

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية معاهد بقدس

١. تاريخ التأسيس

المدرسة الثانوية معاهد قدس احدى المؤسسات التعليمية الأقدم في قدس. بني عبد المحيط بعد أن يدرس من الجامعة الأزهار بمصر سنة ١٩٣٧. أما خلفية تكوين معاهد هي التجديد على فهم الإسلام الحق. في أول تكوين المدرسة معاهد المنهج التعليمي فيها منهج المعهد التقليدي. وعلى نمو الزمان يعمل معاهد أن يتبع بالمنهج التعليمي للجمهور. بذلك، يرجى من معاهد أن يكون احدى المؤسسات التي سيجعل الانسان الذي يستوعب علوم العام والدين معا، ينفع للمجتمع.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف

المدرسة الثانوية معاهد قدس كمؤسسة تربوية لها رؤية ورسالة وأهداف، كما يلي:

أ) الرؤية

وجود شخص المسلم الصالح لنفسه و المصلح للمجتمع .

ب) الرسالة

١) استخدام خمسة أسس شخصية الطلاب

(أ) عقيدة قيمة

(ب) عبادة سالمة

(ج) أخلاق الكريمة

(د) صحة البدن

(٢) استيعاب علوم الدين والعام بالقسط

(٣) نشاط في إقامة الدين

(ج) الأهداف

(١) إلقاء أحسن التعليم والتعلم

(٢) اتخاذ الطلاب لديهم عقيدة قيمة وعبادة سالمة و أخلاق كريمة.

(٣) اتخاذ الطلاب لديهم فهم علوم الدين والعام بالقسط

(٤) اعداد الطلاب كالدعاة

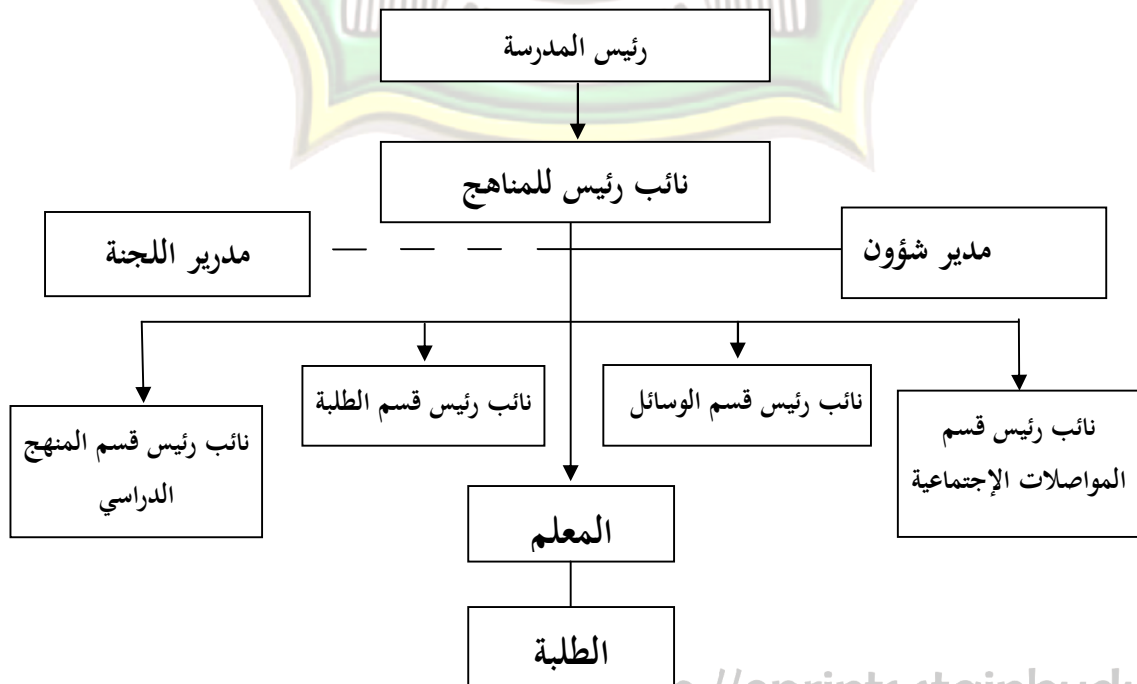
(٥) لمواصلة الدراسة في مرحلة اعلى.

٣. تركيب المدرسة

الصورة ١

التركيب النظامي للمدرسة الثانوية معاهد قدس للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧



وأما الأسماء المكتوبة في التركيب النظامي للمدرسة الثانوية معاهد قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ من المدير ووكلائه ففي الجدول الآتي.

الجدول ١

قائمة المدير ووكلائه والموظفين في المدرسة الثانوية معاهد قدس للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الإسم	المسئولية
١	علي محمودي السرجانا	مدير المدرسة
٢	-	نائب مدير المدرسة
٣	نور ماساكين، السرجانا	نائب الرئيس قسم المنهج الدراسي
٤	إصلاح المؤمن، السرجانا	نائب الرئيس قسم الطلبة
٥	مفتاح فريد، السرجانا	نائب الرئيس قسم الوسائل
٦	عبد الوهيب	نائب الرئيس قسم المواصلات الإجتماعية

٤. الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية معاهد تقع في القرية باكالان كيرفياك، عنوا لها في شارع كياهي حاج محمد أرواني. تقع هذه المدرسة ٥,١ كيلو متر من مركز

المدينة، ويقرب من منارة قدس ٥٠٠ كيلو متر. رقم الهاتف (٠٢٩١)

٤٣٦٤٣٧. واما حدودها فهي :

من الناحية الغربية : بالقرية برامباتان

من الناحية الشمالية : بالقرية غريبغ والقرية فغانجاران

من الناحية الشرقية : بالقرية كراندون والقرية سعوجاندي

من الناحية الجنوبية : بالقرية داماران

٥. أحوال المعلمين والطلاب

إن المعلم له دور مهم في العملية التعليمية، لأن المعلم أهم عنصر من عناصر التعليم. وعدد المعلمين ٢٦ معلما (منهم ١٨ أستاذا و ٨ أستاذات)، منهم حصلوا على درجة سرجانا (S1) ودرجة ماجستير (S2). كثير من المعلمين في هذه المدرسة يستوعبون على المواد العربية. أما المعلم في اللغة العربية في هذه المدرسة هو علي محمودي السرجانا.

وأما أحوال الطلاب للمدرسة الثانوية معاهد مختلفة. ولكن الأكثر منهم متخرج من المدرسة الابتدائية الحكومية. وأما عدد طلاب المدرسة الثانوية معاهد قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ حوالي ٣٧٦ طالبا/ طالبة.

الجدول ٢

جدول اسلم لمجيبين (في مجموع الظابطي أو فصل أ)

الرقم	اسم لمجيبين	الرقم	اسم لمجيبين

ليسا فطرياني	٢١	أبيدة أرديليا	١
معونتول مشافعة	٢٢	الإستقامة	٢
مطبعة هييا	٢٣	الفينا أمانة الصالحة	٣
نديا نور حسنية	٢٤	أماليا فاشا الزهرى	٤
نيلي منى	٢٥	أمارا قانيتا نور عزتي	٥
نوفيا ديان سافيطري	٢٦	عزمي موتيا الزهرى	٦
قسطي رفقة زاهيدا	٢٧	دوي زوليانا	٧
راسيتا ريفا سابرينا	٢٨	ضيا يوسرية	٨
رسقي أنجرايني	٢٩	ديان أوليا سافيطري	٩
رزكا أوليا	٣٠	ديانا لطفيانا فائق	١٠
راحمي نديا زلفي	٣١	فضيلا نور هاياتي	١١
سافينا سلمى سافيطري	٣٢	فاثيحاتون ناعمة	١٢
سافيرا أنجاني	٣٣	فيينا سلسبيلا	١٣
سافيرا موناساهيدا	٣٤	إحيا فيطريا حسنة	١٤
سيلفي دوي فوتري	٣٥	إنداه نور زهرواني	١٥

شاهجينان فاتيا حقي	٣٦	إرما زولينخا	١٦
تويستا جاهيو ساترياني	٣٧	خيريل نور حسنة	١٧
فيغي ألايداه نور فردوس	٣٨	كيلداتور راشيدة	١٨
زلفى نليل عرّا	٣٩	ليليا تري نور جنة	١٩
		ليليه رحماواتي	٢٠

الجدول ٣

جدول اسم مجيبين (في لمجموع التجريبي أو فصل ب)

اسم مجيبين	الرقم	اسم مجيبين	الرقم
هاديا قرّا أعيون	٢١	أبيدا سيحا	١
هاسنا مزيدا أماليا	٢٢	أحسنو زكيا	٢
هيلياتول أوليا	٢٣	أيني نور سافوتري	٣
إيندي فضالا حاليمي	٢٤	ألفياني عزّتول حسنى	٤
إينيز فريدها إيندراني	٢٥	أنيسا شيفا فوزيا	٥
خالص أماليا سيتّا	٢٦	أناستاسيا أليسيا سافوتري	٦

ليلى نبىلا	٢٧	أنيسا اتول جنة	٧
لطفى حنيفة	٢٨	أنيسا أوليا	٨
مىليانا مولدان نبىلا	٢٩	أريغاتون نساء	٩
نفيساه تاسنيم	٣٠	أرينا سبىلا يومنا	١٠
نور إثنى هيداىاني	٣١	أوليا جاندراساري	١١
نورول أبو نديلا	٣٢	بالقيس المغفرة	١٢
رزكي يونيا الزهرا	٣٣	ديلفيا اوليا قانينا	١٣
رشيدتول أمّة	٣٤	دياس كرتيكا ساري	١٤
سلمى ليلية	٣٥	إيرىكا أمىليا راشادي	١٥
تزكى نور أفيداه	٣٦	إيفى نوفيتا ساري	١٦
طريققتول موياسرة	٣٧	فاتين حميرى	١٧
وارداني أوكتافيا	٣٨	فيندا أيدا دينينجروم	١٨
		فتياتول مغفرة	١٩
		هادانا دينا تاما	٢٠

ب. المنهج الدراسي المتبع في المدرسة الثانوية مهاهد قدس

نظام الحكومة الجمهورية الإندونيسية النمرة تسع عشر سنة الفين وخمسة عن معايير الوطنية في التربية ونظام الحكومة بنظام وزارة التربية الوطنية نمرة الثاني وعشرين والثالث وعشرين والرابع وعشرين سنة الفين والسادسة يأمر على كل وحدة التربية لصناع المنهج الدراسي المتكامل للوحدة الدراسية (KTSP) للتطور على المنهج المستعملة المعلق.

لذلك يستخدم المدرسة الثانوية معاهد المنهج (KTSP) كأساس التعلم والتعليم لتكوين مخطط الدراسة .

ج. دراسة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي احدى المواد في المدرسة الثانوية معاهد. وعلمت اللغة العربية مرة في الاسبوع، وفي كل اللقاء ساعاتنا التدريس، وفي كل الساعة أربعون دقيقة. أما المعلم لمادة اللغة العربية الأستاذ على محمودي السرجانا. واستخدم كتابا LKS ككتاب مقرر في تدريس اللغة العربية، لأنه كتاب قصير يجمع المهارات الأربع وكيف تطبيقها واختبارها.

ومعلم اللغة العربية يستخدم طريقة التعلم المتنوعة هي طريقة الترجمة وطريقة المحاضرة وطريقة الأمثلة وطريقة السمعية البصرية. عندما المعلم يستخدم هذه الطرائق المتنوعة يساعد الطلاب في فهم المادة حتى حقق موقف التعلم السرور والرغبة في عملية التعليم. تستعمل المدرسة الثانوية معاهد نظام الوحدة في تعليم اللغة العربية بحيث لا يقدم المعلم مهارة القراءة في وقت خاص، بل يقدمها سويا مع دراسات مهارات أخرى. لذلك لا يقرأ الطلاب قراءة جيدة.

المدرسة الثانوية معاهد فيها مواد أخرى التي تساعد على إنجاز تعلم اللغة العربية، منها النحو والصرف. تلك المواد مساعدة على نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية.

د. التحليل قبل التجربة

١. اختبار الاستواء

استخدم الباحث اختبار الاستواء قبل إقامة التجربة لمعرفة توزيع البيانات هل توزع عادة أم لا. فأخذ الباحث البيانات من قيمة الطلاب في الامتحان لنصف السمتير واستعمل المعادلة χ^2 kuadrat لتحليلها. أما معايير الاختبار هي يقبل الفرضية العدمية (H_0) إذا كان $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ عن المستوى الحقيقي $\alpha = 0,05$ و $dk = k - 1$.

النتيجة من اختبار الاستواء لفصل الضابط كما يلي:

الجدول ٤

الرقم	(Oi)	(Ei)	Oi-Ei	(Oi-Ei) ²	(Oi-Ei) ² /Ei
١	٦٠	٦٢,٢٣	-٢,٢٣	٩٧,٤٤	٠,٨٠
٢	٦٠	٦٢,٢٣	-٢,٢٣	٩٧,٤٤	٠,٨٠
٣	٦٠	٦٢,٢٣	-٢,٢٣	٩٧,٤٤	٠,٨٠
٤	٦٠	٦٢,٢٣	-٢,٢٣	٩٧,٤٤	٠,٨٠
٥	٦٧	٦٢,٢٣	٧٧,٤٤	٧٥٠,٢٢	٣٧٠,٠
٦	٦٥	٦٢,٢٣	٧٧,٤٢	٦٧٤,٧	١٢٠,٠
٧	٦٤	٦٢,٢٣	٧٧,٤١	١٣٤,٣	٠,٥٤٠
٨	٦٠	٦٢,٢٣	-٢,٢٣	٩٧,٤٤	٠,٨٠
٩	٦٠	٦٢,٢٣	-٢,٢٣	٩٧,٤٤	٠,٨٤٠

080	9764	-2,23	72623	70	10
050	1363	7761	72623	74	11
080	9764	-2,23	72623	70	12
080	9764	-2,23	72623	70	13
0680	9764	-2,23	72623	70	14
0090	0900	7760	72623	73	15
0680	9764	-2,23	72623	70	16
2300	21614	7763	72623	77	17
0680	9764	-2,23	72623	70	18
1200	7767	7762	72623	70	19
0680	9764	-2,23	72623	70	20
0680	9764	-2,23	72623	70	21
000800	0500	-2360	72623	72	22
1200	7767	7762	72623	70	23
000800	0500	-2360	72623	72	24

•ϸλ•	9νϸε	-ϲ,ϲϳ	ϲϲϸϲϳ	ϲ•	ϲ•
•••λϸ•	••••	-ϲϳϸ•	ϲϲϸϲϳ	ϲϲ	ϲϲ
•ϸλ•	9νϸε	-ϲ,ϲϳ	ϲϲϸϲϳ	ϲ•	ϲν
1ϲϸ•	ϲνϸν	ννϸϲ	ϲϲϸϲϳ	ϲ•	ϲλ
1ϲϸ•	ϲνϸν	ννϸϲ	ϲϲϸϲϳ	ϲ•	ϲ9
1ϲϸ•	ϲνϸν	ννϸϲ	ϲϲϸϲϳ	ϲ•	ϳ•
•ϸλ•	9νϸε	-ϲ,ϲϳ	ϲϲϸϲϳ	ϲ•	ϳ1
•ϸλ•	9νϸε	-ϲ,ϲϳ	ϲϲϸϲϳ	ϲ•	ϳϲ
•••λϸ•	••••	-ϲϳϸ•	ϲϲϸϲϳ	ϲϲ	ϳϳ
•••λϸ•	••••	-ϲϳϸ•	ϲϲϸϲϳ	ϲϲ	ϳε
•ϸλ•	9νϸε	-ϲ,ϲϳ	ϲϲϸϲϳ	ϲ•	ϳ•
•εϸϳ	ϲ1ϸ1λ9	ννϸ1ϳ	ϲϲϸϲϳ	νϲ	ϳϲ
•λϸ•	9νϸε	-ϲ,ϲϳ	ϲϲϸϲϳ	ϲ•	ϳν
•ϸϳϲ	ν•ϸϲϲ	ννϸε	ϲϲϸϲϳ	ϲν	ϳλ
•ϸλ•	9νϸε	-ϲ,ϲϳ	ϲϲϸϲϳ	ϲ•	ϳ9

٦٠٥١				٢٤٢٧	Σ
				٦٢,٢٣	\bar{X}

النتيجة من اختبار الاستواء لفصل التجربة كما يلي:

الجدول ٥

(O _i -E _i) ² /E _i	(O _i -E _i) ²	O _i -E _i	(E _i)	(O _i)	No
٠,٢٠٠	١٣٠٠	-٣٦٠٠	٦٦,٣٦	٦٦	١
٢٩,٠٠	١٩	-٣٦,٤٤	٦٦,٣٦	٦٢	٢
٠,٤٠٠	٦٩,٢	٦٤,١	٦٦,٣٦	٦٨	٣
٠,٣٠٠	٨٤,١	-٣٦,١	٦٦,٣٦	٦٥	٤
٠,٠٦٠٠	٤١,٠٠	٦٤,٠٠	٦٦,٣٦	٦٧	٥
٠,٣٠٠	٨٤,١	-٣٦,١	٦٦,٣٦	٦٥	٦
١١,٠٠	٩٧,٦	٦٤,٢	٦٦,٣٦	٦٩	٧
٠,٣٠٠	٨٤,١	-٣٦,١	٦٦,٣٦	٦٥	٨
٠,٠٦٠٠	٤١,٠٠	٦٤,٠٠	٦٦,٣٦	٦٧	٩
٢,٠٠٠	٢٥,١٣	٦٤,٣	٦٦,٣٦	٧٠	١٠

7100	ξ00ξ0	-3707	77037	70	11
0300	λξ01	-3701	77037	70	12
2000	20013	7ξ03	77037	70	13
0300	λξ01	-3701	77037	70	1ξ
λλ00	3700λ	7ξ07	77037	7ξ	10
1100	9707	7ξ02	77037	79	17
2000	20013	7ξ03	77037	70	17
2000	20013	7ξ03	77037	70	1λ
0λ00	0700	-3702	77037	7ξ	19
λ002	0001λ7	7ξ013	77037	λ0	20
1100	9707	7ξ02	77037	79	21
2900	19	-370ξ	77037	72	22
0ξ00	7902	7ξ01	77037	7λ	23
2900	19	-370ξ	77037	72	2ξ
1100	9707	7ξ02	77037	79	20

• 800	0760	-3762	77636	74	26
• 400	7962	7461	77636	78	27
• 800	0760	-3762	77636	74	28
7100	40640	-3767	77636	70	29
• 400	7962	7461	77636	78	30
• 300	8461	-3761	77636	70	31
• 400	7962	7461	77636	78	32
1700	29611	-3763	77636	73	33
• 300	8461	-3761	77636	70	34
• 300	8461	-3761	77636	70	35
• 400	7962	7461	77636	78	36
7100	40640	-3767	77636	70	37
1700	29611	-3763	77636	73	38
8679				2022	Σ
				77636	\bar{X}

المحصول من اختبار الاستواء

الجدول ٦

النمرة	الفصل	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	الشرح
١	الضابطة	٦,٥١	٩,٤٩	عادي
٢	التجربة	٨,٦٩	٩,٤٩	عادي

وكما هو واضح في الجدول نجد أن فصل الضابط والتجربة في حالة عادية لأن $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$.

٢. اختبار التجانس

إستخدم الباحث اختبار التجانس قبل إقامة التجربة لمعرفة تجانس الطلاب من الفصلين (الصف الثامن أ و ب)، فأخذ الباحث البيانات من الدرجات التي حصلها الطلاب في الامتحان لنصف السمسير الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ فحللها بالخطوات التالية:

أ. معرفة متوسطة الدرجات من الفصل الضابط باستخدام المعادلة التالية:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum x_1}{n_1}$$

$$\frac{2427}{39} : \bar{X}_1$$

$$62,23 :$$

$$62,23 :$$

ب. معرفة التباين (varian) منه باستخدام المعادلة التالية:

$$S^2 = \frac{\sum X_1^2}{n_1 - 1}$$

$$\frac{405,81}{38} : S^2$$

$$10,78 :$$

ج. معرفة متوسطة الدرجات من الفصل التجريبي باستخدام المعادلة التالية:

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum x_2}{n_2}$$

$$\frac{2522}{38} : \bar{X}_2$$

$$66,37 :$$

د. معرفة التباين (varian) منه باستخدام المعادلة التالية:

$$S^2 = \frac{\sum X_2^2}{n_2 - 1}$$

$$\frac{553,96}{37} : S^2$$

$$37$$

$$14,97 :$$

أما البيانات لحساب المعادلات السابقة كما تلي:

الجدول ٧

البيانات لاختبار التجانس

رقم	X_1	X_2	$X_1 - \bar{X}_1$	$X_2 - \bar{X}_2$	x_1^2	x_2^2
-----	-------	-------	-------------------	-------------------	---------	---------

130.	9764	-3760	-2362	77	70	1
19	9764	-3764	-2362	72	70	2
7962	9764	7461	-2362	78	70	3
8461	9764	-3761	-2362	70	70	4
4160	70622	7460	7764	77	77	0
8461	7767	-3761	7762	70	70	6
9767	1363	7462	7761	79	74	7
8461	9764	-3761	-2362	70	70	8
4160	9764	7460	-2362	77	70	9
20613	9764	7463	-2362	70	70	10
40640	1363	-3767	7761	70	74	11
8461	9764	-3761	-2362	70	70	12
20613	9764	7463	-2362	70	70	13
8461	9764	-3761	-2362	70	70	14
37608	0960	7467	7760	74	73	10

9767	9764	7462	-2362	79	70	16
20613	21614	7463	7763	70	77	17
20613	9764	7463	-2362	70	70	18
0760	7767	-3762	7762	74	70	19
006187	9764	74613	-2362	80	70	20
9767	9764	7462	-2362	79	70	21
19	0060	-3764	-2360	72	72	22
7962	7767	7461	7762	78	70	23
19	0060	-3764	-2360	72	72	24
9767	9764	7462	-2362	79	70	25
0760	0060	-3762	-2360	74	72	26
7962	9764	7461	-2362	78	70	27
0760	7767	-3762	7762	74	70	28
40640	7767	-3767	7762	70	70	29
7962	7767	7461	7762	78	70	30

٨٤٤١	٩٧٤٤	-٣٦٤١	-٢٣٤٢	٦٥	٦٠	٣١
٦٩٤٢	٩٧٤٤	٦٤٤١	-٢,٢٣	٦٨	٦٠	٣٢
٢٩٤١١	٠٥٤٠	-٣٦٤٣	-٢٣٤٢	٦٣	٦٢	٣٣
٨٤٤١	٠٥٤٠	-٣٦٤١	-٢٣٤٢	٦٥	٦٢	٣٤
٨٤٤١	٩٧٤٤	-٣٦٤١	-٢٣٤٢	٦٥	٦٠	٣٥
٦٩٤٢	٦١٤١٨٩	٦٤٤١	٧٧٤١٣	٦٨	٧٦	٣٦
٤٥٤٤٠	٩٧٤٤	-٣٦٤٦	-٢٣٤٢	٦٠	٦٠	٣٧
٢٩٤١١	٧٥٤٢٢	-٣٦٤٣	٧٧٤٤	٦٣	٦٧	٣٨
	٩٧٤٤		-٢٣٤٢		٦٠	٣٩
٥٥٣٤٩٦	٤٠٥٤٨١			: \bar{X}_2	: \bar{X}_1	
				٦٦,٣٧	٦٢,٢٣	
				Σx_2	Σx_1	
				٢٥٢٢:	٢٤٢٧:	

وأما معرفة التجانس باستخدام المعادلة:

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

$$\underline{14,97} : F$$

$$10,68$$

١،٤٠ :

عرف الباحث من المعادلة السابقة أن حساب F هو ١،٤٠ فقارنه
بدرجة جدول F ٥ % و ١ % هي ٢،١٠ . إذن حساب $F >$
جدول F فيقال أن الفصلين في حالة التجانس.

٣. تحليل الأسئلة التحريية

أ. صدق الاختبار (validitas)

وبعد أن يوصف الباحث أداة التجربة عن صدق الاختبار، فنال
الباحث البيانات منها كما تلي:

مجموع درجة قيمة التعلم الكلية : $\sum x_t$

مجموع فرق مربع من قيمة التعلم الكلي : $\sum x_t^2$

عدد الطلاب الذين يشتركون الاختبار لأداة التجربة : N

والخطوات لمعرفة صدق لاختبار كما يلي:

١. بحث الباحث عن معدل قيمة التعلم من القيمة الكلية باستخدام

المعادلة:

$$M_t = \frac{\sum X_t}{n}$$

$$M_t : 294$$

$$38$$

$$7,74 :$$

٢. الانحراف المعياري من قيمة التعلم الكلية:

$$SD_t = \sqrt{\frac{(\sum X_t)^2}{n} - \frac{\sum X_t^2}{n}}$$

$$\sqrt{\frac{239}{38} - \frac{4615}{38}} : SD_t$$

$$\sqrt{6,29 - 0,41} : SD_t$$

$$2,42 : SD_t$$

٣. معدل قيمة التعلم للطلاب الذين نجحوا للبنود:

$$M_p = \frac{\sum X}{p}$$

$$\frac{294}{35} : M_p$$

$$8,4 : M_p$$

٤. معرفة صدق الاختبار:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_D} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$\frac{8,4 - 7,74}{2,42} \sqrt{\frac{35}{3}} : r_{pbi}$$

$$0,92 : r_{pbi}$$

لأن $0,92 < 0,32$ (جدول r) فيقال بند السؤال صدق.

ب. ثبات الاختبار (reliabilitas)

$$X_t^2 = \sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}$$

$$9160 - \frac{(588)^2}{n} : X_t^2$$

٣٨

$$\frac{348080 - 340744}{38}$$

٣٨

٦٢٠٢٦ :

$$S_t^2 = \frac{X^2}{n}$$

$$\frac{62026}{38} : S_t^2$$

٣٨

١٠٦٤ :

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{M(k-M)}{k.S_t^2} \right]$$

$$\left[\frac{38}{38-1} \right] \left[1 - \frac{4705(38-4705)}{38 \times 1064} \right] : r_i$$

٤٠٨٢ : r_i

لأن $0,32 < 4,82$ (جدول r) فيقال الاختبار ثباتا.

ج. سهولة الأسئلة أو صعوبتها

لمعرفة سهولة الأسئلة أو صعوبتها استعمل الباحث معادلة:

$$P = \frac{B}{J S}$$

معرفة سهولة الأسئلة أو صعوبتها في رقم ١ مثالا، كما يلي:

$$\frac{35}{38} : P$$

٠,٩٢ :

لأن حاصل الحساب كما في تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة السابق فيقال بند السؤال سهلاً.

د. قدرة تمييز السؤال

لمعرفة قدرة تمييز السؤال استعمل الباحث معادلة:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

$$\frac{35 - 24}{38 - 38} : D$$

٠,٢٦٤ :

لأن الحساب ٠,٢٦٤ كما في المعايير السابقة فيقال بند السؤال كفاية.

هـ. توصيف البيانات

١. البيانات عن قدرة مهارة القراءة في الفصل الضابطي.

الجدول ٨

درجة قيمة قدرة مهارة القراءة في الفصل الضابطي

الرقم	القيمة	الرقم	القيمة
١	٧	٢١	٧
٢	٧	٢٢	٧,٥

٦	٢٣	٧	٣
٧	٢٤	٨	٤
٨	٢٥	٧٠٥	٥
٧	٢٦	٦	٦
٧	٢٧	٧	٧
٧	٢٨	٧	٨
٦	٢٩	٧	٩
٧	٣٠	٥٠٦	١٠
٨	٣١	٨	١١
٧	٣٢	٧	١٢
٧٠٥	٣٣	٧	١٣
٧	٣٤	٦٠٥	١٤
٧	٣٥	٨	١٥
٨	٣٦	٧	١٦
٧	٣٧	٧	١٧
٧	٣٨	٨	١٨
٨	٣٩	٨	١٩

		٧	٢٠
٢٧٩,٥		مجموع	

من الجدول السابق استطاع الباحث أن يقدم:

أ. أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الاختبار للطلاب الذين يتعلمون القراءة بلا طريقة تركيبية

تصنيفية تحليلية هي ٨ وأدناها ٦

ب. المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة الاختبار القراءة للطلاب الذين يتعلمون القراءة

بلا طريقة تركيبية تصنيفية.

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n}$$

البيان:

\bar{X}_1 : متوسطة الدرجات للطلاب الذين يتعلمون القراءة بلا طريقة تركيبية

تصنيفية تحليلية

$\sum X_1$: مجموعة درجات الطلاب الذين يتعلمون القراءة بلا طريقة تركيبية

تصنيفية تحليلية

n : عدد الطلاب الذين يتعلمون القراءة بلا طريقة تركيبية تصنيفية تحليلية

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة ما يلي:

$$\frac{279,5}{39} : \bar{X}_1$$

٣٩

٧,١٧ :

ومن المعادلة السابقة عرف الباحث أن متوسط درجات الطلاب الذين

يتعلمون القراءة بلا طريقة تركيبية تصنيفية تحليلية فهي ٧,١٧.

ج. الانحراف المعياري من درجة اختبار القراءة للطلاب الذين يتعلمون القراءة بلا

طريقة تركيبية تصنيفية تحليلية.

أما الجدول لحساب الانحراف المعياري ما يلي:

الجدول ٩

رقم	X_1	X_1	X_1^2
١	٧	-١٧٤٠	٠٣٤٠
٢	٧	-١٧٤٠	٠٣٤٠
٣	٧	-١٧٤٠	٠٣٤٠
٤	٨	٨٣٤٠	٦٩٤٠
٥	٧٤٥	٣٣٤٠	١١٤٠
٦	٦	-١٧٤١	٣٧٤١
٧	٧	-١٧٤٠	٠٣٤٠
٨	٧	-١٧٤٠	٠٣٤٠
٩	٧	-١٧٤٠	٠٣٤٠

ξοϙ.	-٦٧ϙ.	٦ϙο	١ο
٦٩ϙ.	٨٣ϙ.	٨	١١
ο.٣ϙ.	-١٧ϙ.	٧	١٢
ο.٣ϙ.	-١٧ϙ.	٧	١٣
ξοϙ.	-٦٧ϙ.	٦ϙο	١٤
٦٩ϙ.	٨٣ϙ.	٨	١ο
ο.٣ϙ.	-١٧ϙ.	٧	١٦
ο.٣ϙ.	-١٧ϙ.	٧	١٧
٦٩ϙ.	٨٣ϙ.	٨	١٨
٦٩ϙ.	٨٣ϙ.	٨	١٩
ο.٣ϙ.	-١٧ϙ.	٧	٢ο
ο.٣ϙ.	-١٧ϙ.	٧	٢١
١١ϙ.	٣٣ϙ.	٧ϙο	٢٢
٣٧ϙ١	-١٧ϙ١	٦	٢٣
ο.٣ϙ.	-١٧ϙ.	٧	٢٤

7900	8300	8	20
0300	-1700	7	26
0300	-1700	7	27
0300	-1700	7	28
3701	-1701	6	29
0300	-1700	7	30
7900	8300	8	31
0300	-1700	7	32
1100	3300	700	33
0300	-1700	7	34
0300	-1700	7	35
7900	8300	8	36
0300	-1700	7	37
0300	-1700	7	38
7900	8300	8	39

$12,21 : \sum X_1^2$		$279,5 : \sum X_1$	
----------------------	--	--------------------	--

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{d k}}$$

البيان:

الانحراف المعياري : Sx_1

$\sum X_1^1$: مجموع من فرق مربع لكل من الدرجات للطلاب الذين يتعلمون

القراءة بلا طريقة تركيبية تصنيفية تحليلية

$n_1 - 1 : dk$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة ما يلي:

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{d k}}$$

$$\frac{12,21 : Sx_1^2}{38}$$

٣٨

$$0,32 : Sx_1^2$$

$$0,57 : Sx_1$$

ومن المعادلة السابقة عرف الباحث درجة الانحراف المعياري هي ٠,٥٧

٢. البيانات عن قدرة مهارة القراءة في الفصل التجريبي

الجدول ١٠

درجة قيمة قدرة مهارة القراءة في الفصل التجريبي

القيمة	الرقم	القيمة	الرقم
٦٥٥	٢١	٨	١
٧٥٥	٢٢	٨	٢
٧	٢٣	٨٥٥	٣
٨	٢٤	٨٥٥	٤
٨	٢٥	٨٥٥	٥
٧	٢٦	٨	٦
٨	٢٧	٩	٧
٧٥٥	٢٨	٧	٨
٩	٢٩	٧	٩
٨	٣٠	٧	١٠
٨	٣١	٨	١١
٨	٣٢	٧	١٢
٧	٣٣	٨	١٣
٧	٣٤	٨٥٥	١٤

٨	٣٥	٧٠٥	١٥
٨	٣٦	٩	١٦
٨	٣٧	٧	١٧
٧	٣٨	٨	١٨
		٨	١٩
		٧	٢٠
٢٩٤		مجموع	

من الجدول السابق استطاع الباحث أن يقدم:

أ. أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الاختبار للطلاب الذين يتعلمون القراءة بطريقة تركيبية تصنيفية تحليلية هي ٩ وأدناها ٦٠٥

ب. المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة اختبار القراءة للطلاب الذين يتعلمون القراءة

بطريقة تركيبية تصنيفية، استخدم الباحث المعادلة التالية:

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} : \bar{X}_2$$

$$٣٨$$

$$٧٠٧٣ :$$

البيان:

\bar{X}_2 : متوسطة الدرجات للطلاب الذين يتعلمون القراءة بطريقة تركيبية
تصنيفية تحليلية

$\sum X_2$: مجموعة درجات الطلاب الذين يتعلمون القراءة بطريقة تركيبية
تصنيفية تحليلية

n_2 : عدد الطلاب الذين يتعلمون القراءة بطريقة تركيبية تصنيفية تحليلية
ومن تحليل البيانات عن درجة قيمة القراءة لدى الطلاب الذين
يستخدمون طريقة تركيبية تصنيفية تحليلية، حصلت متوسطة الدرجات
٧٣،٧ وهي تدل على أن قدرة قراءة الطلاب جيد.

ج. الانحراف المعياري من درجة اختبار القراءة للطلاب الذين يتعلمون القراءة
بطريقة تركيبية تصنيفية تحليلية.

أما الجدول لحساب الانحراف المعياري ما يلي:

الجدول ١٢

رقم	X_2	x_2	x_2^2
١	٨	٠،٢٦	٧٤،٧
٢	٨	٠،٢٦	٠،٧٠
٣	٨،٥	٧٦،٠	٥٨،٠
٤	٨،٥	-٢٤،٠	٠،٦٠
٥	٨،٥	٧٦،٠	٥٨،٠

0700	2700	8	6
0901	2701	9	7
0000	-0074	7	8
0000	-0074	7	9
0000	-0074	7	10
0700	2700	8	11
0000	-0074	7	12
0700	2700	8	13
0800	7700	800	14
0700	-2400	700	15
0901	2701	9	16
0000	-0074	7	17
0700	0027	8	18
0700	0027	8	19
0000	-0074	7	20

0401	-2401	700	21
0700	-2400	700	22
0000	-0074	7	23
0700	0027	8	24
0700	0027	8	25
0000	-0074	7	26
0700	0027	8	27
0700	-2400	700	28
0901	2701	9	29
0700	0027	8	30
0700	0027	8	31
0700	0027	8	32
0000	-0074	7	33
0000	-0074	7	34
0700	2700	8	35

٠٧٤٠	٠,٢٦	٨	٣٦
٠٧٤٠	٠,٢٦	٨	٣٧
٥٥٤٠	-٠,٧٤	٧	٣٨
١٥,٤٦		٢٩٤	

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{\sum X_2^2}{d k}}$$

البيان:

الانحراف المعياري : Sx_2

$\sum X_2^2$: مجموع من فرق مربع لكل من الدرجات للطلاب الذين يتعلمون

القراءة بلا طريقة تركيبية تصنيفية تحليلية

$n_2 - 1 : dk$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة ما يلي:

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{\sum X_2^2}{d k}}$$

$$\frac{15,46}{37} : Sx_2^2$$

٣٧

$$0,42 : Sx_2^2$$

$$0,65 : Sx_2$$

ومن المعادلة السابقة عرف الباحث درجة الانحراف المعياري هي ٠,٦٥.

الحساب السابق هو من تقييم المتوسط والانحراف المعياري يدل على أن الانحراف المعياري من درجة الطلاب الذين يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية في تعليم اللغة العربية هي ٠,٦٥ أكبر درجة من درجة الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية هي ٠,٥٧.

و. اختبار الفرضية

لاختبار من المتغيرين (الطلاب الذين يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية والذين لا يستخدمونها) بناء على الجدول السابق يستطيع الباحث أن يقدم الخطط كما يلي:

وأما المعادلة التي يستخدمها الباحث لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو "T Test" المستقلة كما تلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}\right) \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيانات:

\bar{X}_1 : متوسطة الدرجات للطلاب الذين لا يستخدمون طريقة تركيبية

تحليلية تصنيفية

\bar{X}_2 : متوسطة الدرجات للطلاب الذين يستخدمون طريقة تركيبية

تحليلية تصنيفية

x_1^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للطلاب الذين لا يستخدمون طريقة

تركيبية تحليلية تصنيفية

x_2^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للطلاب الذين يستخدمون طريقة

تركيبية تحليلية تصنيفية

n_1 : مجموع الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية

n_2 : مجموع الطلاب الذين يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية

df : درجة الحرية

محتوى المقارنة: ١ % و ٥ %

فحساب البيانات السابقة كما تلي:

الجدول ١٣

رقم	X_1	X_2	x_1	x_2	x_1^2	x_2^2
١	٧	٨	-١٧٠٠	٢٦٠٠	٠٣٠٠	٧٤٤٧
٢	٧	٨	-١٧٠٠	٢٦٠٠	٠٣٠٠	٠٧٠٠
٣	٧	٨٠٥	-١٧٠٠	٧٦٠٠	٠٣٠٠	٥٨٠٠
٤	٨	٨٠٥	٨٣٠٠	-٢٤٠٠	٦٩٠٠	٠٦٠٠
٥	٧٠٥	٨٠٥	٣٣٠٠	٧٦٠٠	١١٠٠	٥٨٠٠
٦	٦	٨	-١٧٠١	٢٦٠٠	٣٧٠١	٠٧٠٠
٧	٧	٩	-١٧٠٠	٢٦٠١	٠٣٠٠	٥٩٠١
٨	٧	٧	-١٧٠٠	-٧٤٠٠	٠٣٠٠	٥٥٠٠
٩	٧	٧	-١٧٠٠	-٧٤٠٠	٠٣٠٠	٥٥٠٠
١٠	٦٠٥	٧	-٦٧٠٠	-٧٤٠٠	٤٥٠٠	٥٥٠٠

٠٧٠٠	٦٩٠٠	٢٦٠٠	٨٣٠٠	٨	٨	١١
٥٥٠٠	٠٣٠٠	-٧٤٠٠	-١٧٠٠	٧	٧	١٢
٠٧٠٠	٠٣٠٠	٢٦٠٠	-١٧٠٠	٨	٧	١٣
٥٨٠٠	٤٥٠٠	٧٦٠٠	-٦٧٠٠	٨٠٥	٦٠٥	١٤
٠٦٠٠	٦٩٠٠	-٢٤٠٠	٨٣٠٠	٨٠٥	٨	١٥
٥٩٠١	٠٣٠٠	٢٦٠١	-١٧٠٠	٩	٧	١٦
٥٥٠٠	٠٣٠٠	-٧٤٠٠	-١٧٠٠	٧	٧	١٧
٠٧٠٠	٦٩٠٠	٢٦٠٠	٨٣٠٠	٨	٨	١٨
٠٧٠٠	٦٩٠٠	٢٦٠٠	٨٣٠٠	٨	٨	١٩
٥٥٠٠	٠٣٠٠	-٧٤٠٠	-١٧٠٠	٧	٧	٢٠
٥٤٠١	٠٣٠٠	-٢٤٠١	-١٧٠٠	٧٠٥	٧	٢١
٠٦٠٠	١١٠٠	-٢٤٠٠	٣٣٠٠	٧٠٥	٧٠٥	٢٢
٥٥٠٠	٣٧٠١	-٧٤٠٠	-١٧٠١	٧	٦	٢٣
٠٧٠٠	٠٣٠٠	٢٦٠٠	-١٧٠٠	٨	٧	٢٤
٠٧٠٠	٦٩٠٠	٢٦٠٠	٨٣٠٠	٨	٨	٢٥

٥٥٠٠	٠٣٠٠	-٧٤٠٠	-١٧٠٠	٧	٧	٢٦
٠٧٠٠	٠٣٠٠	٢٦٠٠	-١٧٠٠	٨	٧	٢٧
٠٦٠٠	٠٣٠٠	-٢٤٠٠	-١٧٠٠	٥٠٧	٧	٢٨
٥٩٠١	٣٧٠١	٢٦٠١	-١٧٠١	٩	٦	٢٩
٠٧٠٠	٠٣٠٠	٢٦٠٠	-١٧٠٠	٨	٧	٣٠
٠٧٠٠	٦٩٠٠	٢٦٠٠	٨٣٠٠	٨	٨	٣١
٠٧٠٠	٠٣٠٠	٢٦٠٠	-١٧٠٠	٨	٧	٣٢
٥٥٠٠	١١٠٠	-٧٤٠٠	٣٣٠٠	٧	٥٠٧	٣٣
٥٥٠٠	٠٣٠٠	-٧٤٠٠	-١٧٠٠	٧	٧	٣٤
٠٧٠٠	٠٣٠٠	٢٦٠٠	-١٧٠٠	٨	٧	٣٥
٠٧٠٠	٦٩٠٠	٢٦٠٠	٨٣٠٠	٨	٨	٣٦
٠٧٠٠	٠٣٠٠	٢٦٠٠	-١٧٠٠	٨	٧	٣٧
٥٥٠٠	٠٣٠٠	-٧٤٠٠	-١٧٠٠	٧	٧	٣٨
	٦٩٠٠		٨٣٠٠		٨	٣٩
$\sum X_2^2$	$\sum X_1^2$			$:\sum X_2$	$:\sum X_1$	
	١٢٠٢١ :			٢٩٤		

١٥٠٤٦ :					٢٧٩٠٥	
---------	--	--	--	--	-------	--

$$٣٩ : n_1 \quad ٧٠١٧ : \bar{X}_1$$

$$٣٨ : n_2 \quad ٧٠٧٣ : \bar{X}_2$$

وتطبيق في المعادلة كما تلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}\right) \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$\frac{٧٠١٧ - ٧٠٧٣}{\sqrt{\left(\frac{١٢٠٢١ + ١٥٠٤٦}{٣٨ + ٣٧}\right) \left(\frac{1}{٣٩} + \frac{1}{٣٨}\right)}} : t$$

$$\frac{٠,٥٦}{\sqrt{\left(\frac{٦٧٠٢٧}{٧٥}\right) \left(\frac{1}{٣٩} + \frac{1}{٣٨}\right)}} : t$$

$$\frac{٠,٥٦}{\sqrt{\left(\frac{٠,٣٦٨}{1731}\right) \left(\frac{٧٧}{1428}\right)}} : t$$

$$\frac{٠,٥٦}{\sqrt{\left[0,368\right] \left[0,004\right]}}$$

$$\frac{٠,٥٦}{\sqrt{0,1960}} : t$$

$$t : \frac{0,56}{0,137}$$

$$t : 4,087$$

وبلخص تحليل البيانات السابقة عن درجة قيمة مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن الذين يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية والذين لا يستخدمونها كما تلي:

$$1. \sum X_1 : \text{مجموع درجة الطلاب في الصف الثامن "أ" الذين}$$

لا يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية هي ٢٧٩,٥

$$2. \sum X_2 : \text{مجموع درجة الطلاب في الصف الثامن "ب" الذين}$$

يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية هي ٢٩٤

$$3. \bar{X}_1 : \text{متوسطة الدرجات للطلاب الذين لا يستخدمون طريقة}$$

تركيبية تحليلية تصنيفية فهي ٧,١٧

$$4. \bar{X}_2 : \text{متوسطة الدرجات للطلاب الذين يستخدمون طريقة}$$

تركيبية تحليلية تصنيفية فهي ٧,٧٣

$$5. \sum x_1^2 : \text{مجموع فرق مربع لكل من الدرجات للطلاب الذين}$$

لا يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية فهي ١٢,٢١

$$6. \sum x_2^2 : \text{مجموع فرق مربع لكل من الدرجات للطلاب الذين}$$

يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية فهي ١٥,٤٦

$$7. n_1 : \text{عدد الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية}$$

تصنيفية فهي ٣٩

٨. n_2 : عدد الطلاب الذين يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية

تصنيفية فهي ٣٨

٩. Sx_1 : الانحراف المعياري الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة

تركيبية تحليلية تصنيفية فهي ٠,٥٧

١٠. Sx_2 : الانحراف المعياري الطلاب الذين يستخدمون طريقة

تركيبية تحليلية تصنيفية فهي ٠,٦٥

١١. df : درجة الحرية فهي ٧٥

١٢. ودرجة (Independent t-test): ٤,٠٨٧

ز. مباحث نتائج البحث

الفرضية التي قدمها الباحث هي استخدام طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معاهد بقدس. واستخدم الباحث المستوى ١ % و ٥ % لاختبار بين المتغيرين.

$$df : (38 + 39) - 2 = 75$$

$$1,994 : 5\%$$

$$2,648 : 1\%$$

$$t_0 : t_t$$

$$4,087 > 1,994 : 5\%$$

$$4,087 > 2,648 : 1\%$$

$$t_0 > t_t$$

ومن المحاسبة السابقة عرف أن درجة t_0 هي ٤,٠٨٧ وقارن الباحث درجة t_t من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ١ % ٢,٦٤٨ و ٥ % ١,٩٩٤، إذن t_0 أكبر من t_t . وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين الطلاب الذين يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية و الذين

لايستخدمون، كما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجات للطلاب الذين يستخدمون طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية أكبر من الطلاب الذين لا يستخدمونها فعرفنا أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية أكثر فعالية لترقية مهارة القراءة. والفرضية في هذا البحث مقبولة. بناء على الوصائف السابقة يقال أن استخدام طريقة تركيبية تحليلية تصنيفية فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معاهد قدس.

