

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر الحديث التربية أمر مهمّ جدا لحياة الناس.^١ كمثل التربية ان اللغة هي شئ مهمّ جدا في حياة الإنسان. كما عرفنا أن اللغة وسيلة عن العواطف والمقاصد والأفكار والمفاهيم والمشاعر. كما قال محمود علي السمان إن اللغة هي وسيلة اجتماعية لمواجهة المواقف الحيوية للتفاهم.^٢ عندي عبد الخير في كتابه إن اللغة هي أداة تستخدم على التواصل لفظيا.^٣ لذلك بدون اللغة الإنسان يجد صعوبة في التواصل وبدون اللغة الإنسان يجد صعوبة في فهم العلوم.

لقد أصبحت اللغة العربية لغة رسمية في جميع الأقطار العربية و لغة التفاهم بين شعوبها و لغة التعليم في جميع مدارسها و معاهدها و لغة الصحافية والإذاعة و التأليف فيها بل وقد اتجهت اقطار الدول الإسلامية غير العربية كإندونيسيا إلى تعليم اللغة العربية.

وعملية تعلم العربية وتعليمها كاللغة الأجنبية للطلاب والمعلمين الإندونيسيين ليس بأمر سهل بل هناك المشكلات التي تواجههم هذا كما قال علي الحديدي: وتعلم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهود معقول. إن تعليم أية لغة لأجنبي عنها مشكلة تستحق التفكير و البحث والإهتمام. من ذلك معروف أن تعليم اللغة العربية يتعلق بأمر كثيرة منها طريقة التعليم و استراتيجيات التعليم و وسائله.

^١ عبد المجيد طعمة حلي، التربية الإسلامية للأولاد منهاجها وهدفا واسبابها، بيروت - لبنان، ٢٠٠٤، ص. ٧.

^٢ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة - مصر، دار المعارف، ١٩٨٣، ص. ٣٦.

^٣ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, Jakarta, Rineka Cipta, 2012, hal. 02.

كانت اللغة العربية هي إحدى الدروس في المناهج الدراسية في المدارس من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية. ولها قواعد كثيرة حتى يعد الطلاب من الدروس الصعبة. لاسيما للطلاب العوام باللغة العربية الداخلين في المدرسة الجديدة التي فيها مادة اللغة العربية وهي لم تدرس في مدرستهم قبل. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بعدم الأمان أو يخافون، خصوصا عندما كان أصدقائهم في الصف لهم فهم وذكاء منهم، وهذا سوف يعوق في تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في المدارس له مشكلات عادة منها الملل في النفس طلاب. إذا كان الطلاب كذلك في عملية التعلم فيشعروا بمحاولتهم تذكيرا. فمعلم اللغة العربية يحاول أن يختار و يستخدم استراتيجية التعليم الذي تستطيع لتسهيل الطلاب على تعلمها. و هناك المبتدأ العام في تنفيذه هو أن عملية التعليم في حال السرور حتى أصبحت مواد الدراسة سهلا لطلاب.

ومن المعروف، أن مهارات اللغة كثيرة، يعني مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة التي على معلمي اللغة العربية أن يهتموا بها إهتماما شديدا لأن هدف تعليم اللغة العربية هو أن يوجه على تزويد الطلاب لكي تكون عندهم إمكانية الاتصال فعالية.

الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين، مهارة كلام هي إحدى من المهارات اللغوية التي تتناول في تعليم مهارة الكلام هو افضل العوامل للتفاهم والاتصال بوسيلة اللغة لان اللغة هي الكلام.

إن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. الكلام يعتبر من أهم

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Logos Wacana Ilmu, 1999, hal. 162.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إسكو، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

المهارات العربية الأربعة، وهو معيار أساسي لنجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية. ولكن في الواقع تعليم المهارة الكلام حتى الآن مازل تحت سيطرة المعلم ولا يفتح الفرصة لدى الطلاب ليشاركوا بجهودهم في الأنشطة التعليمية والتدريبات حتى أنهم لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية ويشعروا بالملل في تعلم اللغة العربية، وتجد أن بعض الطلاب يخافون من الوقوع في الخطأ و كانوا في صعوبة للحصول على الكلمة الصحيحة أو العبرة المناسبة للتعبير عن فكرة معينة.

اللغة العربية هي لغة أجنبية لغير العرب وهكذا لإندونيسيين أيضا. وبذلك نحتاج الى الاستراتيجيات الخاصة لتعليمها. في تعلي مهارة الكلام استراتيجيات التعليم تستعمل لسهل الطلاب في تعليمها. في تعليم مهارة الكلام الاستراتيجيات كثيرة لأن المدرس لأن المدرس يطلب الاستراتيجيات المناسبة لتعليمها والمطابقة في غرض تعليم مهارة الكلام يعني قدرة الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية. ومن استراتيجية التعليم في مهارة الكلام يعني استراتيجية "سلب الطالب كالمدرس".

هذه الاستراتيجية من الاستراتيجية التي يمكن ان تساعد الطلاب ليستطيعوا استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية ويمكن ان تساعد الطلاب لترقية مهارة الكلام. استراتيجية "يلعب الطالب كالمدرس" هي الاستراتيجية المناسبة ليتحصل الاشتراك المباشرة من الطلاب. بتطبيق هذه الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية يعطي الطلاب الفرصة الانشطة جسميا و نفسيا في التعليم اللغة العربية.

بناء على ذلك تريد الباحثة أن تبحث البحث تحت الموضوع تطبيق استراتيجية التعليم "يلعب الطالب كالمدرس" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة جليريع داناراجا جفارا السانة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨ م (دراسة تجريبية).

ب. أسئلة البحث

وفقا بخلفية البحث السابقة تكون أسئلة البحث كمايلي:

١. كيف تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة جليريع داناراجا جفارا؟
٢. كيف تطبيق استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس في المدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة جليريع داناراجا جفارا؟
٣. كيف فعالية تطبيق استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس في المدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة جليريع داناراجا جفارا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة جليريع داناراجا جفارا السانة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.
٢. لمعرفة تطبيق استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس في المدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة جليريع داناراجا جفارا السانة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.
٣. لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس في المدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة جليريع داناراجا جفارا السانة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

د. فوائد البحث

يتوقع من هذا البحث ان يكون له فوائد كمايلي:

أ. الفائدة النظرية

سينفع البحث الباحثة والقارئ بزيادة المعرفة والتفكير الجديد عن استخدام استراتيجية "يلعب الطالب كالمدرس" في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام. ويكون

هذا البحث ايضا للمراجع على مدرس اللغة العربية.

ب. الفائدة العملية

١. مساعدة الباحثة في استعداد النفس لتكون معلمة اللغة العربية الماهرة.
٢. مساعدة القراء في بعض النظر حول تطبيق استراتيجية التعليم عموما و يلعب الطالب كالمدرس خصوصا و فعالية تطبيقه.
٣. مساعدة لمعلم اللغة عموما والمعلم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة جليريج داناراجا جفارا السانة الدراسة خصوصا.

هـ. حدود البحث

لا يبدأ البحث الكمي من شئ فراغ. وأما حدود البحث هنا هي تطبيق استراتيجية التعليم "يلعب الطالب كالمدرس" لترقية مهارة الكلام كإحد المهارات من تدريس اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن "أ" و في الصف الثامن "ب" بمدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة جليريج داناراجا جفارا السانة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

و. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث علمي نظام، هذا لتسهيل فهم البحث. يود الباحثة أن يجعل هذا البحث خمسة أبواب.

I. الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث

هـ. حدود البحث

و. هيكل البحث

II. الباب الثاني: الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

٢. مميزات تعليم اللغة العربية

٣. أهمية تعليم اللغة العربية

٤. أهداف تعليم اللغة العربية

٥. عوامل مؤثرة في تعليم اللغة العربية

ب. تعليم مهارة الكلام

١. مفهوم تعليم مهارة الكلام

٢. أسس تعليم مهارة الكلام

٣. عملية تعليمية لمهارة الكلام

٤. نشاط مهارة الكلام

٥. الخطوات في تعليم مهارة الكلام

٦. أغراض تعليم مهارة الكلام

ج. مفهوم استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس

١. تعريف استراتيجية التعليم

٢. تعريف استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس

٣. خطوات استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس

٤. إيجابيات وسلبيات في إستراتيجية يلعب الطالب كالمدرس

د. الدراسات السابقة

هـ. هيكل التفكير

و. فروض البحث

III. الباب الثالث: مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه وصفته

ب. ميدان البحث

ج. مجتمع الإحصائي و العينة و طريقة أخذ العينة

د. متغير البحث

هـ. مصادر البيانات

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

IV. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. صورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى

أ) التاريخ المدرسة

ب) موقع الجغرافية

ج) رؤية المدرسة ورسالتها واهدافها

د) مدرس المدرسة زموظفها

هـ) رؤية المدرسة ورسالتها واهدافها

و) عملية التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة

نور الهدى المتوسطة الإسلامية جليريع داناراجا جفارا

٢٠١٧/٢٠١٨ م

ز) تطبيق استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس في

المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية جليريع داناراجا

جفارا ٢٠١٧/٢٠١٨ م

ح) فعالية تطبيق استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس في
المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية جليريع داناراجا
جفارا ٢٠١٧/٢٠١٨ م

ب. تحليل البيانات

٧. الباب الخامس: الخاتمة
المراجع

