

محتويات البحث

أ	.....	صفحة البحث
ب	.....	تقرير المشرف
ج	.....	تقرير اللجنة المناقشة
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	ملخص البحث (العربية)
ح	.....	ملخص البحث (الإندونيسية)
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. فوائد البحث
٥	.....	هـ. حدود البحث
٥	.....	و. هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

٩	أ. تعليم اللغة العربية
---	-------	------------------------

٩	١ . مفهوم تعليم اللغة العربية
١٠	٢ . متميزات تعليم اللغة العربية
١٢	٣ . أهمية تعليم اللغة العربية
١٤	٤ . أهداف تعليم اللغة العربية
١٦	٥ . عوامل مؤثرة في تعليم اللغة العربية
١٧	ب. تعليم مهارة الكلام
١٧	١ . مفهوم تعليم مهارة الكلام
١٩	٢ . أسس تعليم مهارة الكلام
٢٠	٣ . عملية تعليمية لمهارة الكلام
٢١	٤ . نشاط مهارة الكلام
٢٥	٥ . خطوات في تعليم مهارة الكلام
٢٥	٦ . أغراض تعليم مهارة الكلام
٢٧	ج. مفهوم استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس
٢٧	١ . تعريف استراتيجية التعليم
٢٩	٢ . تعريف استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس
٢٩	٣ . خطوات استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس
٣٠	٤ . إيجابيات وسلبيات استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس
٣٠	د. الدراسات السابقة
٣٢	هـ. هيكل التفكير
٣٣	و. فروض البحث

الباب الثالث: مناهج البحث

٣٤	أ. مدخل البحث ونوعه وصفته
----	---------------------------------

٣٦	..... ب. ميدان البحث
٣٦	..... ج. مجتمع الإحصائي و العينة وطريقة أخذ العينة
٣٧	..... د. متغير البحث
٣٨	..... هـ. مصادر البحث
٣٩	..... و. طريقة جمع البيانات
٤١	..... ز. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

٤٥	..... ١. صورة العامة عن المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية
٤٥	..... أ. هوية المدرسة
٤٥	..... ب. عنوان المدرسة
٤٦	..... ج. موقع الجغرافي
٤٦	..... د. رؤية المدرسة ورسالتها واهدافها
٤٦	..... هـ. وسائل المدرسة
٤٨	..... و. أحوال معلمين المدرسة
٤٩	..... ز. أحوال الطلاب

ب. تحليل البيانات

	..... أ. عملية التعليم اللغة العربية مهارة الكلام في المدرسة نور الهدى
٥١	..... المتوسطة الإسلامية جليريع داناراجا جفارا
	..... ب. تطبيق استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس في المدرسة
٥٦	..... نور الهدى المتوسطة الإسلامية جليريع داناراجا جفارا
٥٧	..... ج. تحليل الأدوات

٧٣ د. تحليل فروض البيانات

الباب الخامس: الإختتام

٧٦ أ. نتائج البحث

٧٦ ب. اقتراحات البحث

٧٧ ج. اختتام البحث

المراجع

الملاحق

