

ملخص البحث

رزك ثانيا فطري (١١٢٦٠٣) ٢٠١٧. تطبيق وسيلة بنغو "Bingo" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب بمدرسة "مُحَصَّة الصبيان" الابتدائية غمفلاك أوندأن قدس (دراسة تجريبية) سنة دراسية (٢٠١٧/٢٠١٦)

الكلمات المفتاحية: وسيلة بنغو "Bingo" مهارة الإستماع، المدرسة الابتدائية.

الوسيلة مهمة جدا استخدام لیساعد یبلغ مادة التدرس في عملية التعليم والتعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية في مهارة الإستماع لدى الطلاب. إحدى منها طريقة جيدة في تعليم مهارة الاستماع هي استخدام وسيلة بنغو "لعبة على شكل مربع حيث تشكل نقاط الضغط حط عمودي، أفقي، وقطري". وأما وسيلة بنغو هي واحدة من الوسائل المناسبة لدى الطلاب مدرسة الابتدائية. لأن التعلم باستخدام الأنشطة ويورط الطلاب مباشرة في عملية التعلم حتى تنتج التعلم عاشق، ويفرح وليس مل.

استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي، والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام وحساب البيانات الإحصائية. يقة جمع البيانات في هذا البحث بطريقة الملاحظة (بطريقة ملاحظة الناس أو الأماكن) وطريقة التوثيق (جمع البيانات مباشرة الموجه لأفراد البحث باستخدام الوثيقة) طريقة الإختبار (مجموعة الأسئلة أو التدريب التي تستعمل الباحثة لمعرفة مهارة الإستماع اختبار القبلي واختبار البعدي).

أهداف البحث: (١) لمعرفة تطبيق وسيلة بنغو في تعليم اللغة العربية (٢) لمعرفة مهارة الإستماع لدى الطلاب في الفصل الرابع (٣) لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة بنغو في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب بمدرسة "مُحَصَّة الصبيان" الابتدائية غمفلاك أوندأن قدس

وتنائج البحث تدل أن: (١) تطبيق وسيلة بنغو (bingo) في تعليم اللغة العربية بمدرسة "مُحَصَّة الصبيان" الابتدائية غمفلاك أوندأن قدس الجيدة بنسبة قيم 'cronbach Alpha' ٨٩٨، ٠٤ أكبر من ٦٠، ٠٤ فرأي ثابت. (٢) أن تقدم نتيجة قبل الامتحان هي ٩، ٧٦٠ وبعد الامتحان هي ٣، ٨٤٠ جيدة تعمل بعد الامتحان (الإختبار البعدي) مية اختبار سوي البيانات من متغيرات قبل اختبار أعداد مغزى ١٤٧، ٠٤ أكبر من ٥٠، ٠٥ فتوزيع سوي البيانات وبعد الإختبار أعداد مغزى ١٦٠، ٠٤ أكبر من ٥٠، ٠٥ فتوزيع سوي البيانات. (٣) هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بنسبة أن درجة t الحساب ٨٠، ٠٠٩ أكبر من t الجدول من المستوى ٥ % هي ٢٠، ٠١ فرضية فمقبولة.

ABSTRAK

Rizka Sania Fitri (112603), 2017. Penerapan Media Bingo dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak bagi Siswa di MI Nahdlotus Shibyan Ngemplak Undaan Kudus (Studi Eksperimen) Tahun Ajaran 2016/2017
Dosen Pembimbing : Muflihah, S.S.,M. A.

Kata kunci : Media Bingo, Ketrampilan Menyimak, Madrasah Ibtidaiyah

Media sangat penting digunakan untuk membantu menyampaikan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar, khususnya pembelajaran Bahasa Arab dalam ketrampilan menyimak bagi siswa. Salah satu cara yang baik dalam pembelajaran ketrampilan menyimak yakni dengan menggunakan Media Bingo. Yaitu permainan yang berbentuk persegi dimana titik tekan itu membentuk garis tegak, mendatar, dan diagonal. Adapun media pembelajaran bingo merupakan salah satu media yang sesuai bagi siswa MI. karena belajar dengan menggunakan kegiatan dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran akan menghasilkan pembelajaran yang asyik, menyenangkan dan tidak membosankan.

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, penelitian kuantitatif adalah penelitian yang bergantung pada pengumpulan angka dan menghitung data statistik. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu : metode observasi (dengan cara mengamati orang atau tempat), metode dokumentasi (pengumpulan data secara langsung yang diambil dari dokumen), metode tes (sejumlah pertanyaan atau latihan yang digunakan oleh peneliti untuk mengetahui ketrampilan menyimak yang berupa pre test dan post test).

Tujuan penelitian tersebut 1) Untuk mengetahui penerapan media bingo dalam pembelajaran Bahasa Arab 2) untuk mengetahui ketrampilan menyimak bagi siswa kelas IV 3) untuk mengetahui efektifitas penerapan media bingo dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan ketrampilan menyimak bagi siswa di MI Nahdlotus Shibyan Ngemplak Undaan Kudus.

Hasil dari peneliti ini yaitu : 1) Adanya penerapan media bingo dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Nahdlotus Shibyan itu baik dengan kesesuaian nilai Cronbach Alpha' 0, 898 lebih besar dari 0,60 maka dikatakan valid. 2) Hasil sebelum tes (pre test) adalah 76, 9 dan sesudah tes (posttest) adalah 84, 03 itu bagus sesudah dilaksanakan test (post-test) dengan uji normalitas data dari variable sebelum test angka signifikansinya 0, 147 lebih besar dari 0, 05 maka berdistribusi normal dan sesudah test angka signifikansinya 0, 160 lebih besar dari 0, 05 adalah berdistribusi normal. 3) adanya hubungan yang positif signifikan statistic dengan tingkat t hitung 8, 009 lebih besar dari t table yang signifikansinya 5% adalah 2, 01 maka hipotesis diterima.