

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	تقرير المشرفة
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
الباب الأول: المقدمة		
أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	أهمية البحث
هـ	.....	حدود البحث
و	.....	تحديد المصطلحات
ز	.....	هيكل البحث
الباب الثاني: إطار النظري		
أ	.....	تعليم اللغة العربية
١٠	.....	١ مفهوم تعليم اللغة العربية
١١	.....	٢ أهمية تعليم اللغة العربية

١١	.....	٣	أهداف تعليم اللغة العربية
١٢	.....	ب.	مفهوم الوسائل التعليمية
١٢	.....	١	تعريف الوسائل التعليمية
١٣	.....	٢	فوائد الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية
١٥	.....	٣	أنواع الوسائل التعليمية
١٦	.....	ج.	مفهوم البطاقة الومضية
١٦	.....	١	تعريف البطاقة الومضية
١٧	.....	٢	أنواع البطاقة الومضية
١٨	.....	٣	مزايا بطاقة الومضية
١٩	.....	٤	عيوب من بطاقة الومضية
١٩	.....	٥	كيفية صنع بطاقة الومضية
٢٠	.....	٦	كيفية الاستخدام بطاقة وومضية
٢٠	.....	٧	خطوات التعليم بوسيلة البطاقة الومضية
٢١	.....	د.	مفهوم تعليم المفردات
٢١	.....	١.	تعريف المفردات
٢٢	.....	٢.	أهمية تعليم المفردات
٢٢	.....	٣.	أنواع المفردات
٢٥	.....	٤.	طريقة تعليم المفردات العربية
٢٦	.....	٥.	أسس إختيار المفردات
٢٧	.....	٦.	تدريبات المفردات
٢٩	.....	هـ.	فرضية البحث
٢٩	.....	و.	إطار التفكير
٣٠	.....	ي.	الدراسة السابقة

الباب الثالث: منهج البحث

٣٢	..... أ. جنس البحث ونوعه وصفته
٣٢	..... ب. تصميم البحث
٣٤	..... ج. مجتمع البحث
٣٥	..... د. متغيرات البحث ومؤشراته
٣٦	..... و. طريقة جمع البيانات
٣٧	..... هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٧	..... ١. أدوات تحليل التجربة
٣٩	..... ٢. تحليل الافتراض التقليدي
٤٠	..... ٣. تحليل اختبار الفرضيات

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

	أ. الصورة العامة عن المدرسة "الفرقان" الإسلامية المتوسطة ترسونو
٤٢	..... جارونج لور كاليوونجو قدس
٤٢	..... ١. هوية المدرسة
٤٢	..... ٢. تاريخ المدرسة
٤٣	..... ٣. الموقع الجغرافي
٤٤	..... ٤. الرؤية والرسالة
٤٤	..... ٥. الزمام والمرافق للمدرسة الثناوية " الفرقان "
٤٦	..... ٦. هيكل إدارة المدرسة
٤٧	..... ٧. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب
٤٩	..... ٨. جدول الطلاب في المجموع الضابط والتجريبي

- ٥١ ب. عرض البيانات
١. تعليم مفردات اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة التعليمية "Flash Card" في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس ٥١
٢. تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية "flash Card" في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس ٥٣
- ٦٣ ج. تحليل البيانات
١. تحليل البيانات عن تعليم مفردات اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة التعليمية "Flash Card" في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس ٦٣
٢. تحليل البيانات عن تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية "flash Card" في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس ٦٥
٣. ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الضابط الذي لا يستخدم الوسيلة التعليمية "flash card" والفصل التجريبي الذي يستخدم الوسيلة التعليمية "flash card" في مدرسة الفرقان الإسلامية المتوسطة ترسونو جارونج لور كاليوونجو قدس ٦٧
- ٧٠ د. تحليل أداة البحث
١. اختبار الصدق ٧٠
٢. ثبات الاختبار ٧١
٣. سهولة أو صعوبة السؤال ٧٢
٤. قدرة التمييز السؤال ٧٣

٧٤	..... هـ . تحليل الافتراض التقليدي
٧٤	..... ١ . اختبار قبلي
٧٦	..... ٢ . اختبار بعدى
٧٧	..... و . توصيف البيانات
	١ . البيانات عن نتيجة من تعليم مفردات العربية في الفصل الضابطى
٧٧	..... لدى الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة التعليمية <i>Flash Card</i> ...
	٢ . البيانات عن نتيجة من تعليم مفردات العربية في الفصل الضابطى
٨٠	..... لدى الطلاب الذين يستخدمون وسيلة التعليمية <i>Flash Card</i>
٨٤	..... ز . اختبار الفرضية
٨٥	..... ي . خطوة نتيجة البحث
	الباب الخامس: الإختتام
٨٧	..... أ . النتائج
٨٨	..... ب . الإقتراحات
٨٢	..... ج . الإختتام
	المراجع
	الملحقات