REPOSITORI STAIN KUDUS

الباب الرّابع
عرض البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن فعّالية استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الامثلة التّصريفيّة لترقية استيعاب علم الصرف لدى الطلاّب في الفصل الثامن بمدرسة "نهضة المسلمين" الإسلامية المتوسّطة أونداأن كيدول بقدس سنة دراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ م. وتعرض الباحثة عن الصورة العامة المدرسة "نهضة المسلمين" المتوسّطة الإسلامية أونداأن كيدول بقدس وتوصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كما تلي:

أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة نهضة المسلمين أونداأن كيدول قدس

١. هويّةُ المدرسة

أ) اسم المدرسة: مدرسة نهضة المسلمين الإسلاميَّة المتوسطة قدس

ب) الرقم : ٢١-٢-٣٣-١٩-٠٤-٠١٦

ج) عنوان المدرسة :

د) الشارع : قدس – فُرْوادادى، كيلو متر ١١

القرية : أنداأن الشرقي

المنطقة : أنداأن

المدينة : قدس

الولاية : جاوى الوسطى

شفرة بريدية: ٥٩٣٧٢

هـ) سنة التأسيس : ١ اكتوبير ١٩٦٨م

و) سنة التعمل : ١٥ يناير ١٩٦٩ م

ز) شكل المدرسة: عاديّ

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ح) الوضع : الأهلية

ط) وقت الدراسة : السّاعة السّابعة صباحا

ي) قرار : C-HT.01.09-576, 31 Oktober 2007

ك) مراحل الدرجات : "أ"

ل) مؤسسة : دار السلام

١) عنوان :

القرية : أندأأن كيدول

المنطقة : أندأأن

المدينة : قدس

الولاية : جاوى الوسطى

٢) فرقة المؤسسة : مؤسسة تربوية معارف

م) واسع الارض : ٦٨٨٤ m^2

ن) حالة الأرض : الأوقاف[١]

٢. تاريخ التأسيس

القرية أندأأن كيدول هي بيئة ممتازة لتطوير المدارس الإسلامية. الأصل لتأسيس مدرسة نهضة المسلمين هو تطوير من موقع المدرسة الدينية. وجود مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة لأنّ مدرسة نهضة المسلمين الإبتدائية الإسلامية تخرج الطلاب كثيرا. من هنا جاء أفكار من مدير المدرسة على مواصلة وإقامة مستويات أعلى هي مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة.

تقع مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة في القرية أندأأن كيدول قدس. هي من واحدة المؤسسات الإجتماعية التي تدير تربية الإسلامية. مرحلة

[١] الوثيقة من مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة أندأأن كيدول قدس، منقول ١٠ أكوستوس ٢٠١٧ م

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

المستويات في المدرسة هي مدرسة المتوسطة الإسلامية، ومدرسة الثنوية. أنشئ هذه المدرسة في ١٥ يناير ١٩٦٩م، بمبادرة من العلماء والمجتمع أندأأن الشرقي.

مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة القرية أندأأن الشرقي قدس باعتماد "أ". ولو كان هذه مدرسة في قرية، ولكن راغبها كثيرة وتلامذها من القرية المتنوعة في ناحية أندأأن حتى خارج ناحية أندأأن. وقديمها هذه المدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة أندأأن الشرقي قدس ينقسم على الفصل، وتنمية التالية مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة القرية أندأأن الشرقي قدس سنة ٢٠١٧-٢٠١٨ م بمدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة مكون من:

الفصل السابع : السابع "أ"- السابع "ط".

الفصل الثامن : الثامن "أ"- الثامن "و".

الفصل التاسع : التاسع "أ"- التاسع "و".[٢]

٣. الأهداف والرؤية والرسالة

أ) أهداف مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة أندأأن كيدول قدس

وأما أهداف مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة في القرية أندأأن كيدول قدس فهي:

١) تحقيق أبناء وبنات الأمة المؤمنين والمتقين لله تعالى.

٢) تحقيق أبناء وبنات الأمة إلى التفكير النقدي وأخلاق كريمة.

٣) تحقيق أبناء وبنات الأمة الذين لديهم المهارات والعلوم واسعة باعتباره البناء البشري.

ب) رؤية مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة أندأأن كيدول قدس

[٢] الوثيقة من مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة أندأأن الشرقي قدس ١٠ أكوستوس ٢٠١٧ م

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ليجعل الإنسان الأعلى وقدرة على حفظ أخلاق الكريمة و تثبيت العقيدة الإسلامية على أهل السنة والجماعة لتظهر طاعة الله ورسوله ويعبد إلى الله تعالى ومستعد لدخول المستوى العالي.

ج) رسالة مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة في القرية أندأن كيدول قدس

١) توفير التعليم للطلاب الذين يهدفون لتشكيل أخلاق كريمة.
٢) توفير التربية إلى تطوير التعاليم الإسلامية على أهل السنة والجماعة بزراعة السلوك الإسلامي في الحياة اليومية.
٣) توجيه الطلاب لاستكشاق وقدرة العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) تماما ومتكملة.
٤) إعداد الطلاب لإتباع التعلم في مزيد من وحدة التربية أو مستوى أعلى.
٥) توفير التعليم للطلاب للتفوق في مجال الرياضة، والفنون، ومجموعة متنوعة من المهارات اللازمة في المجتمع.

٤. تركيب نظام المدرسة

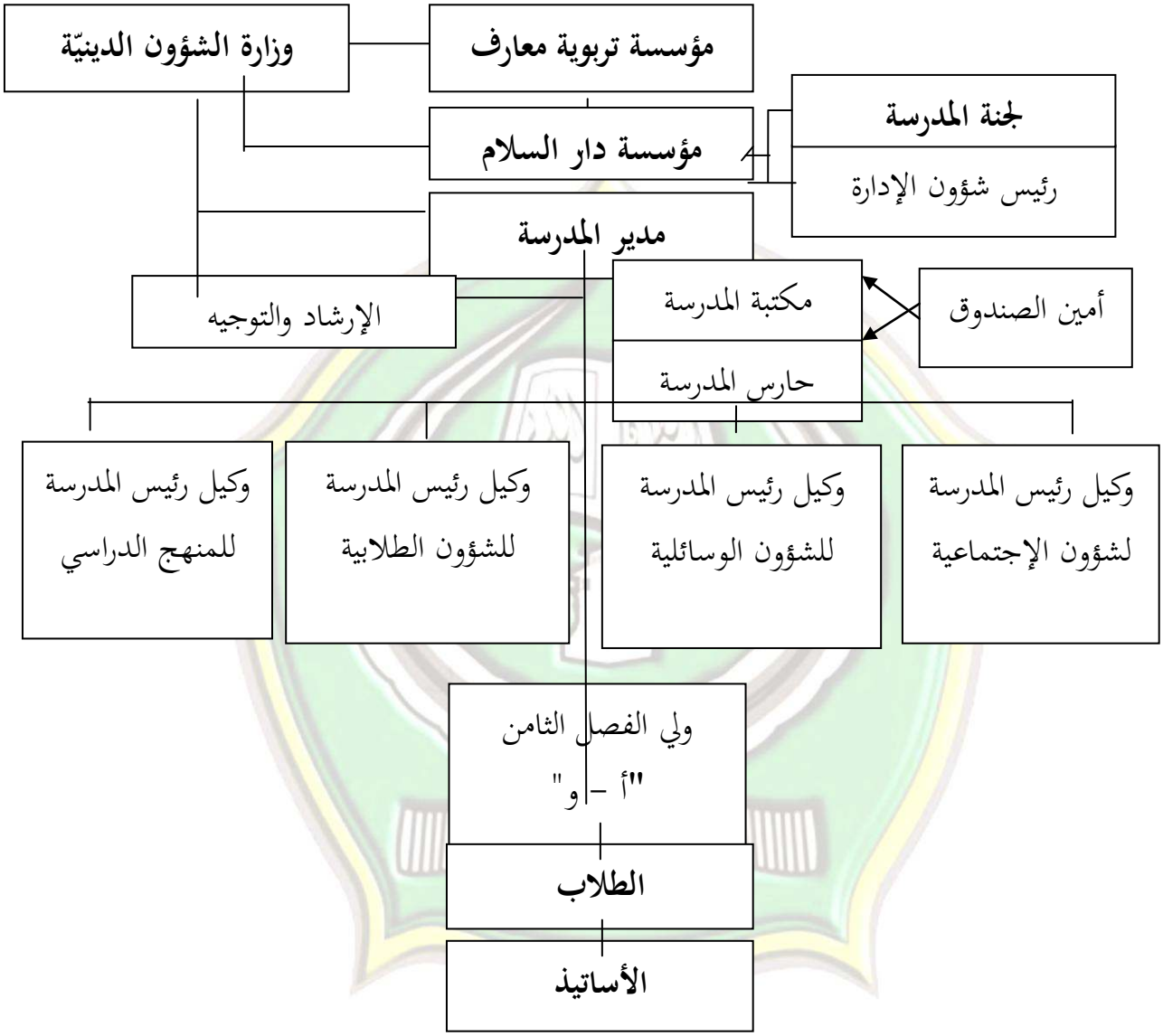
http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدول ١

التركيب النظامي مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة في القرية أندأأن

كيدول قدس للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م



وأما الأسماء المكتوبة في التركيب النظامي لمدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة في القرية أندأأن كيدول قدس للعام الدراسي٢٠١٧-٢٠١٨ م.[٣]

[٣] أساس على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المعلم في مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة أندأأن كيدول قدس، منقول ١٠ أكوستوس ٢٠١٧ م

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدوال ٢

قائمة المدير ووكلائه والموظفين لمدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة القرية أندااأن كيدول قدس للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م .

الرقم	الإسم	المسئولية
١	توفيق الباري الحاج، سرجانا	مدير المدرسة
٢	نور سلام الحج	رئيس شؤون الإدارة
٣	حمبالي، سرجانا	الإرشاد والتوجيه
٤	اكوس مبارك، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسية
٥	مخليسين، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلابية
٦	احمد صادق الحاج	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الوسائلية
٧	مُحَمَّد ناجح، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الإجتماعية
٨	نور نعمة، سرجانا	أمين صندوق المدرسة
٩	ايتي موزنا، سرجانا	التعاونية المدرسية
١٠	حديثا، سرجانا	أعضاء شئون الإدارة
١١	امبار عافية، سرجانا	موظفة المكتبة
١٢	مُحَمَّد زيد	حارس المدرسة
١٣	أخليف يوماما	والي الفصل الثامن أ

٥. أحوال المعلم والطلاب ومباني المدرسة

أ) أحوال المعلم

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

عدد المعلم والمعلمة الذي يخدم في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٦ هو ٥٠ معلما (منهم ٣٦ معلما و ١٤ معلمة). منهم حصلوا على درجة سرجانا (S1) وقليل منهم على درجة مدرسة عالية.[٤]

الجدوال ٣

أما حالة معلمين في المدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة القرية أندأأن الشرقي قدس فهي كما يلي:

الرقم	أسماء المعلمين	البيان
١	توفيق الباري، سرجانا	رئيس المدرسة ومعلّم القرآن والحديث
٢	حامبالي، سرجانا	معلّم الحاسوب
٣	مخلصين، سرجانا	معلّم القرآن والحديث
٤	عبد الرافيق، سرجانا	معلّم اللغة العربية
٥	سوهارنو، سرجانا	معلّم التاريخ الإسلامي
٦	زين العارفين الحاج	معلّم علم السلفي
٧	سودارسونو، سرجانا	معلّم علم الفقه
٨	محمود، سرجانا	معلّم التاريخ الإسلامي
٩	سوكانان، سرجانا	معلّم العلم الإجتماعي
١٠	حانيف، سرجانا	معلّم العلم الإجتماعي
١١	فيتري الأمين، سرجانا	معلّم اللغة الإنجليزية
١٢	نور سالم، سرجانا	معلّم تربية مبادئ الخمسة
١٣	كريستينا فراسيتيا، سرجانا	معلّمة الحاسوب
١٤	نور نعمة، سرجانا	معلّمة الرياضة
١٥	نيل السعادة، سرجانا	معلّمة الرياضة و تكنولوجية الأعلام

[٤] وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة أندأأن الشرقي قدس، ١٠ أكوستوس ٢٠١٧

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

١٦	يوسني حاكيم، سرجانا	معلّم الرياضة
١٧	امام ويجاكسونو، سرجانا	معلّم الرياضة
١٨	حسين الحاج، سرجانا	معلّم العلم الإجتماعي
١٩	احيادي، سرجانا	معلّم العلم الإجتماعي
٢٠	نور حاجي، سرجانا	معلّم اللغة العربية
٢١	ناجيب، سرجانا	معلّم علم الفقة
٢٢	اكوس مبارك، سرجانا	معلّم محافظة
٢٣	مكتامرة، سرجانا	معلّمة اللغة الإندونسية
٢٤	روسطان زيتفي، سرجانا	معلّم اللغة الإندونسية
٢٥	فتح الحاكيم، سرجانا	معلّم اللغة الإندونسية
٢٦	سيتي عائشة، سرجانا	معلّمة اللغة الإندونسية
٢٧	حسن مرزكي، سرجانا	معلّم الرياضيات
٢٨	مزازين، سرجانا	معلّم اللغة الإنجلزية
٢٩	احمد لزاردي، سرجانا	معلّم اللغة الإنجلزية
٣٠	حسن جونيدي الحاج	معلّم علم النحو والصرف والأخلاق
٣١	اكليف زوماما، سرجانا	معلّمة اللغة الإنجلزية
٣٢	ريجين هارتيني، سرجانا	معلّمة الشؤون النهضية
٣٣	كوستيعة، سرجانا	معلّمة علم العالم
٣٤	اسراري الحاج، سرجانا	معلّم علم العالم
٣٥	مدركة، سرجانا	معلّمة الصناعة اليديّة
٣٦	سيتي امياتي، سرجانا	معلّمة محافظة
٣٧	ماشكور، سرجانا	معلّم اللغة العربية
٣٨	امير فاروق، سرجانا	معلّم اللغة العربية

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٣٩	داسار سبحا الحاج	معلّم علم نهضة العلماء
٤٠	علي عمران، سرجانا	معلّم محافظة والفقه
٤١	احمد جازولي	معلّم علم اصول الفقة
٤٢	زوبيدي، سرجانا	معلّم علم العقيدة و الأخلاق
٤٣	عين الرافيق	معلّم علم العقيدة و الأخلاق
٤٤	ايرني ايستيواتي، سرجانا	معلّمة علم الطبيعة
٤٥	مزيز الدين شفعي، سرجانا	معلّم علم الحاسوب
٤٦	فريقة اكويتين، سرجانا	معلّمة علم الجغرافيا
٤٧	ستياوتي، سرجانا	معلّمة علم الجغرافيا
٤٨	ريحاح، سرجانا	معلّمة علم الطبيعة
٤٩	عبدالله سعيد، سرجانا	معلّم اللغة الجاوية
٥٠	نور سلام الحاج	معلّم علم الصرف

ب) أحوال التلاميذ

أما عدد التلاميذ لمدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة القرية أندااأن كيدول قدس للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م هو ٨٠١ تلميذا[٥]. وينقسم التلاميذ في هذه المدرسة ٢١ صف، يعني من الصف السابع إلى الصف التاسع. وعددهم كما في الجدول الأتي:[٦]

الجدوال ٤

[٥] وثيقة عن عدد التلاميذ في مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة أندااأن كيدول قدس ١٠ أكوستوس ٢٠١٧ م

[٦] أساس على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المعلم في مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة أندااأن كيدول قدس ١٠ أكوستوس ٢٠١٧ م

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

أحوال التلاميذ في المدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة القرية أندأأن الشرقي قدس:

الرقم	الصف	ولد	بنت	مجموع
١	الفصل السابع (أ)	٢٠	٢٠	٤٠
٢	الفصل السابع (ب)	٢٠	١٧	٣٧
٣	الفصل السابع (ج)	١٧	١٦	٣٣
٤	الفصل السابع (د)	١٨	١٨	٣٦
٥	الفصل السابع (هـ)	١٨	١٥	٣٣
٦	الفصل السابع (و)	١٩	١٩	٣٨
٧	الفصل السابع (ز)	١٧	١٧	٣٤
٨	الفصل السابع (ح)	١٨	١٨	٣٦
٩	الفصل السابع (ط)	١٩	١٦	٣٥
١٠	الفصل الثامن (أ)	٢٠	٢٠	٤٠
١١	الفصل الثامن (ب)	٢٠	٢٠	٤٠
١٢	الفصل الثامن (ج)	٢٠	٢٠	٤٠
١٣	الفصل الثامن (د)	١٨	٢٠	٣٨
١٤	الفصل الثامن (هـ)	١٩	٢٠	٣٩
١٥	الفصل الثامن (و)	١٩	١٩	٣٨
١٦	الفصل التاسع (أ)	٢٣	٢٢	٤٥
١٧	الفصل التاسع (ب)	٢٣	١٨	٤١
١٨	الفصل التاسع (ج)	٢٤	١٧	٤١
١٩	الفصل التاسع (د)	٢٣	١٦	٣٩
٢٠	الفصل التاسع (هـ)	٢٢	١٦	٣٨

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٢١	الفصل التاسع (و)	٢٢	١٨	٤٠
مجموع الطلاب كلهم				٨٠١

ج) مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في المدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة القرية أندأأن كيدول بقدس كما في الجدول الآتي:[٧]

الجدوال ٥

أحوال المباني في نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة القرية أندأأن كيدول قدس

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيّد
٢	إدارة المدرس	١	جيّد
٣	المكتبة	١	جيّد
٤	غرفة الدراسة/ الفصل	٢٠	جيّد
٥	غرفة قسم الإدارة	١	جيّد
٦	معمل اللغة	١	جيّد
٧	حمّام	٣٦	جيّد
٨	مصلى	١	جيّد
٩	الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١	جيّد
١٠	المقصف	١	جيّد
١١	غرفة الضيوف	١	جيّد
١٢	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	١	جيّد

[٧] أساس على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المعلم في مدرسة نهضة المسلمين الإسلامية المتوسطة القرية أندأأن كيدول قدس ١٠ أكوستوس ٢٠١٧ م

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

١٣	قاعة	١	جيّد
١٤	الحاسوب	٤٥	جيّد
١٥	غرفة الحاسوب	٢	جيّد

ب. تطبيق وسيلة "هوت فوتاتوس" لترقية تعليم علم الصرف لدى الطلاّب في الفصل الثامن " أ " بالمدرسة الإسلاميّة المتوسّطة نهضة المسلمين أونداأن كيدول قدس سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تنفيذ البحث التجريبي في استيعاب علم الصرف من الطلاب في الفصل الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة المسلمين أونداأن في ثلثة اجتماعا. تنفيذ الاجتماع الأول في يوم الإثنين ١٤ أكوستوس ٢٠١٧. والاجتماع الثاني في يوم الثلثاء ١٥ أكوستوس ٢٠١٧. والاجتماع الثالث في يوم الخميس ١٧ أكوستوس ٢٠١٧. تنفيذ هذا البحث في المرحلة الأولى، هو وفقا للمناهج الدراسية التي استخدامها.

استيعاب علم الصرف الذي تستخدم الباحثة بثلاثة أنشطة، يعني: أنشطة الإختبار القبلي، تطبيق استيعاب علم الصرف بوسيلة "هوت فوتاتوس" (Hot Potatoes)، والإختبار البعدي.

النشاط الأول هو الإختبار القبلي. عملت الباحثة في يوم الإثنين، تاريخ ١٤ أكوستوس ٢٠١٧ في الحصّة الخامسة بوقت ٤٥ دقيقة. قبل نشاط الإختبار القبلي، الباحثة تشرح المادة عن "تصريف فعل ثلاثي مزيد". وبعد ذلك تعطي الإختبار القبلي للطلاب. يعمل الطلاب الإختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

والنشاط الثاني هو تطبيق شبه تجريبية وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes). عملت الباحثة في يوم الثلثاء ١٥ أكوستوس ٢٠١٧ في الحصّة السادسة بوقت ٤٥ دقيقة. قبل تطبيق وسيلة "هوت فوتاتوس"، تأمر الباحثة من الطلاب لتشغيل أجهزة

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الكمبيوتر المحمولة المتاحة بالفعل في مختبر الكمبيوتر المدرسة. بعد ذلك، توضح الباحثة عن فهم تطبيق برامج وسائل "هوت فوتاتوس" وكيفية استخدامها. ثم تأمر الباحثة الطلاب لفتح كل قائمة في البرنامج. بعد ذلك حاول الطلاب للرد على مسابقات في كل قائمة.

والنشاط الثالث هو الإختبار البعدي في يوم الخميس ١٧ أكوستوس ٢٠١٧ في الحصّة الثالثة بوقت ٤٥ دقيقة. بعد تطبيق شبه تجريبية ويعمل الطلاب الإختبار البعدي ليعرفوا حاصل تعليمهم بعد يستخدموا وسيلة "هوت فوتاتوس".

ج. استيعاب علم الصرف لدى الطلاب في الفصل الثامن " أ " بالمدرسة الإسلامية المتوسّطة نهضة المسلمين أونداأن كيدول قدس سنة دراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

استيعاب علم الصرف لدى الطلاب في الفصل الثامن " أ "، هذا الحال يعرف من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا عن مجال علم الصرف لديهم. التقييم في التعليم لمعرفة كفاءة الطلاب في عملية التعليم مهم. ومن نتيجة شبه تجريبية عن فعّالية استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الامثلة التّصريفيّة لترقية استيعاب علم الصرف لدى الطلاب في الفصل الثامن "أ " بمدرسة نهضة المسلمين الإسلاميّة المتوسطة أونداأن كيدول قدس سنة دراسة ٢٠١٨- ٢٠١٧م. وهذه نتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي:

الجدوال ٦

نتيجة من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الرقم	الإسم	نتيجة الإمتحان	
		القبلي	البعدي

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

١	عفدا فويدا	٥٢	٥٢
٢	عفوا نور ميلا	٥٦	٥٢
٣	أحمد محفوظ إسماعيل	٤٨	٥٢
٤	أحطار إلياس خميدي	٦٠	٥٢
٥	أجي ستيا أبي	٦٤	٦٠
٦	أكماليا نظيفة الزهرة	٨٠	٦٠
٧	أسنا عبد الحيّ	٧٢	٦٠
٨	بايو ستيوبودي	٧٢	٦٠
٩	أفي رحمواتي	٨٠	٦٤
١٠	فصى أوليا	٧٢	٦٤
١١	فيري ستياوان	٦٠	٦٤
١٢	فيفي أرسيليا إفادى	٧٢	٦٤
١٣	إيك دياه فيتالوكا	٥٦	٦٨
١٤	إنتان فوتري هنديايي	٧٢	٦٨
١٥	ليندا فريخة المطئ	٦٤	٦٨
١٦	ليسا فتريا ألفة	٧٦	٧٢
١٧	محمود بختيار	٧٦	٧٢
١٨	ملكي زهري أكوستيان	٧٢	٧٢
١٩	مُحَمَّد فتحور رزاق لطفي	٦٨	٧٦
٢٠	مُحَمَّد فرايوكا فرمانشة	٧٢	٧٦
٢١	مُحَمَّد فكعيول إحسان	٨٠	٧٦
٢٢	مُحَمَّد حسن عبد المناف	٥٦	٨٠
٢٣	مُحَمَّد إقبال مولنا رمضان	٨٠	٨٠

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٢٤	مُحَمَّد أفرزا فهمي	٦٤	٨٠
٢٥	مُحَمَّد إحكام عين اليقين	٦٤	٨٤
٢٦	مُحَمَّد جميل	٥٦	٨٤
٢٧	مُحَمَّد خير الدين	٦٤	٨٤
٢٨	مُحَمَّد شيف الأمري	٥٢	٨٤
٢٩	نيل الشفاء النهية	٨٠	٨٨
٣٠	نيبا كملّتي	٧٦	٨٨
٣١	نوفا أرديانطا	٨٠	٨٨
٣٢	نورول فطري	٦٨	٩٦
٣٣	فوتري فترياني	٨٠	٩٦
٣٤	ريحان بينتاغ أدي سفوترا	٧٢	٩٦
٣٥	رزكية الصالحة	٨٠	١٠٠
٣٦	رزقيا أعزّة الخسنية	٨٤	١٠٠
٣٧	صانيا كاملا	٧٦	٩٦
٣٨	ستي نور رحمواتي	٨٤	٩٦
٣٩	طاليا ذكيّا النساء	٨٠	٩٦
٤٠	ألفة صافي رحمواتي	٨٨	١٠٠
	المجموع	٢٨٠٨	٣٠٦٨
	المعدل	٧٠،٢	٧٦،٧

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدم ما يلي:

١. أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها

في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة قبل إقامة شبه تجريبية وسيلة " هوت فوتاتوس" (Hot Potatoes) (x_1) هي ٨٨ وأما أدناها هي ٤٨ ونتيجة معتدلها هي ٧٠،٢. وفي

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الإختبار البعدي أعلى النتيجة بعد إقامة شبه تجريبية وسيلة " هوت فوتاتوس" (Hot Potatoes) (x_2) هي ١٠٠ وأما أدناها هي ٥٢ ونتيجة معتدلها هي ٧٦،٧.

$$M(x_1) = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$= \frac{٢٨٠٨}{٤٠}$$

$$= ٧٠،٢$$

$$M(x_2) = \frac{\sum x_2}{N}$$

$$= \frac{٣٠٦٨}{٤٠}$$

$$= ٧٦،٧$$

وبالتالي فإن معدل قيمة بعد استخدام وسيلة " هوت فوتاتوس" (Hot Potatoes) في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي:

القيمة العليا (H) : ١٠٠

القيمة الدنيا(L) : ٥٢

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم هو العثور على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

$$R = H-L+1$$

$$R = ١٠٠-٥٢+١$$

$$R = ٤٩$$

الأن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{}$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

K

I = الطبقة الفاصلة

R= نطاق

K= مجموع الفصل

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يالي:

$$I = \frac{٤٩}{٦}$$

= ٨،١٦ / ٨

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمنى التي تم الحصول عليها هي ٦ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ٧

الرقم	الفترة	النوع
١	١٠٠ – ٩٢	جيد جدا
٢	٩١ – ٨٣	جيد
٣	٨٢ – ٧٤	كفاية
٤	٧٣ – ٦٥	ناقص
٥	٦٤ – ٥٦	ناقص جدا
٦	٥٥ – ٤٧	ناقص ناقص جدا

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة معدل ٧٦،٧ كفاية لأنه يتم تضمين فيئة فيئة وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية في الفترة ٧٤ – ٨٢.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ولمعرفة الإختبار الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي و البعدي كما يلي:

١. الإنحراف المعياري من درجة إختبار للتلاميذ قبل وبعد إقامة شبه تحريبية وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية.

وأما جدوله كما يلي:

الجدوال ٨

الرقم	X	Y	Mex	(Xi - Mex)	(Xi - Mex)2	Mey	(Yi-Mey)	(Yi-Mey)2
١	٥٢	٥٢	٧٠،٢	-١٨،٢	٣٣١،٢٤	٧٦،٧	- ٢٤،٧	٦١٠،٠٩
٢	٥٦	٥٢	٧٠،٢	-١٤،٢	٢٠١،٦٤	٧٦،٧	- ٢٤،٧	٦١٠،٠٩
٣	٤٨	٥٢	٧٠،٢	-٢٢،٢	٤٩٢،٨٤	٧٦،٧	- ٢٤،٧	٦١٠،٠٩
٤	٦٠	٥٢	٧٠،٢	-١٠،٢	١٠٤،٠٤	٧٦،٧	- ٢٤،٧	٦١٠،٠٩
٥	٦٤	٦٠	٧٠،٢	- ٦،٢	٣٨،٤٤	٧٦،٧	-١٦،٧	٢٧٨،٨٩
٦	٨٠	٦٠	٧٠،٢	٩،٨	٩٦،٠٤	٧٦،٧	-١٦،٧	٢٧٨،٨٩
٧	٧٢	٦٠	٧٠،٢	١،٨	٣،٢٤	٧٦،٧	-١٦،٧	٢٧٨،٨٩
٨	٧٢	٦٠	٧٠،٢	١،٨	٣،٢٤	٧٦،٧	-١٦،٧	٢٧٨،٨٩
٩	٨٠	٦٤	٧٠،٢	٩،٨	٩٦،٠٤	٧٦،٧	-١٦،٧	١٦١،٢٩
١٠	٧٢	٦٤	٧٠،٢	١،٨	٣،٢٤	٧٦،٧	-١٢،٧	١٦١،٢٩
١١	٦٠	٦٤	٧٠،٢	-١٠،٢	١٠٤،٠٤	٧٦،٧	-١٢،٧	١٦١،٢٩
١٢	٧٢	٦٤	٧٠،٢	١،٨	٣،٢٤	٧٦،٧	-١٢،٧	١٦١،٢٩
١٣	٥٦	٦٨	٧٠،٢	-١٤،٢	٢٠١،٦٤	٧٦،٧	- ٨،٧	٧٥،٦٩
١٤	٧٢	٦٨	٧٠،٢	١،٨	٣،٢٤	٧٦،٧	- ٨،٧	٧٥،٦٩
١٥	٦٤	٦٨	٧٠،٢	- ٦،٢	٣٨،٤٤	٧٦،٧	- ٨،٧	٧٥،٦٩
١٦	٧٦	٧٢	٧٠،٢	٥،٨	٣٣،٦٤	٧٦،٧	-٤،٧	٢٢،٠٩

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

١٧	٧٦	٧٢	٧٠،٢	٥،٨	٣٣،٦٤	٧٦،٧	-٤،٧	٢٢،٠٩
١٨	٧٢	٧٢	٧٠،٢	١،٨	٣،٢٤	٧٦،٧	-٤،٧	٢٢،٠٩
١٩	٦٨	٧٦	٧٠،٢	- ٢،٢	٤،٨٤	٧٦،٧	-٠،٧	٠،٤٩
٢٠	٧٢	٧٦	٧٠،٢	١،٨	٣،٢٤	٧٦،٧	-٠،٧	٠،٤٩
٢١	٨٠	٧٦	٧٠،٢	٩،٨	٩٦،٠٤	٧٦،٧	-٠،٧	٠،٤٩
٢٢	٥٦	٨٠	٧٠،٢	-١٤،٢	٢٠١،٦٤	٧٦،٧	٣،٣	١٠،٨٩
٢٣	٨٠	٨٠	٧٠،٢	٩،٨	٩٦،٠٤	٧٦،٧	٣،٣	١٠،٨٩
٢٤	٦٤	٨٠	٧٠،٢	- ٦،٢	٣٨،٤٤	٧٦،٧	٣،٣	١٠،٨٩
٢٥	٦٤	٨٤	٧٠،٢	- ٦،٢	٣٨،٤٤	٧٦،٧	٧،٣	٥٣،٢٩
٢٦	٥٦	٨٤	٧٠،٢	-١٤،٢	٢٠١،٦٤	٧٦،٧	٧،٣	٥٣،٢٩
٢٧	٦٤	٨٤	٧٠،٢	- ٦،٢	٣٨،٤٤	٧٦،٧	٧،٣	٥٣،٢٩
٢٨	٥٢	٨٤	٧٠،٢	- ١٨،٢	٣٣١،٢٤	٧٦،٧	٧،٣	٥٣،٢٩
٢٩	٨٠	٨٨	٧٠،٢	٩،٨	٩٦،٠٤	٧٦،٧	١١،٣	١٢٧،٦٩
٣٠	٧٦	٨٨	٧٠،٢	٥،٨	٣٣،٦٤	٧٦،٧	١١،٣	١٢٧،٦٩
٣١	٨٠	٨٨	٧٠،٢	٩،٨	٩٦،٠٤	٧٦،٧	١١،٣	١٢٧،٦٩
٣٢	٦٨	٩٦	٧٠،٢	-٢،٢	٤،٨٤	٧٦،٧	١٩،٣	٣٧٢،٤٩
٣٣	٨٠	٩٦	٧٠،٢	٩،٨	٩٦،٠٤	٧٦،٧	١٩،٣	٣٧٢،٤٩
٣٤	٧٢	٩٦	٧٠،٢	١،٨	٣،٢٤	٧٦،٧	١٩،٣	٣٧٢،٤٩
٣٥	٨٠	١٠٠	٧٠،٢	٩،٨	٩٦،٠٤	٧٦،٧	٢٣،٣	٥٤٢،٨٩
٣٦	٨٤	١٠٠	٧٠،٢	١٣،٨	١٩٠،٤٤	٧٦،٧	٢٣،٣	٥٤٢،٨٩
٣٧	٧٦	٩٦	٧٠،٢	٥،٨	٣٣،٦٤	٧٦،٧	١٩،٣	٣٧٢،٤٩
٣٨	٨٤	٩٦	٧٠،٢	١٣،٨	١٩٠،٤٤	٧٦،٧	١٩،٣	٣٧٢،٤٩

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٣٩	٨٠	٩٦	٧٠،٢	٩،٨	٩٦،٠٤	٧٦،٧	١٩،٣	٣٧٢،٤٩
٤٠	٨٨	١٠٠	٧٠،٢	١٧،٨	٣١٦،٨٤	٧٦،٧	٢٣،٣	٥٤٢،٨٩
المجموع	٢٨٠٨	٣٠٦٨			٤٠٩٤،٤			٨٩٨٨،٤
المعدل	٧٠،٢	٧٦،٧						

$$S_1^2 = \frac{\sum(x-Mex)^2}{(n-1)} = \frac{(٤٠٩٤،٤)}{(٤٠-١)} = ١٠٤،٩٨٤٦$$

$$S_1 = \sqrt{١٠٤،٩٨٤٦} = ١٠،٢٤٦$$

$$S_2^2 = \frac{\sum(y-Mey)^2}{(n-1)} = \frac{(٨٩٨٨،٤)}{(٤٠-١)} = ٢٣٠،٤٧٢$$

$$S_2 = \sqrt{٢٣٠،٤٧٢} = ١٥،١٨١$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الإنحراف المعياري قبل إقامة شبه تجريبية وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية. وهي:

$$S_1 = \sqrt{١٠٤،٩٨٥} = ١٠،٢٤٦$$

ودرجة الإنحراف المعياري بعد إقامة شبه تجريبية وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية وهي

$$S_2 = \sqrt{٢٣٠،٤٧٢} = ١٥،١٨١$$

٢. ولمعرفة r_{xy} من الجدول السابق كما يلي:

الجدوال ٩

الرقم	X	Y	X.X	Y.Y	X.Y
١	٥٢	٥٢	٢٧٠٤	٢٧٠٤	٢٧٠٤
٢	٥٦	٥٢	٣١٣٦	٢٧٠٤	٢٩١٢
٣	٤٨	٥٢	٢٣٠٤	٢٧٠٤	٢٤٩٦

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٣١٢٠	٢٧٠٤	٣٦٠٠	٥٢	٦٠	٤
٣٨٤٠	٣٦٠٠	٤٠٩٦	٦٠	٦٤	٥
٤٨٠٠	٣٦٠٠	٦٤٠٠	٦٠	٨٠	٦
٤٣٢٠	٣٦٠٠	٥١٨٤	٦٠	٧٢	٧
٤٣٢٠	٣٦٠٠	٥١٨٤	٦٠	٧٢	٨
٥١٢٠	٤٠٩٦	٦٤٠٠	٦٤	٨٠	٩
٤٦٠٨	٤٠٩٦	٥١٨٤	٦٤	٧٢	١٠
٣٨٤٠	٤٠٩٦	٣٦٠٠	٦٤	٦٠	١١
٤٦٠٨	٤٠٩٦	٥١٨٤	٦٤	٧٢	١٢
٣٨٠٨	٤٦٢٤	٣١٣٦	٦٨	٥٦	١٣
٤٨٩٦	٤٦٢٤	٥١٨٤	٦٨	٧٢	١٤
٤٣٥٢	٤٦٢٤	٤٠٩٦	٦٨	٦٤	١٥
٥٤٧٢	٥١٨٤	٥٧٧٦	٧٢	٧٦	١٦
٥٤٧٢	٥١٨٤	٥٧٧٦	٧٢	٧٦	١٧
٥١٨٤	٥١٨٤	٥١٨٤	٧٢	٧٢	١٨
٥١٦٨	٥٧٧٦	٤٦٢٤	٧٦	٦٨	١٩
٥٤٧٢	٥٧٧٦	٥١٨٤	٧٦	٧٢	٢٠
٦٠٨٠	٥٧٧٦	٦٤٠٠	٧٦	٨٠	٢١
٤٤٨٠	٦٤٠٠	٣١٣٦	٨٠	٥٦	٢٢
٦٤٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٨٠	٨٠	٢٣
٥١٢٠	٦٤٠٠	٤٠٩٦	٨٠	٦٤	٢٤
٥٣٧٦	٧٠٥٦	٤٠٩٦	٨٤	٦٤	٢٥

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٢٦	٥٦	٨٤	٣١٣٦	٧٠٥٦	٤٧٠٤
٢٧	٦٤	٨٤	٤٠٩٦	٧٠٥٦	٥٣٧٦
٢٨	٥٢	٨٤	٢٧٠٤	٧٠٥٦	٤٣٦٨
٢٩	٨٠	٨٨	٦٤٠٠	٧٧٤٤	٧٠٤٠
٣٠	٧٦	٨٨	٥٧٧٦	٧٧٤٤	٦٦٨٨
٣١	٨٠	٨٨	٦٤٠٠	٧٧٤٤	٧٠٤٠
٣٢	٦٨	٩٦	٤٦٢٤	٩٢١٦	٦٥٢٨
٣٣	٨٠	٩٦	٦٤٠٠	٩٢١٦	٧٦٨٠
٣٤	٧٢	٩٦	٥١٨٤	٩٢١٦	٦٩١٢
٣٥	٨٠	١٠٠	٦٤٠٠	١٠٠٠٠	٨٠٠٠
٣٦	٨٤	١٠٠	٧٠٥٦	١٠٠٠٠	٨٤٠٠
٣٧	٧٦	٩٦	٥٧٧٦	٩٢١٦	٧٢٩٦
٣٨	٨٤	٩٦	٧٠٥٦	٩٢١٦	٨٠٦٤
٣٩	٨٠	٩٦	٦٤٠٠	٩٢١٦	٧٦٨٠
٤٠	٨٨	١٠٠	٧٧٤٤	١٠٠٠٠	٨٨٠٠
المجموع	**٢٨٠٨**	**٣٠٦٨**	**٢٠١٢١٦**	**٢٤٤٣٠٤**	**٢١٨٥٤٤**

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right\}\left\{N\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(٤٠)(٢١٨٥٤٤) - (٢٨٠٨)(٣٠٦٨)}{\sqrt{\{(٤٠)(٢٠١٢١٦) - (٢٨٠٨)^٢\}\{(٤٠)(٢٤٤٣٠٤) - (٣٠٦٨)^٢\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(٨٧٤١٧٦٠) - (٨٧١٤٩٤٤)}{\sqrt{\{٨٠٤٨٦٤٠ - ٧٨٨٤٨٦٤\}\{٩٧٧٢١٦٠ - ٩٤١٢٦٢٤\}}}$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$r_{xy} = \frac{١٢٦٨١٦}{\sqrt{\{١٦٣٧٧٦\}\{٣٥٩٥٣٦\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{١٢٦٨١٦}{\sqrt{٥٨٨٨٣٣٦٧٩٣٦}}$$

$$r_{xy} = \frac{١٢٦٨١٦}{٢٤٢٦٥٨،٩٥٣٩٥٨٠١}$$

$$r_{xy} = ٠،٥٢٢٦٠٩٩١٧٦$$

$$r_{xy} = ٠،٥٢٣$$

٣. الإختبار الفرضية

لاختبار الفرق بين المتغيرين (نتيجة التلاميذ بعد استخدم وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية وقبل استخدمها). وأما المعادلة الذي تستخدم الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهي t-test وهي كما تلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{(S_1)}{\sqrt{n_1}} \frac{(S_2)}{\sqrt{n_2}}}}$$

$$t = \frac{٧٠،٢ - ٧٦،٧}{\sqrt{\frac{١٠٤،٩٨٥}{٤٠} + \frac{٢٣٠،٤٧٢}{٤٠} - ٢ \times ٠،٥٢٣ \frac{(١٠،٢٧٦)}{(\sqrt{٦،٣٢٤٥})} \frac{(١٥،١٨١)}{(\sqrt{٦،٣٢٤٥})}}}$$

$$t = \frac{- ٦،٥}{\sqrt{٢،٦٢٤٦٢٥ + ٥،٧٦١٨ - ١،٠٤٦ \times ١،٦٢٠٠٤٩٠١٥٧ \times}}$$

٢،٤٠٠٣٤٧٨٥٣٦

$$t = \frac{- ٦،٥}{}$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$t = \frac{-٦،٥}{\sqrt{٨،٣٨٦٤٢٥ - ٤،٠٦٧٥٦٠٥١١٧}}$$

$$t = \frac{-٦،٥}{\sqrt{٤،٣١٨٨٦٤٤٨٨٣}}$$

$$t = \frac{-٦،٥}{٢،٠٧٨١٨٧٧٨٩٥}$$

$$t = -٣،١٢٧٧٢٥٠٤٦٢$$

$$t = -٣،١٢٧$$

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام وسيلة "هوت فوتاتوس" (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية فعال في تعليم علم الصرف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة المسلمين أونداأن كيدول قدس.

$$Dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$٧٨ = ٢ - ٤٠ + ٤٠$$

٥ % t الجدول هو ١،٩٩

إن كان درجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة.ومن الحساب السابق عرفنا أن درجة t الحساب ٣،١٢٧ أكبر من t الجدول من المستوى ٥ % هو ١،٩٩ فمقبولة. وهذه تدل علي وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل يستخدم وسيلة "هوت فوتاتوس" (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية وبعد أن يستخدمها. فعرفنا أن وسيلة "هوت فوتاتوس" (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية أكثر فعالية لترقية تعليم علم الصرف. إذن فرضية هذا البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة أن استخدام وسيلة "هوت فوتاتوس" (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية فعال لترقية تعليم علم الصرف لدى الطلاب في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة المسلمين أونداأن كيدول قدس.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة ،وإذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغير مقبولة.

د. فعالية استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية لترقية استيعاب علم الصرف في الفصل الثامن بمدرسة نهضة المسلمين الإسلاميَّة المتوسطة أندااأن كيدول قدس سنة دراسة ٢٠١٨/٢٠١٧ م

هذا البحث هو البحث الكمى، الباحثة تستخدم طريقة الاستبيان ونتيجة الإختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

١. البيانات من إختبار الأدوات (Uji Instrumen)

أ) إختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

إختبار الصدق من متغير وسيلة هوت فوتاتوس بكتاب الأمثلة التصريفية ومتغير ترقية تعليم علم الصرف مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

الجدول ١٠

إختبار الصدق من متغير هوت فوتاتوس بكتاب الأمثلة التصريفية (x)

رقم السؤال	r table	r hitung	بيان الصدق
١	٠,٣١٢	٠,٣١٦	الصدق
٢	٠,٣١٢	٠,٢٢١	غير الصدق
٣	٠,٣١٢	٠,٤٨٣	الصدق
٤	٠,٣١٢	٠,٤٠٤	الصدق
٥	٠,٣١٢	٠,٥٦٤	الصدق
٦	٠,٣١٢	٠,٥٥٤	الصدق
٧	٠,٣١٢	٠,٣٥٠	الصدق

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٨	٠,٣١٢	٠,٦١٦	الصدق
٩	٠,٣١٢	٠,٦٤٠	الصدق
١٠	٠,٣١٢	٠,٥٣٠	الصدق
١١	٠,٣١٢	٠,٦٧٥	الصدق
١٢	٠,٣١٢	٠,٦٦٢	الصدق
١٣	٠,٣١٢	٠,٧٨٣	الصدق
١٤	٠,٣١٢	٠,٧١٦	الصدق
١٥	٠,٣١٢	٠,٧٤٧	الصدق
١٦	٠,٣١٢	٠,٦٢٢	الصدق
١٧	٠,٣١٢	٠,٦٦٧	الصدق
١٨	٠,٣١٢	٠,٧٠٩	الصدق
١٩	٠,٣١٢	٠,٦٦٢	الصدق
٢٠	٠,٣١٢	٠,٣٣٥	الصدق

الجدول ١١

إختبار الصدق من متغير استيعاب علم الصرف (Y)

رقم السؤال	الجملة الصحيحة	درجة الصعوبة (%)	بيان الصدق (Y)
١	٣٥	٨٨	سهل جدا
٢	٣٤	٨٥	سهل جدا
٣	٣٧	٩٣	سهل جدا
٤	٣٤	٨٥	سهل جدا
٥	٣٩	٧٣	سهل

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٦	٢٦	٦٥	سهل
٧	٢٤	٦٠	مكتفي
٨	٢٧	٦٨	سهل
٩	٢٩	٧٣	سهل
١٠	٢٧	٦٨	سهل
١١	٢٨	٧٠	سهل
١٢	٢٨	٧٠	سهل
١٣	٢٩	٧٣	سهل
١٤	٢٩	٧٣	سهل
١٥	٢٩	٧٣	سهل
١٦	٢٦	٦٥	سهل
١٧	٢٧	٦٨	سهل
١٨	٣٢	٨٠	سهل
١٩	٣٢	٨٠	سهل
٢٠	٣٢	٨٠	سهل
٢١	٣٥	٨٨	سهل جدا
٢٢	٣٥	٨٨	سهل جدا
٢٣	٣٥	٨٨	سهل جدا
٢٤	٣٢	٨٠	سهل
٢٥	٣٦	٩٠	سهل جدا

الجدوال ١٢

نوع درجة صعوبة السؤال

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الرقم	الفترة	النوع
١	٨١ – ١٠٠	سهل جدا
٢	٦١ – ٨٠	سهل
٣	٤١ – ٦٠	مكتفي
٤	٢١ – ٤٠	صعب
٥	٠ – ٢٠	صعب جدا

ب) إختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

إختبار الثبات من متغير وسيلة هوت فوتاتوس بكتاب الأمثلة التصريفية (X) ومتغير تعليم علم الصرف (Y) مع SPSS نجاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول ١٣

إختبار الثبات من متغير وسيلة هوت فوتاتوس بكتاب الأمثلة التصريفية (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.844	.815	20

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدول ١٤

إختبار الثبات من متغير استيعاب علم الصرف (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.726	.731	25

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير وسيلة هوت فوتاتوس بكتاب الأمثلة التصريفية (X) و متغير استيعاب علم الصرف (Y) قيمة Alpha Cronbach' (X): ٠,٨٤ و(Y): ٠،٧٢٦ أعلى من ٠,٦٠، فلذلك كان متغير من متغيرين هما وسيلة هوت فوتاتوس بكتاب الأمثلة التصريفية (X) ومتغير استيعاب علم الصرف (Y) مثبتين.

٢. **إختبار إفتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)**

أ) **إختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)**

تستخدم الباحثة إختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث Test of Normality Kolmogorov Smirnov بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدول ١٥

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X	Y
N		40	40
Normal Parameters[a]	Mean	74.42	76.70
	Std. Deviation	5.870	15.181
Most Extreme Differences	Absolute	.206	.123
	Positive	.171	.099
	Negative	-.206	-.123
Kolmogorov-Smirnov Z		1.301	.779
Asymp. Sig. (2-tailed)		.068	.578

a. Test distribution is Normal.

من الجدول السابق مستقل (x) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) ٠,٠٦٨ أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. ومستقل (y) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) ٠،٥٧٨ أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي.

ب) إختبار مستقيم البيانات (Uji Linieritas Data)

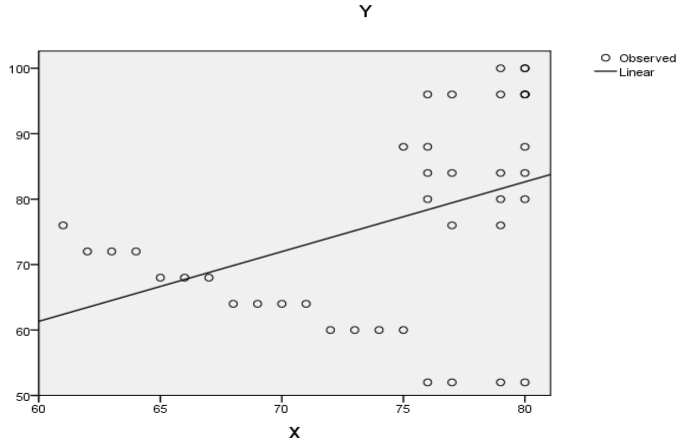
مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في range متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحذار المستقيم (Analisis Regresi Linier).

وفي إختبار المستقيم تستخدم الباحثة SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدول ١٥



تستخدم الباحثة SPSS ووجدت الباحثة خطوط نتّجه إلي يمنى العليا، فصارت البيانات مضمون في فصيلة المستقيم

٣. بيانات البحث

أ) بيانات من متغير المستقل

متغير(X)

الجدول ١٦

الرقم	نمرة السؤال																				المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٠
٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٧٩
٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٧٧
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٧٦
٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٧٥
٦	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٤
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٧٣
٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٧٢

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٧١	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٩
٧٠	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	١٠
٦٩	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١١
٦٨	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٢
٦٧	٤	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٣
٦٦	٤	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٤
٦٥	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٥
٦٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٦
٦٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٤	٣	٤	١٧
٦٢	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٨
٦١	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٤	٤	٤	١٩
٧٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٧٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢١
٧٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٢
٨٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٣
٧٩	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤
٧٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٥
٧٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢٦
٨٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٧
٧٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢٨
٨٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٩
٧٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣٠
٧٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٢	٤	٤	٣١
٧٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٢
٨٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٣
٨٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٤

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٨٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٥
٧٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣٦
٧٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣٧
٧٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣٨
٨٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٩
٨٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
٢٩٧٧	الجملة																				

بناء على جدول التوزيع السابق فتحسب الباحثة قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية لدى الطلاب في الفصل الثامن"أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة المسلمين أونداأن كيدول بقدس بالرمز التالي:

$$Mx = \frac{\sum f.x}{N}$$

$$= \frac{٢٩٧٧}{٤٠}$$

$$= ٧٤،٤٢$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ب) بيانات من متغير التابع

متغير (Y)

الجدول ١٧

الرقم	نمرة السؤال																									المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	
١	٠	٠	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٥٢
٢	٠	٠	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٥٢
٣	٤	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٥٢
٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٠	٤	٥٢
٥	٤	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٠
٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦٠
٧	٠	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٠
٨	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٦٠
٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦٤
١٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٤
١١	٤	٠	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٤
١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٤
١٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦٨
١٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٨
١٥	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٦٨
١٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٧٢
١٧	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٢
١٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٢
١٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٧٦
٢٠	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٦
٢١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٦
٢٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٠
٢٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٠
٢٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٠
٢٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٤
٢٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٨٤
٢٧	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٤
٢٨	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٤
٢٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٨
٣٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٨
٣١	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٨
٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
٣٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
٣٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
٣٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠
٣٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٣٧	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠
الجملة																										٣٠٨٦

بناء على جدول التوزيع السابق فيحسب الباحث قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من تعليم علم الصرف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة المسلمين أندأأن الشرقي بقدس بالرمز التالي:

$$My = \frac{\sum f.y}{N}$$

$$= \frac{٣٠٨٦}{٤٠}$$

$$= ٧٦,٧$$

ج) طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة تستخدم الباحثة بالخطوات التالية:

واستخدمت النماذج الإخصائية لاختبار الفرضية في هذه الدراسة هو تحليل الإنحدار. الخطوات لإجراء تحليل الإنحدار على النحو التالي:

١) إستخدام جدول الأعمال

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدول ١٨

النمرة	X	Y	X.X	Y.Y	X.Y
١	٨٠	٥٢	٦٤٠٠	٢٧٠٤	٤١٦٠
٢	٧٩	٥٢	٦٢٤١	٢٧٠٤	٤١٠٨
٣	٧٧	٥٢	٥٩٢٩	٢٧٠٤	٤٠٠٤
٤	٧٦	٥٢	٥٧٧٦	٢٧٠٤	٣٩٥٢
٥	٧٥	٦٠	٥٦٢٥	٣٦٠٠	٤٥٠٠
٦	٧٤	٦٠	٥٤٧٦	٣٦٠٠	٤٤٤٠
٧	٧٣	٦٠	٥٣٢٩	٣٦٠٠	٤٣٨٠
٨	٧٢	٦٠	٥١٨٤	٣٦٠٠	٤٣٢٠
٩	٧١	٦٤	٥٠٤١	٤٠٩٦	٤٥٤٤
١٠	٧٠	٦٤	٤٩٠٠	٤٠٩٦	٤٤٨٠
١١	٦٩	٦٤	٤٧٦١	٤٠٩٦	٤٤١٦
١٢	٦٨	٦٤	٤٦٢٤	٤٠٩٦	٤٣٥٢
١٣	٦٧	٦٨	٤٤٨٩	٤٦٢٤	٤٥٥٦
١٤	٦٦	٦٨	٤٣٥٦	٤٦٢٤	٤٤٨٨
١٥	٦٥	٦٨	٤٢٢٥	٤٦٢٤	٤٤٢٠
١٦	٦٤	٧٢	٤٠٩٦	٥١٨٤	٤٦٠٨
١٧	٦٣	٧٦	٣٩٦٩	٥١٨٤	٤٥٣٦
١٨	٦٢	٧٢	٣٨٤٤	٥١٨٤	٤٤٦٤
١٩	٦١	٧٦	٣٧٢١	٥٧٧٦	٤٦٣٦
٢٠	٧٩	٧٦	٦٢٤١	٥٧٧٦	٦٠٠٤
٢١	٧٧	٧٦	٥٩٢٩	٥٧٧٦	٥٨٥٢

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٦٠٨٠	٦٤٠٠	٥٧٧٦	٨٠	٧٦	٢٢
٦٤٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٨٠	٨٠	٢٣
٦٣٢٠	٦٤٠٠	٦٢٤١	٨٠	٧٩	٢٤
٦٤٦٨	٧٠٥٦	٥٩٢٩	٨٤	٧٧	٢٥
٦٣٨٤	٧٠٥٦	٥٧٧٦	٨٤	٧٦	٢٦
٦٧٢٠	٧٠٥٦	٦٤٠٠	٨٤	٨٠	٢٧
٦٦٣٦	٧٠٥٦	٦٢٤١	٨٤	٧٩	٢٨
٧٠٤٠	٧٧٤٤	٦٤٠٠	٨٨	٨٠	٢٩
٦٦٨٨	٧٧٤٤	٥٧٧٦	٨٨	٧٦	٣٠
٦٦٠٠	٧٧٤٤	٥٦٢٥	٨٨	٧٥	٣١
٧٥٨٤	٩٢١٦	٦٢٤١	٩٦	٧٩	٣٢
٧٦٨٠	٩٢١٦	٦٤٠٠	٩٦	٨٠	٣٣
٧٦٨٠	٩٢١٦	٦٤٠٠	٩٦	٨٠	٣٤
٨٠٠٠	١٠٠٠٠	٦٤٠٠	١٠٠	٨٠	٣٥
٧٩٠٠	١٠٠٠٠	٦٢٤١	١٠٠	٧٩	٣٦
٧٣٩٢	٩٢١٦	٥٩٢٩	٩٦	٧٧	٣٧
٧٢٩٦	٩٢١٦	٥٧٧٦	٩٦	٧٦	٣٨
٧٦٨٠	٩٢١٦	٦٤٠٠	٩٦	٨٠	٣٩
٨٠٠٠	١٠٠٠٠	٦٤٠٠	١٠٠	٨٠	٤٠
٢٢٨٧٦٨	**٢٤٤٣٠٤**	**٢٢٢٩٠٧**	**٣٠٦٨**	**٢٩٧٧**	**المجموع**

استنادا إلى الجدول أعلاه هو معروف:

$\sum X = ٢٩٧٧$ $\qquad$ $\sum X^{٢} = ٢٢٢٩٠٧$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$\sum Y$ = ٣٠٦٨ $\quad\quad$ $\sum Y^2$ = ٢٤٤٣٠٤

$(\sum X)^2$ = ٨٨٦٢٥٢٩ $\quad\quad$ $\sum XY$ = ٢٢٨٧٦٨

$(\sum Y)^2$ = ٩٤١٢٦٢٤ $\quad\quad$ N = ٤٠

٢) طلب قيمة من (أ) و (ب)

(أ) $$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(٣٠٦٨)(٢٢٢٩٠٧) - (٢٩٧٧)(٢٢٨٧٦٨)}{(٤٠)(٢٢٢٩٠٧) - (٨٨٦٢٥٢٩)}$$

$$a = \frac{٦٨٣٨٧٨٦٧٦ - ٦٨١٠٤٢٣٣٦}{٨٩١٦٢٨٠ - ٨٨٦٢٥٢٩}$$

$$a = \frac{٢٨٣٦٣٤٠}{٥٣٧٥١}$$

a = ٥٣/٥٢,٧٦٨١٣

(ب) $$b = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{(٤٠)(٢٢٨٧٦٨) - (٢٩٧٧)(٣٠٦٨)}{(٤٠)(٢٢٢٩٠٧) - (٨٨٦٢٥٢٩)}$$

$$b = \frac{٩١٥٠٧٢٠ - ٩١٣٣٤٣٦}{٨٩١٦٢٨٠ - ٨٨٦٢٥٢٩}$$

$$b = \frac{١٧٢٨٤}{٥٣٧٥١}$$

b = ٠,٣٢١٥٥٧

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٣) يركب مساومة الإنحدار بالرمز التالي:

$$Y'=a+bX$$

ومساوة الإنحدار هي Y =٥٣+X٠,٣٢١٥٥٧

والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X) بمقدار ١، ثم قيمة (Y) زيادة ٠،٣٢١٥٥٧، أو أي قيمة (X) بنسبة ١٠٠، ثم قيمة (Y) بنسبة ٣٢,١٥٥٧.

٤) طلب قيمة العلاقة بين وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية وتعليم علم الصرف بالرمز التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2-(\sum X^2)\}\{N\sum Y^2-(\sum Y^2)\}}}$$

$$rxy = \frac{(٤٠)(٢٢٨٧٦٨)-(٢٩٧٧)(٣٠٦٨)}{\sqrt{(٤٠)(٢٢٢٩٠٧)\ (٨٨٦٢٥٢٩)\}\{(٤٠)(٢٢٤٣٠٤)-(٩٤١٢٦٢٤)\}}}$$

$$rxy = \frac{٩١٥٠٧٢٠-٩١٣٣٤٣٦}{\sqrt{\{٨٩١٦٢٨٠-٨٨٦٢٥٢٩\}\{٩٧٧٢١٦٠-٩٤١٢٦٢٤\}}}$$

$$rxy = \frac{١٧٢٨٤}{\sqrt{\{٥٣٧٥١\}\{٣٥٩٥٣٦\}}}$$

$$rxy = \frac{١٧٢٨٤}{\sqrt{١٩٣٢٥٤١٩١٠}}$$

$$rxy = \frac{١٧٢٨٤}{٤٣٩٦٠}$$

rxy = ٠،٣٩٣١٧

كان معامل الارتباط بين المتغير الأول (x) والمتغير الثانى (y) هو ٠،٣٩٣١٧. أنّ معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة فى جدول

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الارتباط. والحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية فى هذا البحث مقبولة. وأما جدول الارتباط كما يلى :

الجدول ١٩

R	المستوى	البيان	الفرضية
	٥ %		
٠،٣٩٣١٧	٠،٣١٢	ذو دلالة	مقبولة

١) إحصاء معامل الجسم من متغير المستقل

$$R = (r^2) \times ١٠٠\%$$

$$= (٠،٣٩٣١٧^{٢}) \times ١٠٠\%$$

$$= ٠،١٥٤٥ \times ١٠٠\%$$

$$= ١٥،٤٥\%$$

وبالتالي فإن تأثير متغيرات (X) وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية لمتغيرات (Y) تعليم علم الصرف بلغت ١٥،٤٥%. في حينى أن المتبقي ١٠٠%-١٥،٤٥%= ٨٤،٥٥% مرة أخرى هو تأثير المتغيرات الأخرى خارج المتغيرات (X) وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية لمتغيرات.

٢) إختبار الفرضية

الفرضية التى قدمتها الباحثة هي أنّ استخدام وسيلة هوت فوتاتوس بكتاب الأمثلة التصريفية يرتبط إرتباطا إيجابيا باستيعاب علم الصرف لدى الطلاب بمدرسة "نهصة المسلمين" الإسلامية المتوسطة أندأأن كيدول بقدس. والمراد بالإرتباط الإيجابي هو إذا تغير أحد المتغيرين في إتجاه معين ، يتغير الأخر

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

في نفس الإتجاه. مثلا كلما إرتفعت وسيلة هوت فوتاتوس بكتاب الأمثلة التصريفية درجة استيعاب علم الصرف لدى الطلاب، والعكس.

وقابلت بين معامل الارتباط وجدول الارتباط لمعرفة الدلالة فى معامل الارتباط. وأما درجة الحرية من ٤٠ طالبا فى جدول الارتباط تدل على أنّ قيمتها فى المستوى ٥ % هي ٠,٣١٢ إذا معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة فى جدول الارتباط، فالحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية فى هذا البحث مقبولة. والمعنى أنه وجود فعالية استخدام وسيلة هوت فوتاتوس بكتاب الأمثلة التصريفية على ترقية استيعاب علم الصرف لدى الطلاب.

ولكن التأثير في هذا البحث قليل. لأن القيمة في الميئة تدل على ١٥،٤٥% . بناء على ذلك، ينبغي على المعلمين والوالدين أن يحثوا ويدافعوا الطلاب بالجد في تعلمهم وبالخصوص إلى الطلاب نفسهم أن يحثوا نفسهم في التعلم بالجد ليحصلوا مقاصد تعلمهم ونجاح التعليم.

http://eprints.stainkudus.ac.id