

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah mengadakan penelitian dan menganalisis data yang terkumpul, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pengelolaan kelas melalui pendekatan sosio emosional untuk mengatasi *attention getting behaviors* siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus tahun pelajaran 2017/2018 dilaksanakan sesuai dengan teori yang ada, meskipun langkah-langkahnya tidak terkesan sistematis tetapi inti pengelolaan kelas melalui pendekatan sosio emosional terlaksana dengan baik. Berdasarkan perencanaannya yaitu sesuai RPP, selain itu guru mengatur tempat duduk. Pelaksanaannya yaitu *yang pertama* menciptakan hubungan yang baik dengan siswa dengan melibatkan siswa dalam setiap pembelajaran dan juga memberi nasehat-nasehat yang membangun serta memberikan contoh langsung bagaimana berkata yang baik dan juga mencontohkan kepada siswa hubungan yang baik antara sesama guru dan juga sesama siswa. *yang kedua* memberikan hadiah dan pujian (*reward*), yang bertujuan untuk memotivasi siswa untuk giat belajar dan lebih aktif tetapi pujian jangan sampe berlebihan yang bisa menimbulkan kepada anak semakin mencari perhatian. *Yang ketiga* memberikan kepada siswa pemecahan masalah yang di hadapi. Disini siswa yang cari perhatian di kasih kesempatan untuk menceritakan masalahnya dan memecahkannya dengan bantuan guru. *Yang ke empat* menggunakan metode yang bervariasi, dengan metode yang bervariasi membuat anak tidak jenuh dan monoton. *Yang ke lima* menggunakan media atau alat pembelajaran, media pembelajaran sangat dibutuhkan siswa dalam menunjang terjadinya proses belajar mengajar. Bentuk dari *attention getting behaviors* pada pembelajaran Akidah Akhlak dapat teratasi dengan adanya pendekatan sosio emosional yang diterapkan guru dalam mengelola kelas. Hal ini karena adanya hubungan yang harmonis antara guru dengan siswa

serta siswa dengan siswa. Suasana ketika pengelolaan kelas melalui pendekatan untuk mengatasi *attention getting behaviors* siswa berlangsung sangat menyenangkan, penuh canda tawa, dan siswa merasa sangat nyaman dengan hubungan guru yang positif dikelas.

2. Faktor yang mendukung implementasi pengelolaan kelas melalui pendekatan sosio emosional untuk mengatasi *attention getting behaviors* siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus adalah kondisi kelas yang kondusif, guru yang kompeten, adanya kedekatan guru dengan siswa, adanya tuntutan tentang pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan. Kerjasama antara wali kelas dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak, format belajar yang bervariasi. Sementara faktor penghambatnya ialah adanya siswa yang tidak disiplin, waktu aktifitas pembelajaran yang sangat padat, lingkungan keluarga yang kurang mendukung, sarana dan prasarana.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus, maka penulis mempunyai beberapa saran yang kiranya dapat meningkatkan dan memiliki dampak positif, yaitu:

1. Bagi Sekolah, diharapkan peneliti ini memberi masukan kepada lembaga pendidikan, khususnya bagi MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yaitu dengan memperhatikan pendekatan dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru serta memberikan kelengkapan sarana pembelajaran yang representatif sehingga guru dan siswa aktif dalam belajar dan memunculkan suatu interaksi yang positif pada diri siswa dalam belajar.
2. Bagi Guru, secara praktis penelitian ini dapat difungsikan bagi guru sebagai bahan informasi dan kajian bagi para pendidik khususnya guru mata pelajaran Akidah Akhlak dalam melakukan penerapan pendekatan pembelajaran, disamping itu diharapkan agar guru turut serta mengoptimalkan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa

dan menciptakan suasana belajar yang kondusif, agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan tercapainya tujuan serta menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik.

3. Bagi Peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan peserta didik dapat menceritakan masalah yang dihadapinya kepada guru sehingga terjalin hubungan yang harmonis antara guru dengan peserta didik. Dan diharapkan menjadi sumber informasi bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan belajar sehingga nanti bisa lebih semangat belajar.
4. Bagi Peneliti, peneliti selanjutnya yang mungkin ingin melakukan penelitian lebih lanjut tentang *attention getting behaviors* siswa maupun pengelolaan kelas melalui pendekatan sosio emosional dapat digunakan sebagai rujukan. Selain itu, disarankan untuk meneliti lebih dalam lagi sehingga diharapkan juga dapat menemukan bagaimana cara lain untuk mengatasi *attention getting behaviors* siswa.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penulisan skripsi yang berjudul “Implementasi Pengelolaan Kelas Melalui Pendekatan Sosio Emosional Untuk Mengatasi *Attention Getting Behaviors* Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018”

Penulis sadar sedalam-dalamnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan meskipun sudah penulis usahakan semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan keterbatasan dan sangat dangkalnya pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca, demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya sebagai penutup penulis mohon maaf, atas segala kekurangan dan kesalahan serta penulis berdo'a semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi diri penulis sendiri dan umumnya bagi semua pihak yang benar-benar membutuhkannya. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*