

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang sudah terkumpul dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penelitian tentang “Implementasi *Socio-Emosional Climate Approach* Dalam Pengelolaan Kelas Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI IPA di MA NU Hasyim Asy’ari 2 Gebog Kudus Tahun Ajaran 2018/2019. Dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. *Socio-Emosional Climate Approach* dalam Pengelolaan Kelas pada mata pelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI IPA di MA NU Hasyim Asy’ari 2 Gebog Kudus telah diimplementasikan dengan melalui empat tahapan, sebagaimana teori implementasi dari Edward III, Emerson, Grindle, serta Mize yaitu komunikasi, sumber daya, struktur berokrasi dan disposisi, dari teori tersebut telah diterapkan dan hasilnya sudah sesuai yang telah diinginkan.
2. Pengelolaan Kelas pada mata pelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI IPA di MA Hasyim Asy’ari 2 Gebog Kudus sudah menggunakan pendekatan *Socio-Emosional Climate Approach* telah berjalan sesuai yang direncanakan.
3. Pengelolaan Kelas bagi Guru dalam penyelesaian kurikulum pada pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI IPA di MA Hasyim Asy’ari 2 Gebog Kudus sudah diselesaikan sesuai dengan apa yang telah diinginkan.

B. Saran

Berdasarkan apa yang telah dirangkai sedemikian rupa serta kesimpulan dari penulis dan dengan segala kerendahan hati, penulis akan mengajukan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Kepala Madrasah

Diharapkan Kepala Madrasah lebih memperhatikan adanya pendekatan dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sehingga perlu

adanya pelatihan guru agar lebih menguasai dalam menggunakan pendekatan *Socio-Emosional Climate Approach* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus.

2. Guru

Diharapkan untuk lebih meningkatkan profesionalisme dan berkreasi dalam memunculkan inovasi baru dalam mendesain pembelajaran sesuai keadaan atau kondisi peserta didik dengan meningkatkan strategi dan metode mengajar yang baik dan menyenangkan bagi siswa di dalam proses pembelajaran sehingga dapat memacu anak untuk lebih berprestasi.

3. Peserta didik

Dengan mengetahui kemandirian belajar dapat memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar khususnya pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, oleh sebab itu, peserta didik diharapkan dalam belajar Aqidah Akhlak memperhatikan dengan baik, sehingga nantinya akan dapat mempertahankan hasil belajar yang sudah diraih dengan baik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA NU Hasyim Asya'ari 2 Gebog Kudus.

4. Kepada wali murid

Kepada wali murid MA NU Hasyim Asy'ri 2 Gebog Kudus, dengan segala kemampuannya diharapkan ikut serta mengontrol, mengarahkan, mengingatkan dan memberi semangat kepada putra-putrinya agar lebih rajin belajar. Sehingga nantinya anak akan lebih siap menghadapi persiapannya pada saat belajar di madrasah.

5. Kepada penulis selanjutnya

Penulis diharapkan dapat lebih mendalam dalam melakukan observasi secara langsung dilapangan agar dapat menemukan beberapa alternatif dan inovasi dalam belajar untuk perkembangan madrasah agar lebih kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik pada berbagai mata pelajaran.