

## ABSTRAK

Suminten, MP-14015 dengan judul: **Model Pembelajaran PAI Kejar Paket C di PKBM Se-Kecamatan Bae Kabupaten Kudus.** Tesis Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus 2017

Program Paket C di PKBM se-Kecamatan Bae adalah program paket C terbaik dan maju pesat, baik dari sarana dan prasarana maupun kualitas pendidikannya. Hal tersebut terbukti dari warga belajar dari salah satu PKBM yang memiliki program paket C yang meraih nilai PAI tertinggi se Kabupaten Kudus tahun 2014 yang diadakan tes mapel PAI oleh forum PKBM Kudus. Hal tersebut merupakan prestasi yang dibanggakan. Terlebih setiap tahunnya mampu meluluskan warga belajar 100%.

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah: (1) Mendiskripsikan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kejar paket C Se-Kecamatan Bae Kabupaten Kudus. (2) Menjelaskan implikasi model pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kejar paket C Se-Kecamatan Bae Kabupaten Kudus.

Penelitian ini adalah berjenis penelitian lapangan. Dengan lokasi di KPC Se-Kecamatan Bae Kabupaten Kudus. Metode pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis memakai analisa secara kualitatif dengan metode reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah pertama: model pembelajaran PAI yang dilaksanakan di KPC se-Kecamatan Bae adalah model tutorial dan mandiri, dimana seluruh rangkaian penyajian materi ajar PAI yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan tutor serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar di KPC Se kecamatan Bae Kabupaten Kudus dengan menggunakan model tutorial dan mandiri. Fungsi model pembelajaran (tutorial dan mandiri) pada mata pelajaran PAI adalah sebagai pedoman bagi tutor dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa model (tutorial dan mandiri) yang akan digunakan dalam pembelajaran menentukan perangkat yang dipakai dalam pembelajaran tersebut. Kedua, implikasi model pembelajaran PAI yang dilaksanakan di KPC se-Kecamatan Bae adalah Sistem Belajar Terbuka (SBT) Sistem belajar terbuka merupakan proses belajar mandiri yang dirancang tanpa mengindahkan prasyarat umum dan akademik, seperti batasan usia, pendidikan sebelumnya, seperti layaknya belajar di kelas konvensional. SBT sebagaimana halnya belajar mandiri, tidak memiliki jadwal dan lokasi tertentu. Dan, Belajar Jarak Jauh (BJJ) Arti sebenarnya BJJ adalah warga belajar dan tutor terpisah oleh jarak, sehingga perlu ada upaya tertentu untuk mengatasinya. Oleh karena itu dapat memanfaatkan teknologi untuk membantu proses pembelajaran di kejar Paket C se-Kecamatan Bae Kabupaten Kudus.

**Kata kunci: Kejar Paket C, Tutorial, Mandiri**

## ABSTRACT

Suminten, MP-14015 entitled: **Learning Model Religious Islamic Education Kejar Paket C in Center Activities Learning Community Se-Kecamatan Bae Kabupaten Kudus**. Graduate Thesis of Islamic High School of Islam 2017

Package C Program at Center Of Learning Activity Community in Bae Sub-district is the best and fastest package C program, both from facilities and infrastructure and also quality of education. This is evident from the residents learn from one of the Community Learning Activities Center which has a C-package program that achieved the highest Islamic Religious Education in Kudus Regency in 2014 held a test of Islamic Religious Education by Religious Learning Forum Center. It is a proud achievement.

Objectives to be achieved Islamic Education in this study are: (1) Describe the learning model used in learning Islamic Religious Education in chase package C Se-Bae sub district of Kudus District. (2) Explain the implication of learning model of Islamic Education in chase package C Se-Kecamatan Bae Kabupaten Kudus.

This research is a type of field research. With the location in Kejar Package C Se-Kecamatan Bae Kudus District. Methods of data collection is done by using methods of observation, interviews, and documentation. Data were analyzed using qualitative analysis with data reduction method, data presentation and data deduction.

The results obtained from this study are first: the learning model of Islamic Education conducted in Kejar Paket C in Bae Sub-district is a tutorial and self-supporting model, where the whole series of teaching material presentation of Islamic Education covering all aspects before and after learning is done tutor and all related facilities used directly or indirectly in teaching and learning process in Kejar Paket C Se Bae Sub-district of Kudus Regency using tutorial and self-supporting model. The function of learning model (tutorial and independent) on the subjects of Islamic Religious Education is as a guide for tutors in implementing learning. This suggests that the model (tutorial and self) that will be used in the learning determine the device used in the learning. Second, the implication of learning model of Islamic Education conducted in Kejar Paket C in Bae Sub-district is Open Learning System. Open learning system is an independent learning process designed without regard to general and academic prerequisites, such as age restrictions, previous education, as is the case in conventional classroom learning. Open Learning System as well as self-learning, does not have a specific schedule and location. And, Distance Learning Meaning is actually the learning and tutor residents are separated by distance, so there needs to be a certain effort to overcome them. Therefore, it can utilize technology to assist the learning process in Kejar Paket C in Bae Sub-district of Kudus Regency.

**Keyword: Packet C, Tutorial, Self**

## المخلص

سومينتين، مب-١٤٠٥ بعنوان: نموذج التعلم من باي كيجار باكيت ج في حي باي من منطقة كودوس. أطروحة الدراسات العليا في المدرسة الإسلامية الإسلامية ٢٠١٧

برنامج ج في منطقة باي هو أفضل وأسرع برنامج ج ، سواء من المرافق والبنية التحتية ونوعية التعليم. ويتضح ذلك من أن السكان يتعلمون من إحدى المدارس التي لديها برنامج ج الذي حقق أعلى دين إسلامي في منطقة كودوس في عام ٢٠١٤ أجرى اختبارا لمواضيع دينية إسلامية من قبل منتدى مدرسة كودوس. إنه إنجاز فخور. خصوصا كل عام قادر على تخرج المواطنين يتعلمون ١٠٠٪.

الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذا البحث هي: (١) وصف نموذج التعلم المستخدم في تعلم التربية الدينية الإسلامية في حزمة مطاردة ج سي-كيكاماتان بي كابوباتن كودوس. (٢) شرح الآثار المترتبة على تعلم نموذج التربية الإسلامية في حزمة مطاردة ج سي-كيكاماتان بي كابوباتن كودوس.

هذا البحث هو نوع من البحوث الميدانية. مع موقع في مدرسة حي منطقة باي باي. يتم جمع البيانات باستخدام طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي مع طريقة تقليل البيانات، وعرض البيانات وخصم البيانات.

النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة هي الأولى: تعلم الدين الإسلامي النموذج الذي يتم تنفيذه في المدارس في جميع أنحاء باي حي هو نموذج من الدروس ومكتفية ذاتيا، سلسلة كاملة من العرض للتدريس الدين الإسلامي المادي الذي يغطي جميع الجوانب قبل الوجود وبعد أن علم المعلم وجميع المرافق التي تستخدم بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التدريس والتعلم في مدرسة باي ريجنسي من كودوس ريجنسي باستخدام البرنامج التعليمي والنموذج الذاتي الدعم. وظيفة نموذج التعلم (تعليمي ومستقل) على المواد الدينية الإسلامية هو كدليل للمعلمين في تنفيذ التعلم. وهذا يشير إلى أن النموذج (البرنامج التعليمي والنفس) التي سيتم استخدامها في التعلم تحديد الجهاز المستخدم في التعلم. ثانيا، تداعيات نموذج التعليم الإسلامي المنفذة في مدارس باية الفرعية هي نظام التعليم المفتوح (سبت) نظام التعليم المفتوح هو عملية تعليم مستقلة مصممة بغض النظر عن المتطلبات العامة والأكاديمية مثل حدود السن والتعليم السابق، التقليدية. سبت وكذلك الدراسة الذاتية، ليس لديها جدول زمني محدد والمكان. و، التعلم عن بعد (بجي) المعنى الحقيقي لل بجي هو التعلم ويتم فصل السكان المعلم عن طريق المسافة، لذلك هناك حاجة إلى بذل جهد معين للتغلب عليها. ولذلك، فإنه يمكن الاستفادة من التكنولوجيا للمساعدة في عملية التعلم في حزمة المبتدئين ج في حي باي منطقة كودوس الفرعية.

الكلمة الرئيسية: كيجار باكيت ج ، تعليمي، مستقل