

**ABSTRAK**

**Nailis Sa'adah (1310310064).** *Pengaruh Penggunaan Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Konsep Pembelajaran IPA Materi Pembuatan Magnet Sederhana di MI NU Hidayatul Mubtadiin Undaan Kidul Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018.* Skripsi. Jurusan Tarbiyah, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, STAIN Kudus. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Ada atau tidaknya pengaruh dari metode eksperimen terhadap pemahaman konsep peserta didik kelas VI A pada materi pembuatan magnet sederhana di MI NU Hidayatul Mubtadiin Undaan Kidul Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018, 2) Ada atau tidaknya pengaruh antara pembelajaran ekspositori terhadap pemahaman konsep peserta didik kelas VI B pada materi pembuatan magnet sederhana di MI NU Hidayatul Mubtadiin Undaan Kidul Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018, 3) Ada atau tidaknya perbedaan pengaruh dari metode eksperimen dan pembelajaran ekspositori terhadap pemahaman konsep peserta didik kelas VI A dan VI B pada materi pembuatan magnet sederhana di MI NU Hidayatul Mubtadiin Undaan Kidul Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan yang kuantitatif. Metode yang digunakan adalah eksperimen. Populasinya adalah seluruh peserta didik di MI NU Hidayatul Mubtadiin Undaan Kudus. Sampelnya kelas VI yang terdiri kelas eksperimen dan kelas kontrol. Variabelnya yaitu penggunaan metode eksperimen (X) dan pemahaman konsep peserta didik (Y). Pengumpulan data melalui teknik dokumentasi, tes, observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan teknik statistik korelasi product moment dan uji t perbedaan dua sampel.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) ada pengaruh yang signifikan dari metode eksperimen terhadap pemahaman konsep peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh nilai (r) sebesar 0,726 termasuk korelasi kuat. Nilai  $R^2$  sebesar 52,7076%. Artinya penggunaan metode eksperimen mempengaruhi pemahaman konsep peserta didik sebesar 52,7076%. 2) ada pengaruh yang signifikan dari pembelajaran ekspositori terhadap pemahaman konsep peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh nilai (r) sebesar 0,522 termasuk korelasi sedang. Nilai  $R^2$  sebesar 27,2484%. Artinya penggunaan metode eksperimen mempengaruhi pemahaman konsep peserta didik sebesar 27,2484%. 3) ada perbedaan pengaruh dari metode eksperimen dan pembelajaran ekspositori terhadap pemahaman konsep peserta didik kelas VI A dan VI B pada materi pembuatan magnet sederhana. Hal ini ditunjukkan nilai t hitung sebesar 5,563. Kemudian dibandingkan dengan t tabel adalah 1,679. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,563 > 1,679$ ) maka pengaruh metode eksperimen lebih besar daripada pembelajaran ekspositori terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi pembuatan magnet sederhana di MI NU Hidayatul Mubtadiin Undaan Kidul Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018.

**Kata kunci : Metode Eksperimen, Pemahaman Konsep, Magnet.**