *pertama*, Untuk mendeskripsikan dan menganalisis kepemimpinan transformasional Kyai di Pondok Pesantren Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati Tahun 2018. *Kedua*, Untuk mendeskripsikan dan menganalisis upaya Kyai dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kepemimpinan transformasional di Pondok Pesantren Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati. *Ketiga*, untuk mengetahui kendala yang dihadapi Kyai dalam peningkatan Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati Tahun 2018.

Adapun metode dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu mereduksi data, mendisplay data dan mengambil kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini yaitu *Pertama* Kepemimpinan Kyai di Pondok Pesantren Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati adalah kepemimpinan transformasional, dengan menerapkan konsep “4i”, yaitu: idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, individual consideration, yang tercermin dari perilaku yang cenderung pada melaksanakan tindakan yang selalu menyerap aspirasi para ustadz dan karyawan, memberdayakan para Ustadz dan karyawan agar bekerja secara maksimal, senantiasa memperhatikan kebutuhan mereka dengan berusaha menciptakan suasana saling percaya dan mempercayai, berusaha menciptakan saling menghargai, simpati terhadap sikap para ustadz dan karyawan, memiliki sifat bersahabat, menumbuhkan peran serta bawahan dalam pembuatan keputusan dan kegiatan lain, dengan mengutamakan pengarahannya, tumbuh pula rasa respek dan hormat diri dari bawahan kepada pimpinannya, sehingga apa yang menjadi tugas merupakan hasil keputusan bersama dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. *Kedua*, Problematika yang dihadapi Kyai di Pondok pesantren Nurul Huda Kuryokalangan gabus Pati adalah adanya ustadz yang kurang sepaham dengan kyai, orang tua, pengaruh budaya buruk dari luar dan fasilitas yang kurang dengan melihat jumlah santri dan jumlah guru yang ada di pondok pesantren Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati. *Ketiga*, Peningkatan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati berjalan dengan baik, yakni dengan melihat respon dari masyarakat yang selalu meningkat. Hal ini tidak terlepas dari usaha-usaha Kyai, di antaranya: (a) Mengembangkan Jalinan kerjasama dengan pihak lembaga yang lain baik nasional maupun internasional. (b) Meningkatkan mutu sumber daya manusia yang ada di Pondok Pesantren Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati. (c) Adanya program pembinaan santri, Para Ustadz dan karyawan. (d) Layanan pendidikan.

ABSTRACT

Ahmad Nur. MP-16045. Contribution of Kyai's Transformational Leadership Model in Improving the Quality of Education in Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati Islamic Boarding School in 2018. Thesis. Islamic Education Management Study Program. Holy IAIN.

Keywords: Transformational Leadership Model, Kyai and Quality of Education

The essence of transformation is to change potential into real energy. The head of the madrasa who is able to transform leadership means that he can turn the potential of his institution into energy to improve the quality of the process and output of education.

The purpose of this study was first, to describe and analyze the transformational leadership of Kyai in Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati Islamic Boarding School in 2018. Second, to describe and analyze Kyai's efforts in improving the quality of education through transformational leadership at Nurul Huda Islamic Boarding School, Kuryokalangan Gabus Pati. Third, to find out the obstacles faced by Kyai in improving the Quality of Education in Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati Islamic Boarding School in 2018.

The method in this study is qualitative research. Data collection techniques used are interview, observation and documentation techniques. While the data analysis technique is carried out with several steps, namely reducing data, displaying data and drawing conclusions.

The results of this study are: First Leadership in Islamic Boarding Schools in Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati Islamic Boarding School is transformational leadership, by applying the concept of "4i", namely influential ideals, inspirational motivation, intellectual stimulation, individual consideration, reflected in behaviors that tend to carry out actions who always absorb the aspirations of religious teachers and employees, empower Ustadz and employees to work optimally, always pay attention to their needs by trying to create an atmosphere of mutual trust and trust, trying to create mutual respect, sympathy for the attitudes of clerics and employees, having a friendly nature, growing subordinates' participation in making decisions and other activities, prioritizing self-direction, growing sense of respect and self respect from subordinates to their leaders, so that what is a task is the result of a joint decision as well as possible it's good. Second, the problems faced by Kyai in Nurul Huda Islamic Boarding School Kuryokalangan Gabus Pati are the existence of clerics who do not agree with the clerics, parents, bad cultural influences from outside and facilities that are lacking by looking at the number of students and the number of teachers in Nurul Huda Kuryokalangan Gabus Pati. Third, improving the quality of education in the Nurul Huda Islamic Boarding School in Kuryokalangan Gabus Pati runs well, namely by seeing the response from the community that is always increasing. This is inseparable from the efforts of the Kyai, including: (a) Developing partnerships with other institutions both nationally and internationally. (b) Improving the quality of human resources in Nurul Huda Islamic Boarding School Kuryokalangan Gabus Pati. (c) There is a training program for santri, Ustadz and employees. (d) Educational services.

الملخص

احمد نور. MP-16045. مساهمة نموذج القيادة التحويلية كاي في تحسين نوعية التعليم في مدرسة نور الهدى كوربوكالنجان غابوس باتي الداخلية في عام ٢٠١٨. الأطروحة. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. المقدسة ا ع ا ن

كلمات البحث: نموذج القيادة التحويلية كياى ونوعية التعليم

جوهر التحول هو تغيير الإمكانيات إلى طاقة حقيقية. ويعني رئيس المدرسة الدينية القدرة على تحويل القيادة أنه قادر على تحويل إمكانيات مؤسسته إلى طاقة لتحسين نوعية العملية وخرج التعليم. كان الهدف من هذه الدراسة أولاً ، وصف وتحليل القيادة التحويلية لكياى في مدرسة نور الهدى كوربوكالنجان غابوس باتي الإسلامية الداخلية عام ٢٠١٨. ثانياً ، وصف وتحليل جهود كياى في تحسين جودة التعليم من خلال القيادة التحويلية في مدرسة نورول هدى الإسلامية الداخلية ، كوربوكالنجان غابوس باتي. ثالثاً ، معرفة العقبات التي تواجهها كياى في تحسين جودة التعليم في مدرسة نور الهدى قريوكالانغان غابوس باتي الداخلية الإسلامية عام ٢٠١٨. الطريقة في هذه الدراسة هي البحث النوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات المقابلة والمراقبة والتوثيق. في حين يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات مع عدة خطوات ، وهي الحد من البيانات ، وعرض البيانات واستنتاجات الرسم.

نتائج هذه الدراسة هي: القيادة الأولى في المدارس الداخلية الإسلامية في نور الهدى كوربوكالنجان غابوس باتي المدرسة الداخلية الإسلامية هي القيادة الانتقالية ، من خلال تطبيق مفهوم "i14" ، أي المثل العليا المؤثرة ، الدافع الملهم ، التحفيز الفكري ، النظر الفردي ، ينعكس في السلوكيات التي تميل إلى القيام بأعمال الذين يمتصون دوماً تطلعات المعلمين والموظفين الدينيين ، ويمكّن الموظفين والموظفين من العمل على النحو الأمثل ، والاهتمام دائماً باحتياجاتهم من خلال محاولة خلق جو من الثقة والثقة المتبادلة ، ومحاولة خلق الاحترام المتبادل ، والتعاطف مع مواقف رجال الدين والموظفين ، ولديهم طبيعة ودية ، وتنمو مشاركة المرؤوسين في اتخاذ القرارات والأنشطة الأخرى ، وتحديد أولويات التوجيه الذاتي ، وتنامي الإحساس بالاحترام واحترام الذات من المرؤوسين إلى قادتهم ، بحيث تكون المهمة هي نتيجة لقرار مشترك وكذلك ممكن انه جيد ثانياً ، المشاكل التي تواجهها كياى في مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية كوربوكالانجان غابوس باتي هي وجود رجال دين لا يتفوقون مع رجال الدين والآباء والتأثيرات الثقافية السيئة من الخارج والمرافق التي تفتقر إليها بالنظر إلى عدد الطلاب وعدد المدرسين في مدرسة نور الهدى كوربوكالانغان الإسلامية الداخلية. غابوس باتي. ثالثاً ، تحسين جودة التعليم في مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية في كوربوكالنجان يعمل غابوس باتي بشكل جيد ، أي من خلال رؤية استجابة المجتمع التي تتزايد دائماً. وهذا لا ينفصل عن جهود كياى ، بما في ذلك: (أ) إقامة شراكات مع مؤسسات أخرى على المستويين الوطني والدولي. (ب) تحسين نوعية الموارد البشرية في مدرسة نورول هدى الداخلية الداخلية في كوربوكالانغان غابوس باتي. (ج) يوجد برنامج تدريبي لسانتري وأستاذ وموظفين. (د) الخدمات التعليمية.