

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو وسيلة للحصول على بيانات صحيحة إلى الوجهة يمكن اكتشافها وتطويرها، والتي أثبتت جدواها على المعرفة وهذا بدوره يمكن استخدامها لفهم، وتوقع حل المشاكل.¹ وهذا منهج البحث يقصد عن البحوث والإستنتاجات الذي يحصل عليها من الناحية العملية. فأخذت الباحثة المناهج المخصصة للوصول إلى البيانات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية موليارجا دماك. وبجنت فيه أبحاثا وهي نوع البحث ومنهجه ومكان البحث ووقته ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث ومؤشراته وطريقة جمع البيانات كطريقة تحليلها.

أ. نوع البحث ومنهجه

والباحثة تستخدم منهج شبه تجريبية (*Pre-Experimental Designs*) في هذا البحث. استخدمت الباحثة طريقة شبه تجريبية بسبب أن تشارك مباشرة في البحث. وبوجود الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن يرى كفاءة الطلاب في فهم القواعد النحوية قبل استخدام اللعبة اللغوية الكلمة السرية وبعدها (*One –Group Pretest-Posttest*)

وأما نهجه هو نهج كمي (*Kuantitatif*).

أما معايير البحث الكمي³:

١. التصميم واضحة ومفصلة
٢. لغرض يوضح العلاقة بين المتغيرات
٣. لغرض اختبار النظرية
٤. طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبار والملاحظة

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabeta: Bandung, 2010, hal. 6.

² Sugiyono, *opcit*, hal. 110.

³ *Ibid.* hlm. 23.

٥. نتائج المتغيرات قياس تفعيلها من خلال استخدام الأدوات.

ب. المجتمع البحث وعينته

١. المجتمع البحث (*Populasi*)

مجتمع البحث هي المنطقة تتكوف من التعميم الكائنات، كالموضوعات التي لديها بعض الصفات والخصائص تعريف من قبل الباحثة لدراستها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة.^٤ ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية موليا رجا دماك.

٢. العينة البحث (*Sampeh*)

عينة البحث هي رقم الجزء كالخصائص التي تمتلكها مجتمع البحث أعلاه. لضيق الوقت، والتكلفة والجهد، فالباحثة أخذت عينة من مجتمع البحث أعلاه.^٥ لبحث التجريبية، التي تستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فجملة العينة هي ٢٢. وفي هذا البحث، أخذت الباحثة عينة هي طلاب الفصل الثامن "ب" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية موليا رجا دماك. أخذت الباحثة كل من التلاميذ كالعينة في البحث (*Total Sampling*).

ج. متغير البحث

متغير البحث هي كل شيء أوصفة أو قيمة من الناس أو نشاط متنوعة معينة التي ماسبق من البحتة لدراسة ثم الاستنتاجات المستخلصة.^٦ وهناك متغيرات في هذا البحث ينبغي ذكرهما وهما مايلي:

⁴ *Ibid.* hal.117.

⁵ *Ibid.* hal. 118.

⁶ *Ibid.*, hal. 61.

١. متغير المستقل/متغير الحرّ (Independent Variable)

يكون المتغير المستقل في هذا البحث استخدام الألعاب اللغوية " الكلمة

السرية (متغير X) وهو كما يلي:

(أ) التعلم بالسرور

(ب) تركيب الجملة الصحيحة

(ج) التعلم بالفعالية واكفاءة

(د) استعاب تحويل الكلمة على أبنية مختلفة

٢. المتغير التابع (Dependent Variable)

المتغير التابع هو الناتج المتوقع من المتغير المستقل^٧، ويكون المتغير التابع في

هذا البحث ترقية فهم القواعد النحوية (متغير Y). وأما مؤشر هذا المتغير فهو

كما يلي:

(أ) تمييز الجمل وفقا للقواعد النحوية

(ب) اعطى مثلا مع التراكيب الصحيح

د. تعريفات التشغيلية

لتسهّل وتوضّح ما المتغيرات في هذا البحث فيحتاج إلى تعريف التشغيل.

التعريف التشغيل هو أداة لقياس المتغير أو يقال هو المبادئ الوجيهية كيف يقاس

المتغير. أما تعريف التشغيل في هذا البحث هو كما يلي:

١. الكلمة السرية

هي إحدى الألعاب اللغوية التي يهدف أن يترتب الكلمة من الأوراق التي

يلف.^٨

⁷ Ibid, hal. 40.

^٨ Imam Asrori, 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, Malang, hal.149-150.

٢. القواعد النحوية

هي وإن المادة النحوية لها طبيعة خاصة تتكون من مجموعة من القوانين والضوابط التي تحكم بناء الجمل والتراكيب اللغوية العربية، وتؤدي إلى فهم المعنى وإفهامه، وتفاهم بدرجة كبيرة في التعبير الصحيح عن المعنى. فالنحو مادة لغوية تعني بالكلمة إذا جاءت في سياق الكلام، والمراد هو جعلها سبيلا إلى تصحيح الكلام وضبطه، وإدراك مقاصده، وفهمه فهما صحيحا تستقر به المفاهيم في ذهن المتعلم.^٩

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث يتم باستخدام الأساليب التالية:

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي استعملتها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع. واستعملت الباحثة هو اختبار الاختيار من متعدد (*multiple choice*) بأربعة خيارات وعددها ٢٥ سؤالا. طريقة الاختبار المستخدمة هي الاختبار القبلي والإختبار البعدي الذان استخدام مسألة مختلفة ولكن لديها هدف مشترك. استخدام هذه الطريقة هي جيد، لأنه يتعرض التلاميذ لنوعين من الاختبارات حتى لا يكون هناك عامل "لا يزال تلميذ يتذكر سؤاله".^{١٠}

٢. الملاحظة (*Observasi*)

كانت الملاحظة إحدى العلامة من علامات البحث التجريبي. والملاحظة هي طريقة المعمولة مباشرة وهي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة

^٩. حنان سرحان النمري، المرجع السابق، ص. ١١١.

^{١٠} Suharsimi Arikunto. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. hlm 91.

الناس أو الأماكن.^{١١} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعرفة عن فعالية الألعاب اللغوية وعملية تعليم القواعد النحوية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية موليارجا دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. والمحاصلة على الملاحظة في مدرسة الإسلامية الشافعية موليارجا دماك فهي البيانات المحتاجة إلى هذا البحث عن الألعاب اللغوية الكلمة السرية وحراج قواعد اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية لدى التلاميذ في المدرسة المذكورة. لذا، عملت الباحثة على الملاحظة بحالة التلاميذ كلهم.

٣. التوثيق (*Dokumentasi*)

هي بحث عن البيانات للأمر أو المتغير تتكون منها مذكرة ونسخة الكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^{١٢}

و. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي له صفة كمية، فالباحثة تستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

١. تحليل أداة التجربة

أ) اختبار الصدق (*Uji validitas*)

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدكات. يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاختبار، ويعتبر الاختبار بالصدق إن كانت أسئلة الاختبار تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القياس

^{١١} مندر عبد الحميد الضامن . ٢٠٠٦ . أساسية البحث العلمي . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع . ص . ٩٤ .

^{١٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010, hal. 274.

المستخدم مناسب لقياس المقاس^{١٣}. إذا كانت $I_{xy} < I_{tabel}$ فتقال أن الإختبار صدق.

وأما الرمز المستخدمة هذا البحث هو الرمز "product moment":

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{XY} = معامل العلاقة بين X متغير ومتغير Y (koefisien korelasi)

(antara variabel X dan Y)

X = المجتمع لكل السؤال المعين (skor butir item tertentu)

Y = المجموع كله (skor total)

N = جملة التلاميذ (banyaknya siswa)

الجدول

إختبار الصدق

رقم السؤال	r المحسوب	r الجدول	بيان الصدق
١	٠,٥٠٩	٠,٣٦١	الصدق
٢	٠,٤٣٧	٠,٣٦١	الصدق
٣	٠,٥٧٨	٠,٣٦١	الصدق
٤	٠,٤٦٦	٠,٣٦١	الصدق
٥	٠,٢٢٢	٠,٣٦١	غير الصدق
٦	٠,٥٢٩	٠,٣٦١	غير الصدق
٧	٠,١٤٩	٠,٣٦١	الصدق
٨	٠,٥٤٢	٠,٣٦١	الصدق

¹³ Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, Media Ilmu Press, Kudus, 2008, hal, 63.

غير الصدق	٠,٣٦١	٠,٢٥٦	٩
الصدق	٠,٣٦١	٠,٦٠٤	١٠
الصدق	٠,٣٦١	٠,٤٥٩	١١
الصدق	٠,٣٦١	٠,٦٣٤	١٢
غير الصدق	٠,٣٦١	٠,٠٢٤	١٣
الصدق	٠,٣٦١	٠,٤٩٩	١٤
غير الصدق	٠,٣٦١	٠,٠٧٦	١٥
الصدق	٠,٣٦١	٠,٦٥٧	١٦
الصدق	٠,٣٦١	٠,٤٩٦	١٧
الصدق	٠,٣٦١	٠,٦١٥	١٨
الصدق	٠,٣٦١	٠,٤٦٩	١٩
غير الصدق	٠,٣٦١	٠,٢٨٧	٢٠
غير الصدق	٠,٣٦١	٠,٠٤٢	٢١
الصدق	٠,٣٦١	٠,٥١٠	٢٢
الصدق	٠,٣٦١	٠,٤٤٥	٢٣
الصدق	٠,٣٦١	٠,٥٠٦	٢٤
الصدق	٠,٣٦١	٠,٦٢٠	٢٥
الصدق	٠,٣٦١	٠,٥٢٩	٢٦
الصدق	٠,٣٦١	٠,٥٢٩	٢٧
الصدق	٠,٣٦١	٠,٦٥٧	٢٨
الصدق	٠,٣٦١	٠,٣٧٦	٢٩
الصدق	٠,٣٦١	٠,٣٧٦	٣٠
غير الصدق	٠,٣٦١	٠,١٧٩	٣١

الصدق	٠,٣٦١	٠,٥٣٢	٣٢
الصدق	٠,٣٦١	٠,٤٦٧	٣٣
الصدق	٠,٣٦١	٠,٤٤٦	٣٤
الصدق	٠,٣٦١	٠,٣٩٩	٣٥

(ب) اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.^{١٤} ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت. ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال لاختبار الإحصائي "CronbachAlpha". وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "CronbachAlpha" أقل من ستين في المائة (0,60)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

(ج) درجة الصعوبة

سهولة أو صعوبة تطبيق الأسئلة (Tingkat kesukaran soal) الأسئلة الجيدة هي أسئلة ليست صعبة للغاية وبسهولة جدا.^{١٥} في هذا البحث، لمعرفة صعوبة الأسئلة أو سهولتها باستخدام برنامج iteman. أما التحليل لدرجة الصعوبة في هذا البحث فهو باستخدام المعادلة الآتية:

$$P = \frac{B}{JS}$$

P = درجة صعوبة

¹⁴ Masrukhin, 2008, *Statistik Inferensial*, Kudus: Media Ilmu Press, hlm. 15.

¹⁵ Suharsimi Arikunto. 2012, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, PT. Bumi Aksara: Jakarta, hal 222.

¹⁶ *Ibid*, hal. 208.

B = مجموعة المستجيبين في إجابة صحيحة

JS = مجموعة المستجيبين

وتمكن تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة كما يلي:

أ) الصعب ٠،٣٠ - ٠،٠٠

المعتدل ٠،٧٠ - ٠،٣٠

السهل ٠،٧٠ - ٠،٠١

٢. تحليل الافتراض التقليدي

أ) اختبار الاستواء (*Uji Normalitas*)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *bentuk Test of Normality Skewness dan Kurtosis* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أدنى من ١ البيانات التوزيعي سوي. و *Kurtosis* إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أدنى من ٣ البيانات التوزيعي غير سوي.^{١٧}

ب) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولاً التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.^{١٨}

اختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن البيانات *SPSS* في اختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان احتمال (*SIG*) أكبر من ٠،٠٥، ثم قبلت *Ho* رفض *Ha* وإذا كان احتمال (*SIG*) هو أصغر من ٠،٠٥، ومن ثم رفض *Ho*، قبلت *Ha*.

^{١٧} Masrukin. *Ibid.* Hlm. 65.

^{١٨} Masrukhin. *Ibid.* hal. 136.

٣. تحليل اختبار الفرضيات

إختبار "ت" المستقلة (*T. Test Independent*)

بعد أن تقيم الباحثة اختبار الاختيار من متعدد (*multiple choice*) ، فأخذت البيانات من الإنجاز المحصول للتلاميذ الذين يتعلمون باللعبة اللغوية الكلمة السرية، الذين يتعلمون بدون استخدام اللعبة اللغوية الكلمة السرية ، في تعليم القواعد النحوية وبعد ذلك بحثت الباحثة عما يتعلق بالإنجاز من الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

أ) أعلى الدرجات لكل طلاب من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وأدناها.

ب) متوسطة الدرجات من الاختبار القبلي كالاختبار البعدي باستخدام

المعادلة:

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

X: متوسطة الدرجات

$\sum X$: من كل طلاب X. لمجموعة درجات

n : عدد الطلاب

ج) الانحراف المعياري باستخدام المعادلة:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}}$$

Sx : الانحراف المعياري

$\sum X^2$: مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب

n- 1: d.k

(د) اختبار "ت" المستقلة باستخدام المعادلة:

البيانات:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} + \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}} \quad 19$$

\bar{X}_1 : متوسط الدرجات للتلاميذ قبل استخدام اللعبة اللغوية "الكلمة السرية"

\bar{X}_2 : متوسط الدرجات للتلاميذ بعد استخدام اللعبة اللغوية "الكلمة السرية"

S_1^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ قبل استخدام اللعبة اللغوية "الكلمة السرية"

S_2^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ بعد استخدام اللعبة اللغوية "الكلمة السرية"

n_1 : مجموعة التلاميذ قبل استخدام استراتيجية خطّ الرماية

n_2 : مجموعة التلاميذ بعد استخدام استراتيجية خطّ الرماية

df : درجة الحرية

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، فاختبرها الباحثة إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (to) وجدول "t".

إذا كانت درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول أكبر من قيمة جدول "t" فتكون دلالة، لذلك الفرضية الإجرائية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) غير

¹⁹ Masrukhin. *Ibid*, hal. 181.

مقبولة، وبالعكس إذا كانت أصغر من قيمة جدول "t" فتكون غير دلالة، لذا
الفرضية الإجرائية (Ha) غير مقبولة والفرضية (Ho) مقبولة.