

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يقدم هذا البحث تطبيق وسيلة بنغو (bingo) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب بالمدرسة "نهضة الصبيان" الابتدائية غمفلاك أوندأن قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وتعرض الباحثة عن الصورة العامة في المدرسة الابتدائية نهضة الصبيان غمفلاك أوندأن قدس تعليم اللغة باستخدام وسيلة بنغو لترقية مهارة الإستماع، خاصة لدى الطلاب في الفصل الرابع وتوصف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية. الأبحاث عنها، وهي كما يلي:

أ. الصورة العامة عن المدرسة "نهضة الصبيان" الابتدائية غمفلاك أوندأن قدس

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية نهضة العلماء "نهضة الصبيان"

الرقم : ١١١٢٣٣١٩٠٠٥٤

العنوان : غمفلاك أوندأن قدس

البريد الإلكتروني : minu.nahdlatusshibyan@yahoo.co.id

سنة البناء : (١٩٧٨ - ١ - ٩)

مدير المدرسة : يودا قراستيا^١

٢. تاريخ التأسيس

قد قامت مدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان" في غمفلاك أوندأن قدس منذ عام واحد ألف وتسع مائة وتسع وستون (١٩٦٩) م. بمناسبة استعمال كلمة "نهضة الصبيان" من كلمة "نهضة" بمعنى قيامة، وكلمة

^١ وثيقة Format Pendataan MI Semester Genap Profil Lembaga ، ص. ١، ١٤ مارس

"الصبيان" بمعنى التلاميذ. وأما السبب على ذلك، هو زيادة المجتمع في عام و عدد التلاميذ في المدرسة كثيرة.

والخطوة الأولى بدافع من النشاط السياسي هي في ظل نهضة العلماء. لذلك، يهدف إلى إنتاج أجيال من شخصية نهضة العلماء. وإقامة مدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان" هو مزيج من المدرستين، يعني مدرسة الدينية "منباء القرى" ومدرسة "مصلح الهدى". وذلك المدرستان، بيدان ويدخلان في المساء. والغرض من توحيد المدرسة الدينية، هو توحيد أمة المسلمين ويجتنب التفريق بين المسلمين في قرية غيمفلاك.

وقبل إقامة لمدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان"، عقد الأساتيد من مدرسة الدينية "منباء القرى" ومدرسة "مصلح الهدى" الاجتماع في تاريخ ستة وعشرون ديسمبر في عام واحد ألف وتسع مائة وثمانية وستون. وبعد ذلك حصلت النتيجة الموافقة، وهي إقامة المدرسة باسم واجب التعليم في المدرسة في تاريخ الأول من يناير في عام واحد ألف وتسع مائة وتسع وستون م. وأما أعضائه وهي ما يلي:

أ. الرئيس : ناصحين

ب. نائب الرئيس : سنون جهماري

ج. أمين الصندوق : سودرنو

د. نائب أمين الصندوق : جوريمي

وبين أعضاء ذلك، هناك عضو يُزَاجُ بأستاذ. وكان في إقامة هذه المدرسة في المرحلة الأولى فصل واحد فحسب وعدد تلاميذها تسعة عشر طفلا، ويسكن تعليمها في بيت سنون جهماري، وأما ووقتها في الصباح. ثم يزيد الفصول من عام إلى عام ومسكانه غير كافية حتى يضطر ويستخدم مكان التعلم في المسجد. وبعد ثلاث سنوات هم يسكنون في بناء غير مبالاة

على الرّغم، لأنّ جداره يُصنع مِنْ حَيْزُرَانٍ. وبذلك، ثم يقوم المسؤولون بمساعدة من المجتمع الحكومية أو غير الحكومية لبناء مدرسة في زَقَاقٍ واحد و في عام واحد ألفٍ وتسع مائة وتسعون (١٩٩٠ م) لبناء مبنى جديد ويقع في زقاق ثانية للتعليم والتعلم.

وفي عام ١٩٧٥-١٩٧٦م حينما تملك المدرسة ست فصول، تستطيع أن تنجح ست تلاميذ الذين يجلسون في الفصل السادس وهم يشتركون الإمتحان في المدرسة الابتدائية الحكومية. وذلك يجري حتّى الآن في عام ٢٠١٦-٢٠١٧ م، تعني المدرسة تستطيع أن تنجح تلاميذها الذين يجلسون في الفصل السادس بدرجة ١٠٠ من مائة (١٠٠ %).

والمتخرجون في هذه المدرسة، يستطيعون أن يسعدوا على المجتمع مثلاً، هم يسعدون في النشاط الدينية والنشاط العمومية. وكلها على المشاورة و الدافعة مع مدير المدرسة و الأساتذ من الأعضاء المدرسة بمناسبة الهدف أو الغاية، وهي:

- أ. تثقيف الأطفال للأمة، لأن يصبحوا رَجُلًا التقوى، والنبيل في التفكير، ويصبحوا مسلماً الذي يعيش ويمارس تعليم الإسلام.
- ب. توسيع العلوم في مجال الدينية والدُنْيَوِيَّة.
- ج. تعطي اللوازم الأساسية لتنفيذ واجباتهم في المجتمع.
- د. تطوير الإبداع والجيل القادم من موثوق بها.
- هـ. مساعدة البرامج الحكومية وهي تطور الإنسان في كل من التربية البدنية والروحية.

٣. الموقع الجغرافي من مدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان"

يقع المدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان" في قرية غمقلاک أوندان قُوس. و المسافة من مدينة قدوس حوالي ٦ كيلو مترا في شارع قدوس إلى فورؤودادي.

وأما الحدود على النحو التالي:

— الجنوب: البتوت للسكان

— الشرق: البتوت للسكان

— الغربية: شارع قدوس إلى فورؤودادي.

— الشمالية: شارع القرية رقم. ٠١/٠٢

والمدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان" في قرية غمقلاک، مناطق أوندان، منطقة قُوس، قريب من المكاتب الحكومية في طبقة المنطقة، مثلا: إدارة الشؤون الدينية ومستوصف وغير ذلك.^٢

٤. الرؤية والرسالة والأهداف

والمدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان" كمؤسسة التعليم الابتدائي الإسلامية على أهل السنة والجماعة تحتاج إلى النظر في توقعات التلاميذ والأولياء للتلاميذ والمؤسسات المستخدم إلى متخرجي المدرسة في صياغة رؤيته. وترجي المدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان" أن تَرَدَّ على التطورات والتحديات المستقبلية في مجال العلوم والتكنولوجيا؛ وعصر المعلومات والعولمة السريعة. والمدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان"، ترغب في تحقيق الآمال والاستجابة في الرؤية على النحو التالي: الأسوة الحسنة في الإيمان والتقوى والعلوم التكنولوجيا.

^٢ وثيقة الباحثة من تاريخ التأسيس المدرسة الابتدائية نهضة الصبيان أوندان قُوس، ١٤ مارس ٢٠١٧

رؤية المدرسة الدينية

١. تنفيذ التعلم والتوجيه على نحو فعال لتحسين إمكانات التلاميذ.
٢. تطوير التقدير والممارسة الدينية لتشكيل حسن الخلق.
٣. تصنع الأحوال التي تفضي إلى فعالية كل أنشطة المدرسة.
٤. تطوير الثقافة التنافسية للتلاميذ في محاولة تحسين المنجز.
٥. تفضل التعاون في عمل الوظائف التعليمية والتربية.
٦. المحافظة والتطوير على الرياضة والفن والثقافة.
٧. التنمية على النفس لحب الوطن

الأهداف

الأهداف التربوية في طبقة التربية الأساسية ترجع إلى الأهداف العامة وهي وضع الإستخبات الأساسية، والمعرفات، و الشخصية، والأخلاق الكريمة، والمهارات للحياة المستقلة، وإتباع التربية المستقبلية. وأما الأهداف الخصوصية هي أشياء تناسب بالرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان". والمدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان" تُرشد التلاميذ في نهاية الدرس إلى :

- أ. تحسين التحصيل الأكاديمي للتلاميذ في مجال الفنون والرياضة من خلال البطولات والمسابقات
- ب. تحسين عملية التعلم باستخدام منهج التعلم النشط (PAKEM, CTL)
- ج. تطوير إمكانات الأكاديمية والمصالح ومواهب التلاميذ من خلال التوجيه والإرشاد والأنشطة اللاصفية
- د. ممارسة السلوك الإسلامي على أهل السنة والجماعة في بيئة المدرسة
- هـ. تحسين التحصيل الأكاديمي للتلاميذ إلى الدرجة المتوسطة، وهي ٧,٥
- و. حصول الخرج (Out Put) النموذج في أي مكان بتقديم الأخوة والقرابة

ز. تحقيق المدرسة الدينية والثقافة

ح. الحفاظ على الثقافة القرية من خلال باستخدام لغة القرية مع المؤشرات بتقدير ٨٥٪ يستطيع التلاميذ أن يتكلموا بلغة الجاوية بمناسبة السياق.^٣

٥. حالة المعلمين والموظفين والتلاميذ

أ. حالة المعلمين و الموظفين

والمدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان" في العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ لديها ١١ المعلمين وموظف واحد. وذلك المعلمين كافية في احتياج التعليم في المدرسة^٤. ولمعرفة المعلومات السابقة بوضوح، هناك الجدول التالي:

الجدول ١

حالة المعلمين والموظفين مدرسة "نهضة الصبيان" الابتدائية

الرقم	الاسم	الجنس	الوظيفة
١	عبد الرحيم، سرجانا	رجل	رئيس المدرسة ومعلم
٢	سيراجل هدا، سرجانا	رجل	وكيل رئيس المدرسة لالوازم التمهيدية ومعلم
٣	خدرية، سرجانا	مرأة	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلابية ومعلم
٤	نور رحيم، سرجانا	رجل	جنسي التعاون ومعلم
٥	زاينول مصطفى، سرجانا	رجل	وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسي ومعلم
٦	أُمي عنيفة، سرجانا	مرأة	معلم
٧	نورول هدى، سرجانا	رجل	معلم

^٣ وثيقة Badan Pelaksanaan Pendidikan Ma'rif NU المدرسة الابتدائية أوندأن قدس، ١٤

مارس ٢٠١٧ م.

^٤ وثيقة من المعلمين والموظفين مدرسة الابتدائية أوندأن قدس، ١٤ مارس ٢٠١٧ م.

٨	راحمة	رجل	إدارة ومعلم
٩	عيني هداياتي، سرجانا	مرأة	معلم
١٠	سلامة بصرى، سرجانا	رجل	امين الصندوق ومعلم
١١	عريف بودي هارتونو	رجل	حارس
١٢	عين نورماواتي	مرأة	مكتبة
١٣	عبيد الله	رجل	معلم

ب. حالة التلاميذ

والتلاميذ الذين يجلسون في هذه المدرسة الابتدائية "نهضة الصبيان" تُقبل من طريق تسجيل المدرسة.^٥

الجدول ٢

حالة التلاميذ مدرسة "نهضة الصبيان" الابتدائية

جملة	جنس		فصل
	مرأة	رجل	
٢٣	١٢	١١	١
٢٤	١١	١٣	٢
٢٤	٨	١٦	٣
٢٦	١٧	٩	٤
١٨	٩	٩	٥
٢٧	١٤	١٣	٦

^٥ وثيقة *Rekapan Data Siswa ber Akta* مدرسة الابتدائية أوندا أن قدس، ١٥ مارس ٢٠١٧ م.

٦. الازم التمهيديّة

أنشطة التعليم والتعلم طلاقة إذا عضدت الحاضر مملوء^٦

الجدول ٣

غرفة العمارة المتنوعة في المدرسة "هضة الصبيان" الابتدائية

الرقم	اسم الغرفة	طيب	يغير
١	حجرة الدراسة	٦	—
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	—
٣	غرفة المعلم	—	١
٤	إدارة الفضاء	١	—
٥	مختبر علوم الفضاء	١	—
٦	غرفة الحاسوب	١	—
٧	غرفة المكتبة	١	—
٨	الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١	—
٩	حمام التلاميذ و الأساتيد	٥ & ١	١ & ١
١٠	المصلى	١	—

الجدول ٤

الموجودات مدرسة "هضة الصبيان" الابتدائية

الرقم	الإسم متاع	طيب	يغير
١	المنضدة و كراسي الطلاب	٨٧	٥٩
٢	خزانات الطالب	٨٧	٥٩
٣	منضدة و كراسي المعلمين في الغرفة فصل	٦	—
٤	سبورة	٦	—

^٦ وثيقة *Format Pendataan* المرجع السابق، ص. ٤، ١٤ مارس ٢٠١٧ م.

٥	٥	١	خزانة في الغرفة الفصل
٦	٢	—	الدعائم العلوم الطبيعية
٧	٢	—	كرة القدم
٨	٢	—	كرة الطائرة
٩	٢	—	كرة السلة
١٠	٣	٣	كمبيوتر
١١	٢	١	كمبيوتر شخصي
١٢	٢	١	طابعة
١٣	١	—	التلفزيون
١٤	١	١	ماكينة الشاشة
١٥	٢	١	صناعي الكمبيوتر يوقف به كشاف
١٦	١	—	شاشة
١٧	٢	—	مكبر الصوت

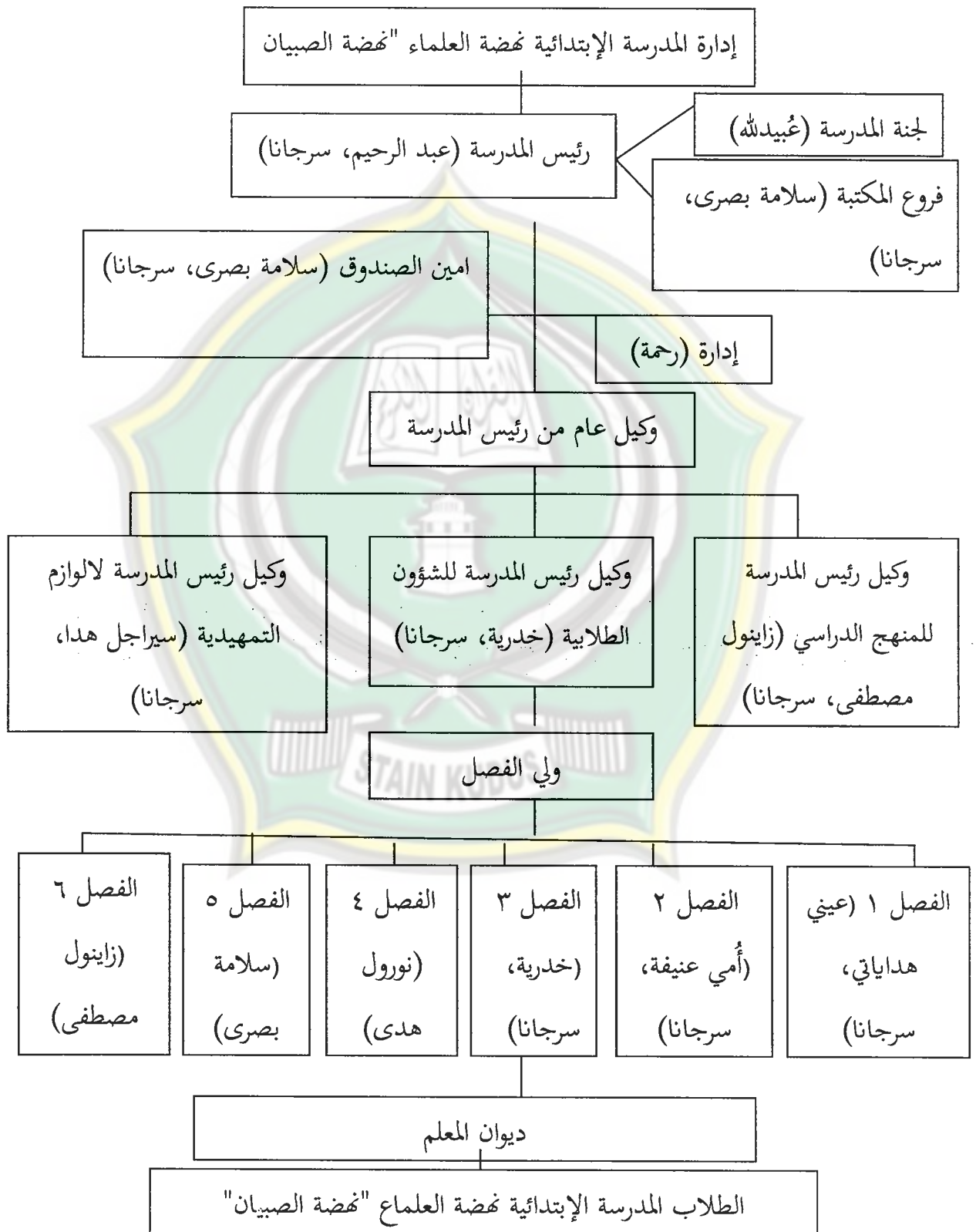
٧. تركيب نظام المدرسة

المدرسة هي المؤسسات التربوية الرسمية التي تملك بعض النشاط بين الواحد بأخرها تدعم في إطار بلغ الهدف. لذلك بمدرسة "نخضة الصبيان" الابتدائية أوندأن قدس في تنفيذ الأنشطة اليومية تحتاج وجود النظام جيد لا تحصل وضع شئ الأعمال واحد وأخرها^٧. تركيب نظام المدرسة والواجبات على النحو التالي:

^٧ وثيقة Badan Pelaksanaan Pendidikan Ma'arif NU مدرسة الابتدائية أوندأن قدس ، ١٤

الجدول ٥

تركيب نظام المدرسة



ب. تطبيق وسيلة بنغو (Bingo) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة

"نهضة الصبيان" الابتدائية غمفلاك أوندأن قدس (دراسة تجريبية)

تستخدم الباحثة تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع بثلاث أنشطة،
يعني: الإختبار القبلي، تطبيق تطبيق وسيلة البنجو (bingo) في تعليم اللغة
العربية، والإختبار البعدي.

النشاط الأول هو الإختبار القبلي. عملت الباحثة في يوم الثلاثاء
في التاريخ ٧ مارس ٢٠١٧ (سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧) م صباحا في
الساعة العاشرة إلا الربع (٤٥ : ٠٩) إلى الساعة الحادية العشرة و خمس
دقائق (١١:٠٥) في وقت إثنان بضرب خمس وثلاثون دقائق (٢ × ٣٥
دقائق). ومن البداية، يشرح المعلم المواد بموضوع " أفراد الأسرة" بالإختصار
على الطلاب قبل تنفيذ الاختبار القبلي، وبعد ذلك يستمع الطلاب
الاختبار من المعلم وفقا لقدرتهم.

وبعد ذلك الأنشطة الثانية وهي تطبيق شبه تجريبية وسيلة بنغو
(bingo). عملت الباحثة في يوم الثلاثاء ، في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٧
(سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧) م صباحا في الساعة العاشرة إلا الربع (٤٥ :
٠٩) إلى الساعة الحادية العشرة و خمس دقائق (١١:٠٥). وقبل تطبيق
تلك وسيلة بنغو، والمعلم يعطي المفردات مناسبة من النصوص السمعية على
الطلاب، ويشرحهم من الوسيلة المستخدمة في اليوم هي وسيلة بنغو. ثم
يشكل المجموعة، وفي هذه الحالة، يشكل على أربع مجموعات، وفي كل
مجموعة تتكون من ٦ أو ٧ طلاب. وبعد ذلك، يفهم الطلاب النصوص
السمعية، ثم يستخدم بطاقات وسيلة بنغو للاستماع ويجب على أسئلة
فيها المقدمة. وأخيرا، يستطيع الطلاب أن يكاملوا وظيفتهم بسهولة وفرحا،

وبعد ذلك، يدعو المعلم طلابه أن يغنيوا بأغنية "أحب أسرتي"، وتوزيع الجوائز للطلاب الذين يصرخون بنغو بسرعة.

ويقدم المعلم نتائج الاستنتاج على ذلك النشاط، أن وسيلة بنغو بسيطة وممتعة، ويجب أن يعرف البيان في استخدام بطاقات بنغو كوسيلة الاستماع، ومن المهم، فهم المفردات التي تناسب من النصوص في الإجابة على الأسئلة ببطاقة بنغو. ومن نتائج هذه الاستنتاجات مشروحة في الجدول ما يلي:

الجدول ٦

النشاط	المُراقِب	الوقت
نشاط المقدمة: — بدأ المعلم النشاط بالسلام والدعاء — نظر المعلم حضور الطلاب، ونظافهم، ووضع جلوسهم. — يقدم المعلم أهداف التعليم. — سأل المدرس سؤالاً مرتبطة على الطلاب عن موضوع "أفراد الأسرتي"	المعلم	١٠ دقائق
النشاط الرئيسي: — يعطي المعلم المفردات المناسبة على النصوص المسموعة — يشرح المعلم قواعد اللعبة في وسيلة بنغو — يشكل المعلم المجموعة إلى أربع مجموعات	المعلم	٥٠ دقائق

		— يعطي المعلم السؤال على الطلاب — يسمع الطلاب إلى الصوت السمعية — يستخدم الطلاب بطاقات بنغو ويجاوبون على السؤال — يصرخ الطلاب "بنغو" وينغمون أغنية "أحب أسرتي"
١٠ دقائق	المعلم	نشاط الإختتام: — يُقَيِّمُ المعلم التقييم الساني — يعطي المعلم الوظيفة الثروية يختتم المعلم النشاط بقراءة الحمدة مع الطلاب

النشاط الثالث هي الإختبار البعدي، عملت الباحثة في يوم الثلاثاء ، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠١٧ (سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧)م صباحا في الساعة العاشرة إلا الربع (٤٥ : ٠٩) إلى الساعة الحادية العشرة و خمس دقائق (١١:٠٥). بعد تطبيق شبه تجريبية، الطلاب يعملون الإختبار البعدي لمعرفة حاصل تعلمهم بعد استخدام وسيلة بنغو في تعليم اللغة العربية.

أ) اختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

إختبار الصدق من متغير وسيلة بنغو " bingo " (x) مع SPSS

الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٧

إختبار الصدق من متغير وسيلة بنغو " bingo " (x)

رقم السؤال	r table	r hitung (x)	بيان الصدق (X)
١	٠,٣٨٨	٠,٥٣٩	الصدق
٢	٠,٣٨٨	٠,٤٠٣	الصدق
٣	٠,٣٨٨	٠,٥٠٠	الصدق
٤	٠,٣٨٨	٠,٣٩٩	الصدق
٥	٠,٣٨٨	٠,٣٩٧	الصدق
٦	٠,٣٨٨	٠,٣٩٦	الصدق
٧	٠,٣٨٨	٠,٤٤٢	الصدق
٨	٠,٣٨٨	٠,٥٥٢	الصدق
٩	٠,٣٨٨	٠,٥٥٦	الصدق
١٠	٠,٣٨٨	٠,٥١١	الصدق
١١	٠,٣٨٨	٠,٦٢٣	الصدق
١٢	٠,٣٨٨	٠,٦٤٧	الصدق
١٣	٠,٣٨٨	٠,٥٤٣	الصدق
١٤	٠,٣٨٨	٠,٧١١	الصدق
١٥	٠,٣٨٨	٠,٦٠٤	الصدق
١٦	٠,٣٨٨	٠,٦١٤	الصدق
١٧	٠,٣٨٨	٠,٦٤٨	الصدق
١٨	٠,٣٨٨	٠,٥٨٥	الصدق
١٩	٠,٣٨٨	٠,٤٨٧	الصدق
٢٠	٠,٣٨٨	٠,٤٣٨	الصدق

من الجدول سابق يمكن أن تعرف اختبار الصدق ويقال الصدق إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من r_{table} ، r_{table} df=26 ، مغزى ٠,٠٥ (٥%) ، r_{table} ٠,٣٨٨ () r_{table} تنظر عمود الجدول r_{hitung} product moment, r_{hitung} corrected item-total correlation من spss. خطوات ستة (٦) الموجودة.

ب) اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

إختبار الثبات من متغير تطبيق وسيلة بنغو "bingo" مع SPSS نجاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٨

إختبار الثبات من متغير تطبيق وسيلة بنغو "bingo"

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.898	.901	20

من الجدول السابق يمكن أن تعرف رأى masrukin اختبار اثبات استخدام تعداد اختبار 'cronbach Alpha' قال بمعيار الة هو الثبات. إذا قيم 'cronbach Alpha' ٠,٨٩٨ أكبر من ٠,٦٠ وإذا قيم اصغر من ٠,٦٠ أنها ليست متغير، لذلك يقال إن تطبيق وسيلة بنغو رأى موثوقة بمتغير الثابت.^٨

⁸ Masrukhin. *Statistik Inferensial* (STAIN KUDUS: Media Ilmu), hlm. 15-21.

ج. مهارة الإستماع لدى الطلاب فصل الرابع بالمدرسة "نخضة الصبيان"

الإبتدائية غمفلانك أوندان قدس (دراسة تجريبية)

أ. البيانات من نتيجة قبل وبعد الإمتحان

(أ) البيانات قبل الإمتحان

الجدول ٩

درجة نتيجة الطلاب قبل إستخدام وسيلة بنغو

الرقم	قيمة (X1)	رقم	قيمة (X1)
١	٧٠	١٤	٧٥
٢	٨٠	١٥	٦٥
٣	٤٥	١٦	٨٠
٤	٩٠	١٧	٧٥
٥	٧٥	١٨	٨٥
٦	٤٥	١٩	٨٠
٧	٨٠	٢٠	٧٠
٨	٨٥	٢١	٨٥
٩	٨٠	٢٢	٨٠
١٠	٧٥	٢٣	٩٠
١١	٨٠	٢٤	٩٠
١٢	٨٥	٢٥	٧٥
١٣	٨٠	٢٦	٨٠
	Σ		٢٠٠٠

من الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقد أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في الإختبار الطلاب قبل إقامة التجربة وسيلة بنغو هي: ٩٠ وأما أدناها فهي ٤٥ ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات الطلاب قبل إقامة التجربة وسيلة بنغو فهي: ٧٦,٩.

ب). البيانات بعد الإمتحان

الجدول ١٠

درجة نتيجة الطلاب بعد إستخدام وسيلة بنغو

الرقم	قيمة (X2)	رقم	قيمة (X2)
١	٧٥	١٤	٨٠
٢	٨٥	١٥	٧٠
٣	٦٥	١٦	٩٥
٤	٩٥	١٧	٨٠
٥	٨٠	١٨	٩٠
٦	٦٥	١٩	٨٥
٧	٨٥	٢٠	٧٥
٨	٩٠	٢١	٩٠
٩	٨٥	٢٢	٨٥
١٠	٨٠	٢٣	٩٥
١١	٨٥	٢٤	١٠٠
١٢	٩٠	٢٥	٨٥
١٣	٨٥	٢٦	٩٠
Σ		٢١٨٥	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدر أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في الإختبار الطلاب بعد إقامة التجربة وسيلة بنغو هي: ١٠٠ وأما أدناها فهي ٦٥ ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسط درجات الطلاب بعد إقامة التجربة وسيلة بنغو فهي: ٨٤,٠٣. وبالتالي فإن معدل قيمة بعد استخدام وسيلة بنغو في تعليم اللغة العربية في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة. وكانت النتائج على النحو التالي:

$$H(\max) = 100 \text{ (القيمة العليا)}$$

$$L(\min) = 65 \text{ (القيمة الدنيا)}$$

$$H(\max) = \text{القيمة العليا}$$

$$L(\min) = \text{القيمة الدنيا}$$

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم هو

العثور على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 65 - 100 =$$

$$36 =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع

الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

I = الطبقة الفاصلة

R = نطاق

K = مجموع الفصل

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي:

$$\frac{36}{5} = 7,2$$

$$7,2 = 7$$

من الحساب أعلاه، والفواصل الزمنية الذي تم الحصول عليه

هو ٥ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ٨

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	٩٣ - ١٠٠	١
جيد جدا	٨٦ - ٩٢	٢
جيد	٧٩ - ٨٥	٣
كفاية	٧٢ - ٧٨	٤
ناقص	٦٥ - ٧١	٥

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة معدل ٨٤,٠٣ جيد

لأنه يتم تضمين فئة وسيلة بنغو في الفترة ٧٩ - ٨٥

ب. اختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا.

أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة

. bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov-shapiro-wilk

إن كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥ (0,05)

البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi/SIG)

أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي. اما هناك

٨(ثمانية) خطوة.

الجدول ١١

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.218	26	.003	.942	26	.147
posttest	.205	26	.006	.943	26	.160

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق يمكن أن تنظر اختباراً tes of normality من المتغيرات قبل اختبار عدد مغزى ١٤٧ ،٠ أكبر من ٠ ،٠٥ (0,05)، فرأى توزيع سوي البيانات. وهو أن متغيرات بعد الاختبار أعداد مغزى ١٦٠ ،٠ أكبر من ٠ ،٠٥ (0,05)، فتوزيع سوي البيانات.^٩

ج. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

أما نتائج اختبار على النحو التالي:

الجدول ١٢

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.988 ^a	5	18	.129

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for pretest.

ANOVA

Pretest

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1616.218	7	230.888	2.188	.086
Within Groups	1899.167	18	105.509		
Total	3515.385	25			

Test of Homogeneity of Variances

Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.871 ^a	4	16	.165

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for posttest.

^٩ Ibid, hlm. 75

ANOVA

Posttest

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1327.612	9	147.512	2.209	.080
Within Groups	1068.542	16	66.784		
Total	2396.154	25			

إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥، ٠,٥، ثم قبلت، إذا كان احتمال هي أصغر من ٠,٥، ٠,٥، ومن ثم رفض. مما سبق يمكن أن تنظر من Output Test Of Homogeneity تستطيع أن تنظر من الإختبار القبلي ١٢٩، ٠,٥ هي أكبر من ٠,٥، ٠,٥، ومن قبلت، والإختبار البعدي هي ١٦٥، ٠,٥ إلى أكثر من ٠,٥، ٠,٥، ثم قبلت. ١٠

د. فعالية تطبيق وسيلة بنغو (Bingo) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب بمدرسة "نهضة الصبيان" الابتدائية غمفلاك أوندأن قدس (دراسة تجريبية)
أ. إختبار الفرق

الإختبار الفرق بين نتيجة الطلاب بعد أن تستخدموا وسيلة بنغو (bingo) وقبل أن تستخدموها. وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين نتيجة فهي t-test وهي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

¹⁰ Duwi priyatno. SPSS (Yogyakarta. Media Kom), hlm.76.

$$t = \frac{76.9 - 86.3}{\sqrt{\frac{126.10 + 78.078 - 2 \times 0.926 \times 11.23}{26} - \frac{8.83}{26}}}$$

$$t = -7.13$$

$$\sqrt{\frac{4.801 + 3.003 - 1.802 \times 2.2023 \times 1.7317}{26}}$$

$$t = -7.13$$

$$\sqrt{7.804 - 7.063}$$

$$t = \frac{-7.13}{\sqrt{0.741}}$$

$$t = -7.13$$

$$0.8903$$

$$t = -8.009$$

تستمر أن تفرق الباحثة بين t table وتستخدم dk بالصيغة

$$dk = n1 + n2 - 2$$

$$50 = 26 + 26 - 2$$

٥٠٪ من الجدول t test هي ٠.١، ٠.٢

كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة. ومن الحاسبة السابقة عرفنا أن درجة t

الحساب ٨.٠٠٩ أكبر من t الجدول من المستوى ٥ ٪ هي ٠.١، ٠.٢

فمقبولة. وهذه تدل على وجود الفرق بين الطلاب قبل أن تستخدم وسيلة

بنغو bingo وبعد أن استخدموها. فعرفنا أن تعليم مهارة الإستماع وسيلة بنغو

bingo أكثر فعالية لإستماع الإستماع اللغة العربية لدى الطلاب فصل

الرابع. وبذلك، الفريضة في هذه البحث مقبولة.

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام وسيلة بنغو "bingo" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب بالمدرسة نفضة الصبيان الابتدائية غمفلاك أوندأن قدس فمقبولة.

والصيغة المستخدمة في إختبار الفرضية هي كما يلي: إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة، وإذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغير مقبولة.¹¹

ب. توصيف البيانات

(١) البيانات عن نتيجة مهارة الإستماع قبل إقامة التجربة وسيلة بنغو "bingo".

الجدول ١٣

الرقم	قيمة (X1)	رقم	قيمة (X1)
١	٧٠	١٤	٧٥
٢	٨٠	١٥	٦٥
٣	٤٥	١٦	٨٠
٤	٩٠	١٧	٧٥
٥	٧٥	١٨	٨٥
٦	٤٥	١٩	٨٠
٧	٨٠	٢٠	٧٠
٨	٨٥	٢١	٨٥
٩	٨٠	٢٢	٨٠
١٠	٧٥	٢٣	٩٠
١١	٨٠	٢٤	٩٠

¹¹ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer* (Kudus: Media Ilmu Press, 2013), hlm. 183.

٧٥	٢٥	٨٥	١٢
٨٠	٢٦	٨٠	١٣
٢٠٠٠	Σ		

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدم ما يلي:

(١) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار الطلاب إقامة التجربة وسيلة بنغو

هي: ٩٠، وأما أدناها فهي: ٤٥.

(٢) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار للتلاميذ قبل إقامة التجربة

وسيلة بنغو " bingo"، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\Sigma X1 = \frac{X1}{n1}$$

$$= \frac{2000}{26}$$

$$= 76,9$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن أساس درجات التلاميذ

قبل إقامة التجربة وسيلة بنغو " " فهي: ٧٦,٩.

٣) الانحراف المعياري من درجة إختبار الطلاب قبل إقامة التجربة وسيلة

بنغو "bingo" كما يلي:

الجدول ١٤

الرقم	X_1	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1)^2$
١	٧٠	-٦٠٩	٤٧٠٦١
٢	٨٠	٣٠١	٩٠٦١
٣	٤٥	-٣١٠٩	١٠١٧٠٦١
٤	٩٠	١٣٠١	١٧١٠٦١
٥	٧٥	-١٠٩	٣٠٦١
٦	٤٥	-٣١٠٩	١٠١٧٠٦١
٧	٨٠	٣٠١	٩٠٦١
٨	٨٥	٨٠١	٦٥٠٦١
٩	٨٠	٣٠١	٩٠٦١
١٠	٧٥	-١٠٩	٣٠٦١
١١	٨٠	٣٠١	٩٠٦١
١٢	٨٥	٨٠١	٦٥٠٦١
١٣	٨٠	٣٠١	٩٠٦١
١٤	٧٥	-١٠٩	٣٠٦١
١٥	٦٥	-١١٠٩	١٤١٠٦١
١٦	٨٠	٣٠١	٩٠٦١
١٧	٧٥	-١٠٩	٣٠٦١
١٨	٨٥	٨٠١	٦٥٠٦١
١٩	٨٠	٣٠١	٩٠٦١

٤٧٤ ٦١	-٦٤ ٩	٧٠	٢٠
٦٥٤ ٦١	٨٤ ١	٨٥	٢١
٩٤ ٦١	٣٤ ١	٨٠	٢٢
١٧١٤ ٦١	١٣٤ ١	٩٠	٢٣
١٧١٤ ٦١	١٣٤ ١	٩٠	٢٤
٣٤ ٦١	-١٤ ٩	٧٥	٢٥
٩٤ ٦١	٣٤ ١	٨٠	٢٦
٣١٥٣٤ ٨٦			Σ

$$S1^2 = \frac{(x - \text{Mex})^2}{(n-1)} = \frac{(31534.86)}{(26 - 1)} = 1266.15$$

$$S1 = \sqrt{1266.15} = 116.23$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري قبل إقامة تجريبية وسيلة بنغو (Bingo) وهي:

$$S1 = \sqrt{1266.15} = 116.23$$

(٢) البيانات عن نتيجة مهارة الإستماع بعد إقامة التجربة وسيلة بنغو bingo

الجدول ١٥

الرقم	قيمة (X2)	رقم	قيمة (X2)
١	٧٥	١٤	٨٠
٢	٨٥	١٥	٧٠
٣	٦٥	١٦	٩٥
٤	٩٥	١٧	٨٠

٩٠	١٨	٨٠	٥
٨٥	١٩	٦٥	٦
٧٥	٢٠	٨٥	٧
٩٠	٢١	٩٠	٨
٨٥	٢٢	٨٥	٩
٩٥	٢٣	٨٠	١٠
١٠٠	٢٤	٨٥	١١
٨٥	٢٥	٩٠	١٢
٩٠	٢٦	٨٥	١٣
٢١٨٥	Σ		

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد ما يلي:

(١) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للتلاميذ بعد إقامة التجربة وسيلة

بنغو "bingo" هي: ١٠٠ ، وأما أدناها فهي : ٦٥ .

(٢) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار للتلاميذ بعد إقامة تجربة

وسيلة بنغو "bingo" ، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\Sigma X_2}{n_2} = \bar{X}_2$$

n2

$$\frac{2185}{26} =$$

٢٦

$$84.03 =$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسط درجات

التلاميذ بعد إقامة وسيلة بنغو (bingo) فهي ٨٤٠.٣

(٣) الانحراف المعياري من درجة اختبار للتلاميذ بعد إقامة التجربة وسيلة

بنغو "bingo". وأما جدولها كما يلي:

الجدول ١٦

الرقم	X_2	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2)^2$
١	٧٥	-٩٠.٣	٨١٠.٥٤
٢	٨٥	٠.٩٧	٠.٩٤
٣	٦٥	-١٩٠.٣	٣٦٢٠.١٤
٤	٩٥	١٠.٩٧	١٢٠.٣٤
٥	٨٠	-٤٠.٣	١٦٠.٢٤
٦	٦٥	-١٩٠.٣	٣٦٢٠.١٤
٧	٨٥	٠.٩٧	٠.٩٤
٨	٩٠	٥٠.٩٧	٣٥٠.٦٤
٩	٨٥	٠.٩٧	٠.٩٤
١٠	٨٠	-٤٠.٣	١٦٠.٢٤
١١	٨٥	٠.٩٧	٠.٩٤
١٢	٩٠	٥٠.٩٧	٣٥٠.٦٤
١٣	٨٥	٠.٩٧	٠.٩٤
١٤	٨٠	-٤٠.٣	١٦٠.٢٤
١٥	٧٠	-١٤٠.٣	١٩٦٠.٨٤
١٦	٩٥	١٠.٩٧	١٢٠.٣٤
١٧	٨٠	-٤٠.٣	١٦٠.٢٤

٣٥٠٠٠	٥٠٠٠	٩٠	١٨
٠٠٠٠	٠٠٠٠	٨٥	١٩
٨١٠٠٠	-٩٠٠٠	٧٥	٢٠
٣٥٠٠٠	٥٠٠٠	٩٠	٢١
٠٠٠٠	٠٠٠٠	٨٥	٢٢
١٢٠٠٠	١٠٠٠٠	٩٥	٢٣
٢٥٥٠٠	١٥٠٠٠	١٠٠	٢٤
٠٠٠٠	٠٠٠٠	٨٥	٢٥
٣٥٠٠٠	٥٠٠٠	٩٠	٢٦
١٩٥١٠٠٠	Σ		

$$S_2^2 = \frac{(y - \text{Mey})^2}{(n-1)} = \frac{١٩٥١٠٠٠}{(٢٦-١)} = ٧٨٠٠٠$$

$$S_2 = \sqrt{٧٨٠٠٠} = ٨٨٣$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة ودرجة الانحراف المعياري

(Standar Deviasi) بعد إقامة تجريبية وسيلة بنغو "bingo" وهي:

$$S_2 = \sqrt{٧٨٠٠٠} = ٨٨٣$$

الجدول ١٧

الرقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٧٠	٧٥	٤٩٠٠	٥٦٢٥	٥٢٥٠
٢	٨٠	٨٥	٦٤٠٠	٧٢٢٥	٦٨٠٠
٣	٤٥	٦٥	٢٠٢٥	٤٢٢٥	٢٩٢٥
٤	٩٠	٩٥	٨١٠٠	٩٠٢٥	٨٥٥٠

٦٠٠٠	٦٤٠٠	٥٦٢٥	٨٠	٧٥	٥
٢٩٢٥	٤٢٢٥	٢٠٢٥	٦٥	٤٥	٦
٦٨٠٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٨٥	٨٠	٧
٧٦٥٠	٨١٠٠	٧٢٢٥	٩٠	٨٥	٨
٦٨٠٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٨٥	٨٠	٩
٦٠٠٠	٦٤٠٠	٥٦٢٥	٨٠	٧٥	١٠
٦٨٠٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٨٥	٨٠	١١
٧٦٥٠	٨١٠٠	٧٢٢٥	٩٠	٨٥	١٢
٦٨٠٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٨٥	٨٠	١٣
٦٠٠٠	٦٤٠٠	٥٦٢٥	٨٠	٧٥	١٤
٤٥٥٠	٤٩٠٠	٤٢٢٥	٧٠	٦٥	١٥
٧٦٠٠	٩٠٢٥	٦٤٠٠	٩٥	٨٠	١٦
٦٠٠٠	٦٤٠٠	٥٦٢٥	٨٠	٧٥	١٧
٧٦٥٠	٨١٠٠	٧٢٢٥	٩٠	٨٥	١٨
٦٨٠٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٨٥	٨٠	١٩
٥٢٥٠	٥٦٢٥	٤٩٠٠	٧٥	٧٠	٢٠
٧٦٥٠	٨١٠٠	٧٢٢٥	٩٠	٨٥	٢١
٦٨٠٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٨٥	٨٠	٢٢
٨٥٥٠	٩٠٢٥	٨١٠٠	٩٥	٩٠	٢٣
٩٠٠٠	١٠٠٠٠	٨١٠٠	١٠٠	٩٠	٢٤
٦٣٧٥	٧٢٢٥	٥٦٢٥	٨٥	٧٥	٢٥
٧٢٠٠	٨١٠٠	٦٤٠٠	٩٠	٨٠	٢٦
١٧٠٣٧٥	١٨٥٥٧٥	١٥٧٠٠٠	٢١٨٥	٢٠٠٠	Σ

X = نتيجة من الامتحان القبلي

Y = نتيجة من الامتحان البعدي

والمعرف من الجدول السابق كما يلي:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{(26) (170375) - (2000) (2185)}{\sqrt{\{(26) (157000) - (2000)^2\} \{(26) (185575) - (2185)^2\}}} \\
 &= \frac{4429750 - 4370000}{\sqrt{\{4082000 - 4000000\} \{4824950 - 4774225\}}} \\
 &= \frac{59750}{\sqrt{\{82000\} \{50725\}}} \\
 &= \frac{59750}{\sqrt{4159400000}} \\
 &= \frac{59750}{64493,79} \\
 &= 0,926
 \end{aligned}$$

ج. اختبار الفرق

إختبار الفرق بين المتغيرين (نتيجة التلاميذ بعد أن تستخدموا وسيلة بنغو (bingo) وقبل أن تستخدموها). وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهي t-test وهي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{776.9 - 846.3}{\sqrt{\frac{126.10}{26} + \frac{78.78}{26}}}$$

$$t = \frac{-69.4}{\sqrt{12.61 + 2.99}}$$

$$t = \frac{-69.4}{\sqrt{15.6}}$$

$$t = \frac{-69.4}{3.95}$$

$$t = \frac{-69.4}{3.95}$$

$$t = \frac{-69.4}{3.95}$$

$$t = -17.57$$

تستمران أن تفرق الباحثة بين t table وتستخدم dk بالصيغة

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$50 = 26 + 26 - 2$$

٥٠ % من الجدول t test هي ١، ٢

كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة. ومن الحاسبة السابق عرف أن درجة t الحساب $8,009$ أكبر من t الجدول من المستوى 5% هي $2,01$ فمقبولة. وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل أن تستخدمو وسيلة بنغو bingo وبعد أن تستخدموها. فعرفنا أن تعليم مهارة الإستماع وسيلة بنغو bingo أكثر فعالية لإستماع الإستماع اللغة العربية. وبذلك، الفريضة في هذه البحث مقبولة.

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي إستخدام وسيلة بنغو "bingo" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب بالمدرسة نضضة الصبيان الابتدائية غمفلاك أوندا أن قدس فمقبولة.

والصيغة المستخدمة في إختبار الفرضية هي كما يلي: إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة, وإذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغير مقبولة.

بناء على التوضيحات السابقة أن إستخدام وسيلة بنغو bingo فعال لإستماع مهارة الإستماع اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة نضضة الصبيان الابتدائية غمفلاك أوندا أن قدس.