

DARTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TESIS	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
F. Sistematika Penulisan Tesis	13
BAB II : KAJIAN TEORI	16
A. Manajemen Madrasah dalam Upaya Membangun Kecerdasan Emosional Peserta Didik	16
1. Pengertian dan Konsep Manajemen Madrasah	16
a. Pengertian dan Konsep Manajemen	16
b. Prinsip-prinsip Manajemen	22
c. Asas-asas Manajemen	22
d. Urgensi Manajemen	25
2. Pengertian Madrasah	26
3. Pengertian Kecerdasan	27

4. Pengertian Kecerdasan Emosional	29
5. Sejarah dan Konseptualisasi Kecerdasan Emosional ...	32
6. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional	34
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	39
8. Manfaat Pendidikan Keterampilan Emosional	41
9. Cara Melatih Kecerdasan Emosional Anak	42
B. Konsep Dasar Peserta Didik	44
1. Pengertian Peserta Didik	44
2. Hakikat Peserta Didik	45
3. Dimensi-dimensi Peserta Didik	49
4. Kebutuhan Peserta Didik	52
5. Tugas-tugas Peserta Didik	57
C. Penelitian Terdahulu	59
D. Kerangka Berfikir	61
BAB III : METODE PENELITIAN	63
A. Paradigma atau Pendekatan Penelitian	63
B. Sumber Data	69
C. Lokasi Penelitian	70
D. Teknik Pengumpulan Data	70
E. Prosedur dan Tahapan Penelitian	74
F. Uji Keabsahan Data	76
G. Analisis Data	77
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Tahfidhul Qur'an PTYQA Krandon Kudus	82
1. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Tahfidhul Qur'an PTYQA Krandon Kudus	82
2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Tahfidhul Qur'an Krandon Kudus	84

3. Keadaan Geografis Madrasah Ibtidaiyah Tahfidhul Qur'an Krandon Kudus	85
4. Keadaan Guru dan Peserta Didik MI Tahfidhul Qur'an Krandon Kudus	86
5. Kurikulum MI Tahfidhul Qur'an PTYQA Krandon Kudus.....	86
6. Sarana dan Prasarana MI Tahfidhul Qur'an PTYQA Krandon Kudus	87
B. Paparan Data Penelitian	88
1. Manajemen Madrasah Ibtidaiyah Tahfidhul Qur'an Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Anak-anak (PTYQA) Krandon Kudus	88
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	89
1) Perumusan Visi dan Misi	89
2) Tujuan dan Sasaran	91
3) Melakukan Analisis Strategis	93
b. Pengorganisasian (<i>Organizing</i>)	96
c. Penggerakan (<i>Actuating</i>)	97
1) Motivasi.....	97
2) Komunikasi	98
d. Pengendalian (<i>Controlling</i>).....	98
2. Upaya Membangun Kecerdasan Emosional Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Tahfidhul Qur'an Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Anak-anak (PTYQA) Krandon Kudus	99
a. Mengenali Emosi Diri/Kesadaran Diri	99
b. Mengelola Emosi/Regulasi Diri	100
c. Motivasi Diri	101
d. Mengenali Emosi Orang lain.....	103
e. Membina Hubungan/Keterampilan Sosial	103

3. Manajemen Madrasah dalam Upaya Membangun Kecerdasan Emosional Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidhul Qur'an Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Anak-anak (PTYQA) Krandon Kudus.....	104
a. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	104
(1) Mengenal Emosi Diri/Kesadaran Diri.....	104
(2) Mengelola Emosi/Regulasi Diri	105
(3) Mengenal Emosi Orang lain/Empati	107
(4) Membina Hubungan/Keterampilan Sosial	107
b. Pengorganisasian (<i>Organizing</i>)	108
c. Penggerakan (<i>Actuating</i>)	109
(1) Motivasi Kepala Madrasah	109
(2) Motivasi Guru	110
(3) Komunikasi	110
d. Pengendalian (<i>Controlling</i>)	111
(1) Penetapan Standar	111
(2) Pengambilan Tindakan Korektif	111
C. Analisis Manajemen dalam Upaya Membangun Kecerdasan Emosional Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidhul Qur'an Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Anak-anak (PTYQA) Krandon Kudus	112
1. Analisis Manajemen Madrasah Ibtidaiyah Tahfidhul Qur'an Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Anak-anak (PTYQA) Krandon Kudus	112
a) Perencanaan (<i>Planning</i>)	112
(1) Perumusan Visi dan Misi	113
(2) Tujuan dan Sasaran	113
(3) Analisis Strategis	115
b) Pengorganisasian (<i>Organizing</i>)	115
c) Penggerakan (<i>Actuating</i>)	116
d) Pengendalian (<i>Controlling</i>)	117

2. Analisis Upaya Membangun Kecerdasan Emosional Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidhul Qur'an Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Anak-anak (PTYQA) Krandon Kudus	118
a) Mengenal Emosi Diri/Kesadaran Diri	118
b) Mengelola Emosi/Regulasi Diri	119
c) Motivasi Diri	121
d) Mengenal Emosi Orang Lain/Empati	123
e) Membina Hubungan/Keterampilan Sosial	124
3. Analisis Manajemen Madrasah dalam Upaya Membangun Kecerdasan Emosional Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidhul Qur'an Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Anak-anak (PTYQA) Krandon Kudus	125
a) Perencanaan (<i>Planning</i>)	125
b) Pengorganisasian (<i>Organizing</i>)	126
c) Penggerakan (<i>Actuating</i>)	127
d) Pengendalian (<i>Controlling</i>)	128
BAB V : PENUTUP	130
A. Simpulan	130
B. Saran	131
C. Penutup	132

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Program Kegiatan dalam Upaya Membangun Kecerdasan Emosional Peserta Didik di MI Tahfidhul Qur'an PTYQA	108



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	62
Gambar 3.1. triangulasi “teknik” pengumpulan data	73
Gambar 3.2. triangulasi “sumber” pengumpulan data	73
Gambar 3.3. Siklus Proses Analisis Data	81



PEDOMAN TRANSLITERASI

Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا	Alif		Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	s\	Es (dgn titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	h\	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	sy	Es dan ya
ص	Sad	s}	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d}	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t}	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z}	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ga
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

