

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Umum MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah Demak

Kondisi umum tentang MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah ini terdiri dari:

1. Letak Geografis MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah Demak

Secara geografis, MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah ini tergolong strategis, karena terletak diluar perkampungan, berdekatan dengan TK Kartini Gajah, kantor Koramil dan BRI Unit Gajah. Berada di lintasan jalan Gajah Dempet dan mudah dijangkau dari berbagai penjuru Desa dan Kecamatan (Karanganyar, Dempet, Wonosalam, Demak, Mijen) sehingga sangat prospektif jika dikelola secara profesional.

Sebelah Timur	: Jalan Raya Gajah – Dempet
Sebelah Barat	: Persawahan
Sebelah Selatan	: Kantor Koramil Gajah
Sebelah Utara	: TK Kartini Gajah. ¹

2. Sejarah Berdirinya MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Madrasah Aliyah Keterampilan Al Irsyad Gajah adalah lembaga pendidikan Islam tingkat menengah atas dalam naungan Kementerian Agama yang dikelola oleh pengurus “Yayasan Islam Al Irsyad Al Mubarak” Desa Gajah Kecamatan Gajah Kabupaten Demak sejak tanggal 10 Januari 1982 yang dirintis oleh DR. H. Abdul Choliq MT, M.Ag. dengan dibantu oleh tokoh masyarakat

Pada awal berdirinya, Madrasah Aliyah swasta dengan status “Terdaftar” berdasarkan SK Menteri Agama RI Nomer Wk/5.d/90/Pgm/MA/1984 tanggal 17 Januari 1984.

Madrasah Aliyah Al Irsyad Gajah, sekarang telah membuka tiga jurusan yaitu program IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), IPS (Ilmu

¹ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

Pengetahuan Sosial) dan Bahasa, dimana dalam perjalanannya telah mengalami lika-liku kehidupan yang bervariasi, diantaranya :

- a. Tahun 1982 – 1985 dengan status 100% swasta dipimpin oleh Drs. Abdul Choliq MT, M.Ag.
- b. Tahun 1985 – 1986 beralih status menjadi MAN Filial dari MAN Semarang, dengan pimpinan Drs. H. Abdul Choliq MT, M.Ag, guru Kementerian Agama, tetapi pada awal tahun pelajaran 1986/1987 beralih menjadi MAN Filial dari MAN Kendal sampai dengan akhir tahun pelajaran 1991/1992.
- c. Tahun 1989 dengan status MAN Filial dari MAN Kendal, estafet kepemimpinan beralih kepada Drs. MH. Sholeh Anwar, guru Kementerian Agama.
- d. Tahun pelajaran 1992/1993, kembali menjadi swasta murni dengan pimpinan Drs. MH. Sholeh Anwar dibawah pengelolaan Yayasan Pendidikan Islam Al Irsyad Al Mubarak Gajah dan bulan Pebruari 1993, mengikuti akreditasi dalam rangka menaikkan status “Terdaftar” menjadi “Diakui” dan pada bulan Agustus 1993 status Madrasah Aliyah “Al Irsyad” Gajah, adalah “DIAKUP” dengan SK Menteri Agama nomer B/E/IV/MA/0132/1993 tanggal 21 Agustus 1993.
- e. Tahun 1996 – 1998 dengan status swasta kepemimpinan beralih kepada Drs. Firdaus Faisal (KMS Kementerian Agama).
- f. Tahun 1998 – 2005 dengan status swasta kepemimpinan dipegang oleh Dra. Zulaikhah (KMS Kementerian Agama).
- g. Tahun 2005 – 2015 dengan status swasta kepemimpinan dipegang oleh H. Fachrurrozi, S.Pd.
- h. Mulai bulan Juli 2015 sampai sekarang kepemimpinan dipegang oleh Subekan, S.Ag, M.H.²

² Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

3. Profil Madrasah

MA Keterampilan Al Irsyad Gajah mulai tahun ajaran 2007/2008 sampai sekarang telah membuka tiga jurusan yaitu program IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dan Bahasa. Program Jurusan tersebut diharapkan mampu memenuhi tuntutan zaman yang serasi dengan kebutuhan masyarakat yang semakin komplek. Saat ini MA Al Irsyad telah mengembangkan program keetrampilan yang meliputi workshop Elektronik, Tata Busana, Teknik Perawatan Sepeda Motor, Teknik Komputer Jaringan dan Teknik Multimedia. MA Al Irsyad juga telah dilengkapi laboratorium baik Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa dan Komputer, serta kegiatan ekstrakurikuler dalam menyongsong perkembangan zaman dan teknologi yang maju guna mencetak kader-kader yang ilmiah, amaliah, bertaqwa dan beriman, terampil, siap di masyarakat global.

Yayasan Pendidikan Islam Al Irsyad Al Mubarak sejak tahun 1993 berubah menjadi Yayasan Al Irsyad Al Mubarak Gajah, artinya ke depan Yayasan ini tidak hanya bergerak di bidang pendidikan, tetapi mengemban ke sektor sosial keagamaan, ekonomi maupun pondok pesantren.

Adapun kepengurusan Yayasan Al Irsyad Al Mubarak Gajah sekarang adalah sebagai berikut :

Pelindung : Camat Gajah
Kepala Desa Gajah

Pembina

- Ketua : Dr. H. Abdul Choliq, M.T., M.Ag.
- Anggota : Solichin

Pengawas

- Ketua : H. Fachrurrozi, S.Pd.
- Anggota : Lukman Hakim, S.H.
Mochamad Arief Setyo Utomo

Pengurus

- Ketua Umum : H. Moch Japar

- Ketua 1 : Masrukhin
- Ketua 2 : Drs. Munjahid
- Sekretaris Umum : Jazuli Iksan, S.H.I.
- Sekretaris : Abdul Aziz, S.T.
- Bendahara : Khoeron Khasiro
Tahta Fikruddin, S.E.

Pada perkembangan selanjutnya, guna menunjang tercapainya tujuan pendidikan di Yayasan ini sebagaimana visi dan misinya terutama berakhlakul karimah dan mampu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang berhaluan *Ahlussunnah Waljama'ah*.

Lembaga Pendidikan yang dikelola Yayasan Al Irsyad Al Mubarak Gajah meliputi :

- a. Pondok Pesantren Al Irsyad Al Mubarak Gajah
- b. Madrasah Diniyah Al Irsyad Gajah
- c. Madrasah Tsanawiyah Al Irsyad Gajah
- d. Madrasah Aliyah Keterampilan Al Irsyad Gajah

Lokasi : Jl. Raya Gajah – Dempet No. 11 Gajah Demak 59581

Telepon : (0291) 4284022³

4. Visi dan Misi MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah

Adapun visi dan misi MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah adalah:

a. Visi

Terwujudnya kader Islam yang beriman dan bertaqwa, berakhlakul karimah, menguasai sains dan teknologi yang berorientasi persaingan global, memiliki kemampuan kewirausahaan dan berperilaku sadar lingkungan.

b. Misi

- 1) Menyediakan lingkungan yang mendukung terciptanya pembelajaran yang islami.

³ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

- 2) Meningkatkan kreativitas peserta didik melalui kegiatan pengembangan potensi diri.
- 3) Meningkatkan layanan informasi pendidikan berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- 4) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran.
- 5) Meningkatkan keterampilan dan apresiasi peserta didik di bidang sains, teknologi, sosial, seni dan budaya melalui “*Constructive Learning*” dan pengembangan Gerakan Literasi Madrasah (GLM).
- 6) Meningkatkan jiwa kewirausahaan dan kegiatan pengembangan wawasan khusus usaha yang berbasis pada pengembangan program keterampilan di madrasah.
- 7) Menumbuhkembangkan sikap sadar lingkungan (darling) dalam pembelajaran yang berkelanjutan menuju terwujudnya madrasah peduli lingkungan melalui peningkatan kemitraan dengan masyarakat.

c. Tujuan

- 1) Menciptakan lingkungan madrasah islami yang memiliki ilmu pengetahuan berbasis teknologi informasi dan komunikasi
- 2) Menjadikan pondok pesantren sebagai penunjang kualitas keimanan dan ketakwaan peserta didik.
- 3) Meningkatkan prestasi akademik peserta didik dengan memperoleh nilai akademis sekurang – kurangnya 80.00.
- 4) Menciptakan peserta didik yang memiliki life skill sebagai bekal hidup dan atau melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi
- 5) Meningkatkan keterampilan di berbagai bidang untuk menyiapkan peserta didik di dunia usaha dan dunia industri.

- 6) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengamalkan keahlian keterampilan yang dikuasai baik sebagai wirausahawan maupun bekerja di dunia usaha/dunia industri.
- 7) Meningkatkan kepedulian siswa terhadap pelestarian lingkungan dalam proses pembelajaran dan pembiasaan di lingkungan madrasah melalui kegiatan pengendalian pencemaran dan kerusakan lingkungan.⁴

5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

a. Keadaan guru

Jumlah tenaga guru yang ada di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah pada tahun ajaran 2016/2017 sebanyak 38 orang. Secara rinci data guru disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1
Daftar Nama Guru
MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Guru	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	PNS	1	3	4
2	GT/GTY	12	13	25
3	GTT	6	3	9
	JUMLAH	19	19	38

b. Keadaan karyawan

Untuk membentuk proses administrasi dan ketatausahaan, di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah ada sebanyak 11 orang karyawan, dimana semuanya berstatus honorer. Selain itu juga dibantu tenaga kebersihan dan keamanan 1 orang.

⁴ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

Tabel 4.2
Daftar Karyawan MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah
Tahun Ajaran 2016/2017⁵

No	Guru	Tetap		Tidak Tetap		Jumlah
		L	P	L	P	
1	Administrasi			5	4	9
2	Penjaga			1		1
3	Cleaning Servis			1		1
Jumlah				7	4	11

c. Keadaan siswa

Siswa MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah pada tahun 2016/2017 berjumlah 448, yang terdiri dari laki-laki 116 dan perempuan 372. Siswa berasal dari Desa diwilayah Kecamatan Gajah, Kecamatan Karanganyar dan daerah lainnya diwilayah Kabupaten Demak.

Tabel 4.3
Rekap Jumlah Siswa MA Plus keterampilan Al Irsyad Gajah
Tahun Ajaran 2016/2017⁶

NO	KELAS	NAMA WALI KELAS	SISWA		JML	SUB JML	JML
			L	P			
1	X MIA -1	Eti Nurhayati, S.Si.	9	32	41	82	195
2	XMIA -2	Nur Ichsan, S.Pd.	6	35	41		
3	X IIS-1	Khoerul Anam, S.Pd.	8	31	39	77	
4	X IIS-2	Zumrotun Nafi'ah, S.Pd.	8	30	38		

⁵ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

⁶ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

5	X IBB	Dodik Purnomo	8	28	38	36	
JUMLAH			39	156	195	195	
6	XI MIA -1	Eni Salafiatin, S.Pd.I.	9	26	35	69	158
7	XIMIA -2	Erna Widyaningrum, S.Pd.	6	28	34		
8	XI IIS-1	Roisatul Ummah, S.Pd.	7	22	29	61	
9	XI IIS-2	M. Anis Fuad, S.Pd.	7	25	32		
10	XI IBB	Muh. Bejo, Lc.	9	19	28	28	
JUMLAH			38	120	158	158	
11	XII IPA 1	Musyarofah, S.Pd.	0	25	25	49	136
12	XII IPA 2	Nurul Khanifah, S.Pd.	13	11	24		
13	XII IPS 1	Dian Yuni Astuti, S.Pd.	11	18	29	63	
14	XII IPS 2	Tri Rahayuningsih, S.Pd.	12	22	34		
15	XII Bahasa	Arif Muadim, S.S.	3	21	24	24	
JUMLAH			39	97	136	136	
TOTAL			116	372	488	488	488

6. Struktur Organisasi dan Tata Kerja Madrasah

Sebuah organisasi harus memiliki elemen-elemen penunjang sehingga dalam pengelolaannya dapat berjalan sesuai dengan visi, misi dan tujuan. Adapun elemen struktur MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4
Struktur Organisasi dan Tata Kerja
MA Plus keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017⁷

Kepala Madrasah	:	Subekan, S.Ag., M.H.
Wakil Kepala	:	
1. Bid. Kurikulum	:	Muh. Yasin, S.Ag., S.Pd.
2. Bid. Kesiswaan	:	Nurul Asror, S.E.
3. Bid. Sarana Prasarana	:	Amma Khabibah, S.Ag.
4. Bid. Humas	:	Shulhi Asytriyani, S.Pd.
Kepala Tata Usaha	:	Safii Hanan
Kepala Perpustakaan	:	Suciningtyas, S.Pd.I
Kepala Laboratorium	:	
1. Kimia	:	Sri Wahyuni, S.Pd. (Koordinator)
2. Fisika	:	Nia Kurniati, S.Pd.
3. Biologi	:	Nur Ichsan, S.Pd.
4. Bahasa	:	Dodik Purnomo
5. PAI	:	Eni Salafiatin, S.Pd.I
Kepala Program Keterampilan	:	
1. Tata Busana	:	Tri Rahayuningsih, S.Pd. (Koordinator)
2. Teknik Multimedia	:	Nur Ichsan, S.Pd.
3. Teknik Komputer Jaringan	:	Badi'ul Hikmah, S.Pd.I
4. Teknik Perbaikan dan Perawatan Sepeda Motor	:	A. Thuba Ulil Fahmi, S.T.
5. Teknik Elektro/Listrik	:	Dian Yuni Astuti, S.Pd.
Bimbingan dan Konseling (BK)	:	
1. Koordinator	:	Nindarwati, S.Ag., S.Pd.
2. Anggota	:	KH. Bahrudin, S.Pd.I
3. Anggota	:	Dewi Fatimah, S.Psi.

⁷ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

a. Wali Kelas

Tabel 4.5

Wali Kelas

MA Plus keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017⁸

KELAS	:	
1. X MIA – 1	:	Nur Ichsan, S.Pd.
2. X MIA – 2	:	Eti Nurhayati, S.Si.
3. X IIS – 1	:	Khoerul Anam, S.Pd.
4. X IIS – 2	:	Zumrotun Nafi'ah, S.Pd.
5. X IBB	:	Dodik Purnomo
6. XI MIA – 1	:	Eni Salafiatin, S.Pd.I.
7. XI MIA – 2	:	Erna Widyaningrum, S.Pd.
8. XI IIS – 1	:	Roisatul Ummah, S.Pd.
9. XI IIS – 2	:	M. Anis Fuad, S.Pd.
10. XI IBB	:	Muh. Bejo, Lc.
11. XII IPA – 1	:	Musyarofah, S.Pd.
12. XII IPA – 2	:	Nurul Khanifah, S.Pd.
13. XII IPS – 1	:	Dian Yuni Astuti, S.Pd.
14. XII IPS – 2	:	Tri Rahayuningsih, S.Pd.
15. XII Bahasa	:	Arif Muadim, S.S.

b. Guru Piket (Tim STP2K)

Tabel 4.6

Guru Piket

MA Plus keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017⁹

Koordinator	:	Khoerul Anam, S.Pd. (Senin)
Sekretaris	:	Badiul Hikmah, S.Pd.I. (Rabu)
Anggota	:	Eni Salafiatin, S.Pd.I (Senin)
	:	Dodik Purnomo, S.Pd (Selasa)
	:	Eti Nurhayati, S.Pd. (Selasa)
	:	Nur Ichsan, S.Pd. (Rabu)

⁸ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

⁹ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

	:	Roisatul Ummah, S.Pd. (Sabtu)
	:	Nurul Khanifah, S.Pd (Kamis)
	:	Musyarofah, S.Pd (Kamis)
	:	Anis Fuad, S.Pd. (Sabtu)
	:	Erna Widyaningrum, S.Pd. (Ahad)
	:	Zumrotun Nafiah, S.Pd. (Ahad)

c. Pembina Ekstrakurikuler

Tabel 4.7

Pembinaan Ekstrakurikuler

MA Plus keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017¹⁰

No.	EKSTRAKURIKULER	PEMBINA	KET.
1.	Pramuka	Dewi Fatimah, S.Psi. Zukhal Laila Dodik Purnomo Nur Ichsan, S.Pd. Khoerul Anam, S.Pd. Suciningtyas, S.Pd.I Muyasaroh, S.S.	Kelas XI Kelas XI Kelas X Kelas X Kelas X Kelas X Kelas X
2	PMR	Zukhal Laila	
3	PASKIBRA	Dodik Purnomo	
4	K I R	Nurul Khanifah, S.Pd.	
5	ESP	Arif Muadim, S.S. Shulkhi Asytiriani, S.Pd.	
6	Jurnalistik, Mading, Ekspresi MAIGA	Khoerul Anam, S.Pd	
7	ITTAQO	M. Irhas Darojat, Lc.	
8	Sinematografi	Nur Ichsan, S.Pd.	
9	Bola Volley	Ari Fujiono Cahyo Nugrahanto, S.Pd.	PA PI
10	Badminton, Tenis Meja	M. Anis Fuad, S.Pd.	
11	Pencak Silat	Ahmad Anwar, S.Hum.	
12	Karate	Nurul Asror, S.E.	

¹⁰ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

d. Tim Program Riset

Tabel 4.8
Tim Program Riset
MA Plus keterampilan Al Irsyad Gajah
Tahun Ajaran 2016/2017¹¹

Koordinator	:	Sri Wahyuni, S.Pd (Koordinator)
Sekretaris	:	Dewi Fatimah, S.Psi.
Anggota	:	Muyasaroh, S.Si.
	:	Nurul Khanifah, S.Pd.
	:	Khoerul Anam, S.Pd.

e. Tim Pembina Olimpiade

Tabel 4.9
Tim Pembina Olimpiade
MA Plus keterampilan Al Irsyad Gajah
Tahun Ajaran 2016/2017¹²

Koordinator	:	Nurul Asror, S.E. (Waka Kesiswaan)
Mapel Fisika	:	Nia Kurniati, S.Pd
Mapel Kimia	:	Erna Widyaningrum, S.Pd.
Mapel Biologi	:	Nur Ichsan, S.Pd
Mapel Matematika	:	Eti Nurhayati, S.Si.
Mapel Geografi	:	Moh Yasin, S.Ag., S.Pd.
Mapel Ekonomi	:	Nurul Asror, S.E.
Mapel Sosiologi	:	Roisatul Ummah, S.Pd.

7. Sarana dan Prasarana

a. Keadaan Tanah

MA Keterampilan Al Irsyad Gajah diselenggarakan dalam lokasi :
Jalan Raya Gajah – Dempet Nomor 11 Gajah, Demak

¹¹ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

¹² Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

- Luas Tanah : 3500 m²
- Status tanah : Hak guna bangunan
- 1) Keadaan bangunan permanen berlantai 3 (tiga)
- 2) Fasilitas Madrasah :

Tabel 4.10
Fasilitas Madrasah
MA Plus keterampilan Al Irsyad Gajah
Tahun Ajaran 2016/2017¹³

1. Ruang tata usaha	1 ruang	21. Ruang laborat biologi	1 ruang
2. Ruang musholla	1 ruang	22. Ruang perpustakaan	2 ruang
3. Ruang koperasi	1 ruang	23. Ruang workshop elektro	2 ruang
4. Ruang WC	4 ruang	24. Ruang keterampilan menjahit dan border	2 ruang
5. Ruang alat olah raga	1 ruang	25. Telepon	1 buah
6. Ruang keuangan	1 ruang	26. Faximile	1 buah
7. Ruang tamu	1 ruang	27. Stensil	1 buah
8. Komputer	32 buah	28. Mesin ketik	1 buah
9. Gedung	4 unit	29. TV	16 buah
10. Ruang kelas	12 ruang	30. LCD	15 buah
11. Ruang keterampilan	3 ruang	31. Foto copy	1 buah
12. Ruang kepala	1 ruang	32. Digital camera	1 buah
13. Ruang guru	1 ruang	33. Lapangan Olah raga	2 lokasi
14. Ruang UKS	1 ruang	34. Mebelair	baik
15. Ruang BK	1 ruang	35. Alat peraga	baik
16. Ruang Multimedia	1 ruang	36. Alat kesenian	baik
17. Ruang laborat komputer	1 ruang	37. Alat ketrampilan	baik
18. Ruang laborat bahasa	2 ruang	38. Mesin jahit	24 buah
19. Ruang laborat fisika	1 ruang	39. Mesin bordir	8 buah
20. Ruang laborat kimia	1 ruang	40. Kantin	3 Ruang

¹³ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

b. Kegiatan Ekstrakurikuler MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan wadah untuk pengembangan diri siswa. Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi madrasah. Bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah adalah :

1) Pembina Ekstrakurikuler

Tabel 4.11

**Pembina Ekstrakurikuler
MA Plus keterampilan Al Irsyad Gajah
Tahun Ajaran 2016/2017¹⁴**

No.	EKSTRAKURIKULER	PEMBINA	KET.
1.	PRAMUKA	DODIK PURNOMO ZULKHAL LAILA NUR ICHSAN, S.Pd. KHOIRUL ANAM, S.Pd. SUCININGTYAS, S.Pd.I DEWI FATIMAH, S.Psi. MUYASAROH, S.S.	KELAS XI KELAS XI KELAS X KELAS X KELAS X KELAS X KELAS X
2	PMR	ZULKHAL LAILA	
3	PASKIBRA	DODIK PURNOMO	
4	K I R	NURUL KHANIFAH, S.Pd.	

¹⁴ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

5	ESP	ARIEF MUADZIM, S.S. SHULKHI ASTRIYANI, S.Pd.	
6	JURNALISTIK, MADING EKSPRESI MAIGA	KHOIRUL ANAM, S.Pd	
7	ITTAQO	IRHAS DAROJAT, Lc.	
8	SINEMATOGRAFI	NUR ICHSAN, S.Pd.	
9	BOLA VOLI	ARI FUJIONO CAHYO NUGRAHANTO, S.Pd.	PA PI
10	BADMINTON, TENIS MEJA	ANIS FUAD, S.Pd.	
11	PENCAK SILAT	AHMAD ANWAR, S.H.I	
12	KARATE	NURUL ASROR, S.E.	

2) Jadwal Ekstrakurikuler

Tabel 4.12

Jadwal Ekstrakurikuler
MA Plus keterampilan Al Irsyad Gajah
Tahun Ajaran 2016/2017¹⁵

NO	EKSTRAKURIKULER	HARI KEGIATAN							WAKTU	TEMPAT
		S N N	S L S	R A B	K M S	J M T	S B T	A H D		
1	PRAMUKA									
2	PMR									
3	PASKIBRA									
4	KIR									
5	ESP									
6	JURNALISTIK, MADING EKSPRESI MAIGA									
7	ITTAQO									
8	SINEMATOGRAFI									
9	BOLA VOLI									
10	BADMINTON, TENIS MEJA									
11	PENCAKSIKILAT									
12	KARATE									

¹⁵ Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MA Plus Keterampilan Al-Irsyad Gajah, dikutip tanggal 8 Juni 2017

B. Hasil Analisis Penelitian

1. Hasil Analisis Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang baik harus memenuhi dua persyaratan yaitu valid dan reliabel. Untuk mengetahui instrumen itu valid dan reliabel maka perlu adanya uji validitas maupun reliabilitas terhadap item soal pada masing-masing variabel.

a. Uji Validitas

Pengukuran validitas data dengan membandingkan korelasi r hitung dengan r tabel. Jika korelasi r hitung $>$ r tabel maka data valid. dengan $N = 38$ dan taraf signifikan 5% maka r tabel adalah 0,32.

Tabel 4.13
Uji Validitas Instrumen pada Variabel Gaya Kepemimpinan
“Model Kontingensi” Kepala Madrasah (X)

No. Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,496	0,32	Valid
2	0,230	0,32	Valid
3	0,708	0,32	Valid
4	0,647	0,32	Valid
5	0,653	0,32	Valid
6	0,814	0,32	Valid
7	0,498	0,32	Valid
8	0,446	0,32	Valid
9	0,647	0,32	Valid
10	0,866	0,32	Valid
11	0,704	0,32	Valid
12	0,694	0,32	Valid

13	0,091	0,32	Valid
14	0,342	0,32	Valid
15	0,841	0,32	Valid
16	0,370	0,32	Valid

Berdasarkan dari hasil tabel 4.13 dapat dianalisa bahwa item x1-16 nilai r hitung lebih besar dari r tabel taraf signifikansi 5% (0,32) dan dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut valid.

Tabel 4.14
Uji Validitas Instrumen pada Variabel Motivasi Guru (Y)

No. Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,530	0,32	Valid
2	0,569	0,32	Valid
3	0,533	0,32	Valid
4	0,591	0,32	Valid
5	0,580	0,32	Valid
6	0,575	0,32	Valid
7	0,618	0,32	Valid
8	0,514	0,32	Valid
9	0,589	0,32	Valid
10	0,703	0,32	Valid
11	0,734	0,32	Valid
12	0,302	0,32	Valid
13	0,522	0,32	Valid
14	0,316	0,32	Valid

Berdasarkan dari hasil tabel 4.14 dapat dianalisa bahwa item x1-14 nilai r hitung lebih besar dari r tabel taraf signifikansi 5% (0,32) dan dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut valid.

b. Uji Reliabilitas

Suatu instrumen dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi apabila yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur apa yang hendak diukur. Dalam penelitian ini, uji reliabilitas menggunakan uji statistik *cronbach alpha* dengan bantuan program SPSS.

Adapun kriteria bahwa instrumen dikatakan reliabel apabila nilai yang didapat dalam proses pengujian dengan uji statistik *cronbach's alpha* lebih besar dari 0,60. Begitu sebaliknya jika *cronbach's alpha* ditemukan angka koefisien lebih kecil dari 0,60, maka dikatakan tidak reliabel.¹⁶

Tabel 4.15
Hasil Uji Reliabilitas Variabel
Gaya Kepemimpinan “Model Kontingensi” Kepala
Madrasah (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.906	16

Instrumen ini dapat dikatakan reliabel karena hasil perhitungan *cronbach's alpha* adalah 0,906 (dengan ketentuan jika *cronbach's alpha* $> 0,60$ maka dapat dikatakan reliabel). Jadi untuk instrumen variabel gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” (variabel X) adalah reliabel karena nilai *cronbach's alpha* lebih dari 0,60 yaitu $0,906 > 0,60$.

¹⁶ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Buku Daros, Stain Kudus, 2009, hlm. 171.

Tabel 4.16
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Guru Mengajar(Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,878	14

Instrumen ini dapat dikatakan reliabel karena hasil perhitungan *cronbach's alpha* adalah 0,878 (dengan ketentuan jika *cronbach's alpha* $> 0,60$ maka dapat dikatakan reliabel). Jadi untuk instrumen variabel motivasi guru mengajar (variabel Y) adalah reliabel karena nilai *cronbach's alpha* lebih dari 0,60 yaitu $0,878 > 0,60$.

2. Hasil Uji Asumsi Klasik

Setelah data terkumpul, kemudian diujikan untuk mengetahui normalitas dan linieritas data.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki data normal atau mendekati normal. Uji normalitas data dapat mengetahui apakah distribusi sebuah data mengikuti atau mendatai distribusi normal. Untuk mengetahui apakah distribusi data normal atau tidak dengan melihat *test of normality (kolmogorov - smirnov test)*. Adapun ketentuannya adalah:

- 1) Jika angka signifikansi (SIG) $> 0,05$ maka data berdistribusi normal
- 2) Jika angka signifikansi (SIG) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi tidak normal.

Hasil uji normalitas data dengan melihat *test of normality (kolmogorov - smirnov test)* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17
Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov - Smirnov Test

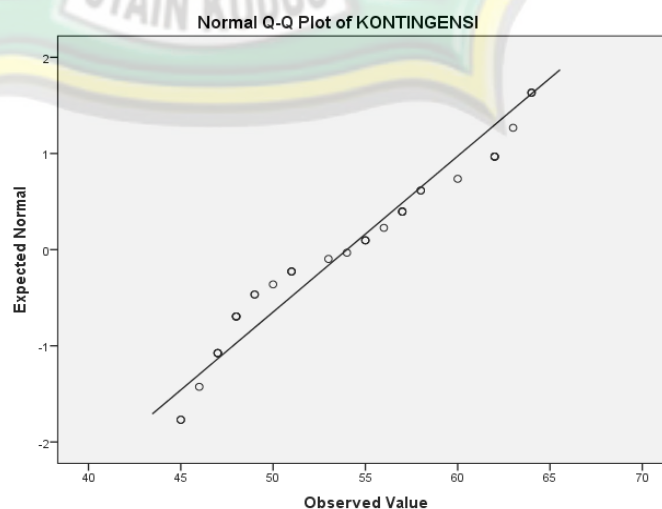
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	Df	Sig.
KONTINGENSI	,134	38	,083
MOTIVASI	,137	38	,069

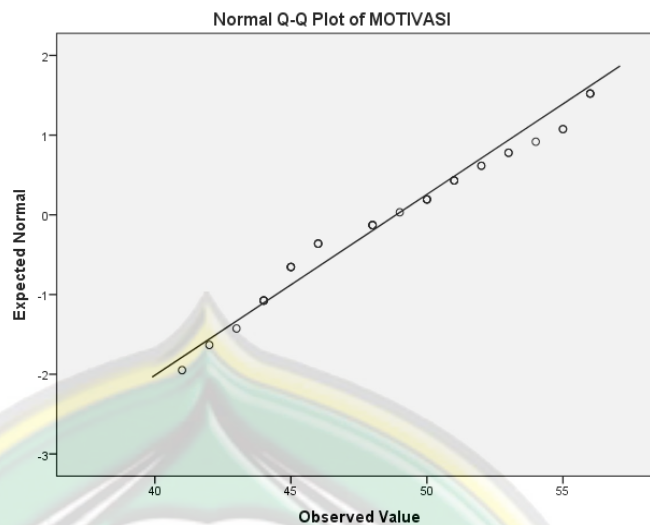
Dari hasil *test of normality* (Kolmogorov – Smirnov Test) diatas , angka signifikansi Kolmogorov – Smirnov baik untuk variabel gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” adalah 0,083 maupun motivasi guru mengajar adalah 0,069 lebih besar dari 0,05 (taraf kesalahan) maka dapat disimpulkan bahwa distribusi data untuk kedua variabel adalah normal. Dengan demikian, untuk sampel (N) 38 didapati hasil penyebaran data yang normal dan untuk selanjutnya sampel digunakan untuk pengujian dan analisis lebih lanjut.

Selain dari hasil diatas, dapat dilihat pada grafik *normal probability plot* dibawah ini:

Gambar 4.1

Plot (grafik) Hasil Normalitas Data dengan
Normal Probability Plot





Pada kedua gambar diatas terlihat sebaran data dari variabel gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” dan motivasi guru mengajar bergerombol disekitar garis uji yang mengarah ke kanan atas, dan tidak ada data yang terletak jauh dari sebaran data. Dengan demikian data tersebut dapat dikatakan normal.

b. Uji Linieritas Data

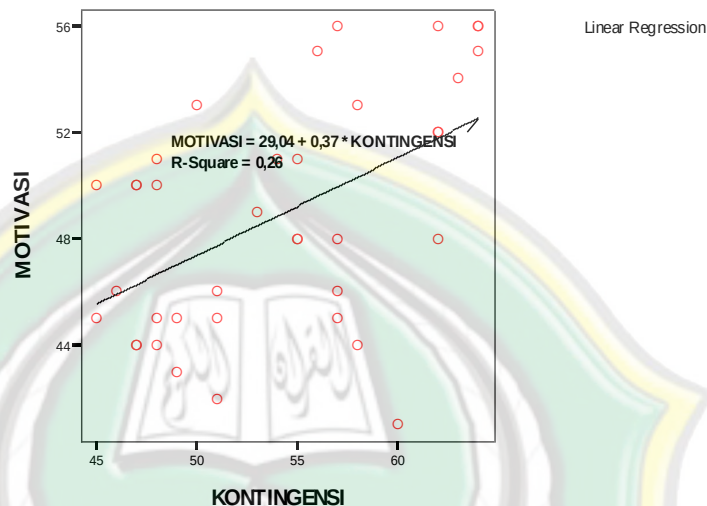
Uji linieritas data adalah uji untuk menentukan masing-masing variabel bebas sebagai *predictor* mempunyai hubungan linieritas atau tidak dengan variabel terikat. Dalam hal ini penulis menggunakan uji linieritas data menggunakan *scatter plot* (diagram pencar) seperti yang digunakan untuk deteksi data outlier, dengan memberi tambahan garis regresi. Oleh karena *scatter plot* hanya menampilkan hubungan dua variabel saja, maka pengujian data dilakukan dengan berpasangan tiap dua data. Adapun kriterianya adalah:

- Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier
- Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data termasuk kategori tidak linier.

Untuk mengetahui adanya linieritas antara variabel X (gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi”) dengan

variabel Y (motivasi guru mengajar) dapat dilihat pada grafik regresi linier menurut SPSS versi 20 sebagai berikut:

Gambar 4.2
Hasil Linieritas Data dengan *Scatter Plot*



Dari grafik diatas, dapat diketahui bahwa gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” terdapat korelasi terhadap motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah tahun ajaran 2016/2017, hal ini ditunjukkan dengan adanya garis regresi yang mengarah ke kanan atas, sehingga ini membuktikan adanya linieritas pada hubungan dua variabel.

3. Hasil Analisis Penelitian

a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini akan dideskripsikan pengaruh gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” terhadap motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun ajaran 2016/2017 berdasarkan data yang diperoleh dari responden melalui daftar angket sejumlah 16 pernyataan pada variabel gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” dan 14 pernyataan pada variabel motivasi guru mengajar. Setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat

hubungan masing-masing dalam penelitian ini. Adapun penilaian terhadap angket tersebut dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Bila jawaban alternatif setuju (S) maka nilai 4
- b. Bila jawaban alternatif sering (SR) maka nilai 3
- c. Bila jawaban alternatif jarang sekali (JK) maka nilai 2
- d. Bila jawaban alternatif sangat tidak pernah (TP) maka nilai 1

Kemudian untuk membuktikan ada tidaknya serta untuk mengetahui diterima tidaknya hipotesis yang penulis ajukan, maka disini akan dibuktikan dengan mencari koefisien korelasi antara variabel X terhadap Y yaitu tentang gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” terhadap motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017. Kemudian langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut :

1) Analisis Deskriptif Data Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah “Model Kontingensi” di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah (variabel X)

Untuk mengetahui gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket kepada responden sebanyak 38 guru.

Tabel 4.18

Skor Nilai Angket Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah “Model Kontingensi” di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

No.Resp	Alternatif Jawaban				Penskoran				Skor Total
	S	SR	JR	TP	4	3	2	1	
1	16	0	0	0	64	0	0	0	64
2	14	2	0	0	56	6	0	0	62
3	2	10	3	1	8	30	6	1	45

4	10	6	0	0	40	18	0	0	58
5	3	9	4	0	12	27	8	0	47
6	4	8	4	0	16	24	8	0	48
7	3	9	4	0	12	27	8	0	47
8	9	5	2	0	36	15	4	0	55
9	7	9	0	0	28	27	0	0	55
10	14	2	0	0	56	6	0	0	62
11	16	0	0	0	64	0	0	0	64
12	16	0	0	0	64	0	0	0	64
13	9	7	0	0	36	21	0	0	57
14	14	2	0	0	56	6	0	0	62
15	9	7	0	0	36	21	0	0	57
16	6	9	1	0	24	27	0	0	51
17	4	8	4	0	16	24	8	0	48
18	12	4	0	0	48	12	0	0	60
19	14	2	0	0	56	6	0	0	62
20	10	6	0	0	40	18	0	0	58
21	7	8	1	0	28	24	2	0	54
22	8	8	0	0	32	32	0	0	64
23	15	1	0	0	60	3	0	0	63
24	9	7	0	0	36	21	0	0	57
25	4	10	2	0	16	30	4	0	50
26	3	9	4	0	12	27	8	0	47
27	2	11	3	0	8	33	6	0	47
28	7	9	0	0	28	27	0	0	55
29	4	8	4	0	16	24	16	0	56
30	6	5	5	0	24	15	10	0	49
31	5	5	5	1	20	15	10	1	36
32	10	5	1	0	40	15	2	0	57
33	6	6	3	1	24	18	6	1	48

34	4	6	5	1	16	18	10	1	44
35	4	8	3	1	16	24	6	1	47
36	6	7	3	0	24	21	6	0	41
37	7	5	4	0	28	15	8	0	51
38	4	8	4	0	16	24	8	0	48
Jumlah									2040

Dari data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau mean gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut:

Tabel 4.19
Distribusi Frekuensi Data Tunggal GayaKepemimpinan
Kepala Madrasah “Model Kontingensi”
di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah
(Variabel X)

Skor X	Frekuensi (f)	Prosentasi	f.x
41	1	2.6	41
44	1	2.6	44
45	1	2.6	45
47	5	13.1	235
48	4	10.5	192
49	1	2.6	49
50	1	2.6	50
51	2	5.3	102
54	1	2.6	54
55	3	7.9	165
56	1	2.6	56

57	4	10.5	228
58	2	5.3	116
60	1	2.6	60
62	4	10.5	248
63	1	2.6	63
64	4	10.5	256
Jumlah	N = 38	100	$\sum f.x = 2004$

Kemudian dari tabel distribusi diatas juga akan dihitung nilai mean dan fungsi dari variabel gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum f.x}{n}$$

$$= \frac{2004}{38}$$

$$= 52.736842105 \text{ dibulatkan } 52.74$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean variabel gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i : Interval Kelas

R : Range

K : Jumlah Kelas¹⁷

Untuk mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = (H - L) + 1^{18}$$

¹⁷ Zen Amiruddin, *Statistik Pendidikan*, Teras, Yogyakarta, 2010, hlm. 30.

$H = \text{Jumlah item} \times \text{Skor tertinggi}, S = 4$

$$= 16 \times 4$$

$$= 64$$

$L = \text{Jumlah item} \times \text{Skor terendah}, SR = 1$

$$= 16 \times 1$$

$$= 16$$

Jadi $R = (H - L) + 1$

$$= (64 - 16) + 1$$

$$= 49$$

Kemudian menentukan K (Berdasarkan jumlah alternatif jawaban). Jumlah alternatif jawaban dari penelitian ini adalah 4.

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{49}{4}$$

$$= 12,25 \text{ dibulatkan } 12$$

Dari hasil interval diatas dapat diperoleh nilai 13, maka untuk mengkategorikan tingkat gaya kepemimpinan kapala madrasah “model kontingensi” diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.20

Distribusi Frekuensi Data Kelompok Gaya Kepemimpinan

Kapala Madrasah “Model Kontingensi”

di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

No	Interval	Kategori
1	52 – 64	Sangat Baik
2	39 – 51	Baik
3	26 – 38	Cukup
4	13 – 25	Kurang

¹⁸ Ibid, hlm. 28.

Hasil nilai mean dari gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah adalah 52.74 termasuk dalam kategori baik karena termasuk dalam interval (52 – 64), artinya gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah rata-rata memiliki pengaruh yang sangat baik sehingga mempengaruhi motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah.

2) Analisis Deskriptif Data Motivasi Guru Mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah (variabel Y)

Untuk mengetahui motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket kepada responden sebanyak 38 guru.

Tabel 4.21

**Skor Nilai Angket Motivasi Guru Mengajar
di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah**

No.Resp	Alternatif Jawaban				Penskoran				Skor Total
	S	SR	JK	TP	4	3	2	1	
1	13	1	0	0	52	3	0	0	55
2	6	8	0	0	24	24	0	0	48
3	8	6	0	0	32	18	0	0	50
4	2	12	0	0	8	36	0	0	44
5	8	6	0	0	32	18	0	0	50
6	9	5	0	0	36	15	0	0	51
7	8	6	0	0	32	18	0	0	50
8	6	8	0	0	24	24	0	0	48
9	9	5	0	0	36	15	0	0	51
10	14	0	0	0	56	0	0	0	56
11	14	0	0	0	56	0	0	0	56

12	14	0	0	0	56	0	0	0	56
13	4	9	1	0	16	27	3	0	46
14	10	4	0	0	40	12	0	0	52
15	14	0	0	0	56	0	0	0	56
16	7	7	0	0	28	21	0	0	49
17	3	11	0	0	12	33	0	0	45
18	0	13	1	0	0	39	3	0	42
19	10	4	0	0	40	12	0	0	52
20	11	3	0	0	44	9	0	0	53
21	9	5	0	0	36	15	0	0	51
22	13	1	0	0	52	3	0	0	55
23	12	2	0	0	48	6	0	0	54
24	4	10	0	0	16	30	0	0	46
25	11	3	0	0	44	9	0	0	53
26	3	11	0	0	12	33	0	0	45
27	2	12	0	0	8	36	0	0	44
28	6	8	0	0	24	24	0	0	48
29	8	6	0	0	36	18	0	0	54
30	1	13	0	0	4	39	0	0	43
31	4	10	0	0	16	30	0	0	46
32	6	8	0	0	24	24	0	0	48
33	5	7	2	0	20	21	4	0	45
34	4	9	1	0	16	27	2	0	45
35	3	10	1	0	12	30	2	0	44
36	2	10	2	0	8	30	4	0	42
37	5	8	1	0	20	24	2	0	46
38	2	12	0	0	8	36	0	0	42
Jumlah									1861

Dari data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau mean motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut:

Tabel 4.22

Distribusi Frekuensi Data Tunggal Motivasi Guru Mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah (Variabel Y)

Skor Y	Frekuensi (f)	Prosentasi	f.y
42	3	7.8	126
43	1	2.6	43
44	3	7.8	132
45	4	10.5	180
46	4	10.5	184
48	3	7.8	144
49	1	2.6	49
50	3	7.8	150
51	3	7.8	153
52	2	5.3	104
53	2	5.3	106
54	2	5.3	108
55	2	5.3	110
56	4	10.5	224
58	1	2.6	58
Jumlah	N = 38	100	$\sum f.y = 1871$

Kemudian dari tabel distribusi diatas juga akan dihitung nilai mean dan fungsi dari variabel motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot x}{n}$$

$$= \frac{1871}{38}$$

= 49.236842105 dibulatkan 49.24

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean variabel motivasi guru mengajar yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i : Interval Kelas

R : Range

K : Jumlah Kelas¹⁹

Untuk mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = (H - L) + 1^{20}$$

H = Jumlah item x Skor tertinggi, S = 4

$$= 14 \times 4$$

$$= 56$$

L = Jumlah item x Skor terendah, TP = 1

$$= 14 \times 1$$

$$= 14$$

Jadi R = (H - L) + 1

$$= (56 - 14) + 1$$

$$= 43$$

Kemudian menentukan K (Berdasarkan jumlah alternatif jawaban). Jumlah alternatif jawaban dari penelitian ini adalah 4.

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

¹⁹Ibid, hlm. 30.

²⁰ Ibid, hlm. 28.

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{43}{4}$$

= 10,75 dibulatkan 11

Dari hasil interval diatas dapat diperoleh nilai 11, maka untuk mengkategorikan tingkat motivasi guru mengajar diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.23

Distribusi Frekuensi Data Kelompok Motivasi Guru Mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah

No	Interval	Kategori
1	45 – 56	Sangat Baik
2	33 – 44	Baik
3	22 – 32	Cukup
4	9 – 20	Kurang

Hasil nilai mean dari motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah adalah 49,24 termasuk dalam kategori sangat baik karena termasuk dalam interval (45 – 56). Jadi, motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah rata-rata memiliki kinerja yang sangat baik.

b. Analisis Hipotesis Penelitian

Langkah-langkah dalam melakukan analisis hipotesis penelitian meliputi: membuat tabel kerja, mencari nilai korelasi antar variabel, menguji signifikansi nilai korelasi, menghitung koefisien determinasi, mencari nilai a dan b, menyusun persamaan regresi dan menentukan sumbangan prediktor.

1. Membuat Tabel Kerja

Sebelum melakukan analisis uji hipotesis, terlebih dahulu membuat tabel kerja yang digunakan untuk membantu pengujian. Adapun bentuk tabelnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.24

Tabel Kerja MA Plus keterampilan AI Irsyad Gajah

Tahun Ajaran 2016/2017

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	64	55	3520	4096	3025
2	62	48	2976	3844	2304
3	45	50	2250	2025	2500
4	58	44	2552	3364	1936
5	47	50	2350	2209	2500
6	48	51	2448	2304	2601
7	47	50	2350	2209	2500
8	55	48	2640	3025	2304
9	55	51	2805	3025	2601
10	62	56	3472	3844	3136
11	64	56	3584	4096	3136
12	64	56	3584	4096	3136
13	57	46	2622	3249	2116
14	62	52	3224	3844	2704
15	57	56	3192	3249	3136
16	51	49	2499	2601	2401
17	48	45	2160	2304	2025
18	60	42	2520	3600	1764

19	62	52	3224	3844	2704
20	58	53	3074	3364	2809
21	54	51	2754	2916	2601
22	64	55	3520	4096	3025
23	63	54	3402	3969	2916
24	57	46	2622	3249	2116
25	50	53	2650	2500	2809
26	47	45	2115	2209	2025
27	47	44	2068	2209	1936
28	55	48	2640	3025	2304
29	56	54	3024	3136	2916
30	49	43	2107	2401	1849
31	36	46	1656	1296	2116
32	57	48	2736	3249	2304
33	48	45	2160	2304	2025
34	44	45	1980	1936	2025
35	47	44	2068	2209	1936
36	41	42	1722	1681	1764
37	51	46	2346	2601	2116
38	48	42	2016	2304	1764
N = 38	$\sum X$ =2040	$\sum Y =$ 1861	$\sum XY =$ 100632	$\sum X^2 =$ 111482	$\sum Y^2 =$ 91885

Tabel kerja diatas menunjukkan nilai variabel penggunaan gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” (variabel X) dan nilai variabel motivasi guru mengajar (variabel Y)

yang diperoleh dari 38 responden yang masing-masing telah dikuadratkan dan dikalikan antar variabelnya, sehingga diperoleh total nilai masing-masing item. Tabel diatas berfungsi sebagai tabel penolong.

Dari tabel koefisiensi diatas dapat diketahui:

$$\begin{aligned} N &= 38 & \sum Y &= 1861 & \sum X^2 &= 111482 \\ \sum X &= 2040 & \sum XY &= 100632 & \sum Y^2 &= 91885 \end{aligned}$$

2. Mencari Nilai Korelasi Antar Variabel

Langkah selanjutnya mencari nilai korelasi antara gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” dengan motivasi guru mengajar, dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ &= \frac{38. 100632 - (2040)(1861)}{\sqrt{\{38. 111482 - (2040)^2\} \{38. 91885 - (1861)^2\}}} \\ &= \frac{3824016 - 3796440}{\sqrt{\{4236316 - 4161600\} \{3491630 - 3463321\}}} \\ &= \frac{27576}{\sqrt{\{74716\} \{28309\}}} \\ &= \frac{27576}{\sqrt{2115135244}} \\ &= \frac{27576}{45990.5995} \end{aligned}$$

$r_{xy} = 0,59960079$ dibulatkan 0,60.

Jadi koefisien korelasi “r” *product moment* adalah 0,60.

3. Menguji Signifikansi Koefisien Korelasi

Dari perhitungan koefisien korelasi *product moment* diatas, dapat diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r_o) = 0,60 lebih besar dari pada koefisien tabel r *product moment* (r_t). Untuk taraf

0,05, dengan $N = 38$ yaitu $r_t = 0,32$, dan untuk taraf 0,01 dengan $N = 38$ yaitu $r_t = 0,413$. Ini berarti gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” (variabel X) berkorelasi positif dengan motivasi guru mengajar (variabel Y).

4. Menghitung Koefisien Determinasi

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (r^2). Koefisien ini disebut koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen.²¹

Berikut perhitungan koefisien determinasi:

$$\begin{aligned}(R)^2 &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,60^2 \times 100\% \\ &= 0,36 \times 100\% \\ &= 36\end{aligned}$$

Jadi nilai koefisien determinasi antara variabel X terhadap Y sebesar 36%. Artinya variabel gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” mempengaruhi motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017 dengan nilai sebesar 36%, sedangkan sisanya $100\% - 36\% = 64\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

5. Menghitung Harga a dan b

Nilai a dan b digunakan untuk menyusun persamaan regresi. Nilai a merupakan harga persamaan regresi jika harga x sama dengan nol (harga konstan). Adapun nilai b adalah angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Adapun perhitungannya adalah sebagai

²¹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung, 2013, hlm. 231.

berikut:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum y_1)(\sum x_1^2) - (\sum x_1)(\sum x_1 y_1)}{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2} \\
 &= \frac{(1861)(111482) - (2040)(100632)}{38 \cdot 111482 - (2040)^2} \\
 &= \frac{207468002 - 205289280}{4236316 - 4161600} \\
 &= \frac{2178722}{74716} \\
 &= 29,160046041 \text{ dibulatkan } 29,160 \\
 b &= \frac{n \sum x_1 y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2} \\
 &= \frac{38 \cdot 100632 - (2040)(1861)}{38 \cdot 111482 - (2040)^2} \\
 &= \frac{3824016 - 3796440}{4236316 - 4161600} \\
 &= \frac{27576}{74716} \\
 &= 0,3690775737 \text{ dibulatkan } 0,369
 \end{aligned}$$

6. Menyusun Persamaan Regresi

Setelah harga a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana dapat disusun. Persamaan regresi gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” dan motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$\hat{Y} = 29,160 + 0,369X$$

Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh koefisien regresi variabel gaya kepemimpinan kepala madrasah model kontingensi sebesar 29,160 yang berarti bahwa setiap terjadi peningkatan gaya kepemimpinan kepala madrasah “model

kontingensi” sebesar satu satuan maka akan menyebabkan peningkatan motivasi guru mengajar sebesar 0,369. Secara umum menunjukkan bahwa peningkatan gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” ke arah positif akan diikuti dengan peningkatan motivasi guru mengajar.

7. Menentukan Sumbangan *Predictor* (F_{reg})

Dengan rumus persamaan garis regresi dapat diprediksi besar suatu kriterium (y), bila ekor prediktor (x) telah diketahui. Namun demikian ketepatan atau efektivitas prediksi ini sangat bergantung dengan besarnya “kesalahan” (residu). Untuk mengetahui efektivitas prediksi tersebut, bisa dilakukan analisis variansi garis regresi. Analisis varian regresi dapat ditentukan dengan rumus:

$$\begin{aligned} F_{reg} &= \frac{R^2 (N - M - 1)}{M (1 - R^2)} \\ &= \frac{0,60^2 (38 - 1 - 1)}{1 (1 - 0,60^2)} \\ &= \frac{0,36 (36)}{1 - 0,36} \\ &= \frac{12,96}{0,64} \\ &= 20,25 \end{aligned}$$

Pada perhitungan F_{tabel} untuk dk pembilang $m = 1$ dan dk penyebut ($N - m - 1 = 38 - 1 - 1 = 36$) atau 1 lawan 36 diperoleh hasil sebagai berikut:

- $F_{tabel} 5\% = 3,81$
- $F_{tabel} 1\% = 7,23$
- Apabila $F_{reg} > F_{tabel}$, maka H_a diterima
- Apabila $F_{reg} < F_{tabel}$, maka H_a ditolak

Keputusan:

Dari perhitungan diperoleh untuk taraf signifikansi 5% (3,81) F_{reg} 20,25 lebih besar dari F_{tabel} 3,81 dan untuk taraf signifikansi 1% (7,23) F_{reg} 20,25 lebih besar dari F_{tabel} 7,23. maka H_a diterima atau terdapat pengaruh gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” terhadap motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017.

c. Analisis Lanjut

Setelah data yang diperoleh dari lapangan dioalah melalui beberapa tahapan dengan menggunakan berbagai ketentuan, maka akhirnya dapat menunjukkan apakah hasil tersebut dapat menjawab rumusan hipotesis yang penulis ajukan atau tidak.

Selanjutnya untuk menguji apakah gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” berpengaruh terhadap motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017, maka hasil yang telah ditemukan pada masing-masing pengujian yaitu 1) Hubungan variabel X terhadap Y mempunyai nilai “r” korelasi (*product moment*) sebesar 0,60. Hasil koefisien r_{xy} ketika dikonsultikan dengan r_{tabel} $N = 38$ taraf signifikansi 5% (0,32) hasilnya menunjukkan bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} berarti signifikan. Atau hipotesis yang diajukan peneliti (ada pengaruh yang positif antara gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” terhadap motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017).

Adapun untuk mengetahui lebih lanjut nilai r_{xy} itu signifikan atau tidak, maka diuji dengan taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% dengan interpretasi menggunakan tabel “r” = df = N yaitu 38, yang realisasinya sebagai berikut:

- 1) Pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 38$ hasilnya adalah

$$r_o = 0,60$$

$$r_t = 0,32$$

Jadi $r_{observasi} > r_{tabel}$

2) Pada taraf signifikansi 1% dengan $N = 38$ hasilnya adalah

$$r_o = 0,60$$

$$r_t = 0,413$$

Jadi $r_{\text{observasi}} > r_{\text{tabel}}$

Dari pengujian diatas dapat diketahui bahwa hipotesa yang penulis ajukan yaitu ada pengaruh yang positif antara gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” terhadap motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah.

Mengenai sifat suatu hubungan atau pengaruh dari kedua variabel tersebut diatas, dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan adalah:

Tabel 4.25

**Kriteria Penafsiran MA Plus keterampilan Al Irsyad Gajah
Tahun Ajaran 2016/2017²²**

No	Jarak Interval	Kriteria
1	0,00 – 0,199	Sangat rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Pada pengujian diatas gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” benar-benar ada pengaruhnya terhadap motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017. Dengan demikian, maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,60 jika diterapkan pada tabel kriteria penafsiran, maka masuk dalam kriteria (0,60 – 0,799) dan termasuk kategori korelasi “**kuat**”. Artinya gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” benar-benar berpengaruh efektif terhadap motivasi guru

²² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung, 2004, hlm.231.

mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017.

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi ada pengaruh positif antara gaya kepemimpinan kepala madrasah “model kontingensi” terhadap motivasi guru mengajar di MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Ajaran 2016/2017 dapat diterima.

