

BAB V

PENUTUP

Hasil penelitian yang penulis dapatkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai “Analisis Gaya Belajar Kognitif Impulsif Dan Reflektif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus” maka pada bab akhir ini penulis akan sampaikan kesimpulan, saran dan penutup.

A. Simpulan

Penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh penulis, maka dapat disimpulkan bahwa prinsip-prinsip utama kegiatan analisis gaya belajar kognitif impulsif dan reflektif yaitu meliputi: 1) berdasarkan kebutuhan belajar, 2) berorientasi pada tujuan kegiatan pembelajaran, 3) berpusat pada peserta didik, 4) berangkat dari pengalaman belajar. Proses penilaian sikap dengan menggunakan analisis gaya belajar kognitif impulsif dan reflektif peserta didik yaitu di mulai dengan kesiapan belajar peserta didik itu melalui seorang guru menghimbau mereka supaya harus belajar terlebih dahulu di rumah sebelum pembelajaran di mulai, bukan hanya mempelajari materi yang telah lalu melainkan materi yang akan di pelajari juga. Selanjutnya pada saat pembelajaran, seorang guru menggunakan ragam pendekatan dan metode dalam menyampaikan materi pelajarannya. Kemudian setelah itu peserta didik di evaluasi oleh guru melalui berbagai macam pertanyaan dengan menggunakan penilaian sikap analisis gaya belajar kognitif impulsif dan reflektif peserta didik, yang berupa catatan-catatan penting yang dimiliki guru sendiri untuk mengetahui perkembangan peserta didik. Selain itu, analisis gaya belajar kognitif impulsif dan reflektif sebagai kegiatan pembelajaran juga memperhatikan prinsip proses stimulus dan respons yang di dalamnya mengandung unsur-unsur kesiapan belajar, latihan, dan munculnya pengaruh pada terjadinya perubahan tingkah laku. Analisis gaya belajar

kognitif merupakan suatu cara yang dilakukan seorang guru untuk memperhatikan kegiatan-kegiatan individual dan mengutamakan kemampuan pendidik, menekankan pentingnya pengalaman dan pemecahan masalah, dan memfokuskan pada manfaat belajar bagi peserta didik. Salah satu indikator keberhasilan menggunakan gaya belajar kognitif impulsif dan reflektif peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus yaitu selain dengan mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari juga peserta didik berani untuk bertanya, berpendapat, menyanggah, menjawab pertanyaan yang diberikan guru, aktif dalam setiap pembelajaran serta berani menyimpulkan hasil pelajaran.

B. Saran-Saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan melihat fenomena ketika melakukan proses penelitian dalam pembuatan skripsi penulis hanya dapat menyumbangkan saran diantaranya:

1. Kepada lembaga pendidikan Islam swasta Madrasah Tsanawiyah NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus, bahwasannya penerapan gaya belajar kognitif sangatlah penting sekali tidak hanya pada mata pelajaran Akidah Akhlak saja, melainkan juga untuk semua mata pelajaran agar tujuan dari pendidikan itu sendiri dapat tercapai dan peserta didik pun akan menjadi lebih percaya diri dan mempunyai pemikiran yang mandiri.
2. Kepada bapak dan ibu guru, bahwasannya setiap peserta didik itu mempunyai kemampuan, jadi sudah menjadi tugas guru untuk mengembangkan kemampuan itu. Dengan adanya analisis gaya belajar kognitif impulsif dan reflektif ini diharap semua guru mampu menerapkannya dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan antusias dalam belajar, pembelajaran pun akan berjalan sesuai dengan apa yang diinginkan guru yaitu berlangsung dua arah antara guru dan peserta didik. Setiap peserta didik mempunyai karakter yang berbeda-beda jadi guru harus mampu mengetahui tingkat

kemampuan dari peserta didik tersebut dan memberikan motivasi untuk belajar lebih giat.

3. Kepada peserta didik MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus, mengingat fasilitas madrasah yang sudah cukup memadai, maka manfaatkan fasilitas tersebut dengan sebaik-baiknya untuk menambah wawasan dan pengalaman. Serta tetap semangat dan bersungguh-sungguh dalam belajar dan berpartisipasi aktif pada proses pembelajaran sehingga nantinya peserta didik akan mampu berpikir mandiri dan peka terhadap suatu kondisi serta selalu tingkatkan disiplin dalam hal apapun dan lain sebagainya.
4. Kepada orang tua peserta didik MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus, dengan segala kemampuannya diharapkan ikut serta mengontrol, mengarahkan dan memberi semangat putra-putrinya dengan penuh kasih sayang di rumah agar lebih rajin belajar. Sehingga nantinya anak akan lebih matang persiapannya pada saat belajar di madrasah.
5. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat lebih mendalam dalam melakukan observasi secara langsung di lapangan sehingga nantinya dapat menemukan beberapa alternatif dan inovasi dalam gaya belajar kognitif impulsif dan reflektif peserta didik untuk mengembangkan kemampuan menanggapi materi pada berbagai mata pelajaran.

C. Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas rahmat, petunjuk dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Karena tanpa bantuan beliau semua tidak mungkin skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini dan penelitian selanjutnya.

Akhirnya penulis hanya bisa berharap semoga apa yang tertuang dalam bentuk skripsi ini, dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan semua khalayak umum serta dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya kegiatan pembelajaran ranah Pendidikan Agama Islam.

