

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

##### ١. النظرة العامة على مدرسة العالية معاهد

مدرسة عالية معاهد قدس هي مؤسسة تعليمية دينية معادلة للمدرسة الثانوية. تقع مدرسة عالية معاهد في قرية باكالان كرابياك كالينونجو قدس. تأسست معاهد للتعليم الإسلامي رسمياً في عام ١٩٣٧. المؤسس شاب لامع ومثالي وبسيط تخرج من جامعة الأزهر في القاهرة في مصر ولديه تفاني كبير في التعليم الديني الإسلامي في بلده. هو كياي الحاج عبد المحيط. بعد الانتهاء من دراسته من الأزهر القاهرة مصر في عام ١٩٢٨، كياي الحاج عبد المحيط إلى وطنه في مسقط رأسه قدس. هذا هو المكان الذي نحت فيه تاريخه: الوعظ في عالم التعليم. وجه رغبته في المشاركة في تثقيف الناس من خلال إنشاء مدرسة تسويكوت ثولاب السلفية قدس. في تاريخ إنشاء مدرسة، يذكر أنه في إنشاء مدرسة ساعده كياي تشادزيك. لمدة أربع سنوات قام كياي الحاج عبد المحيط بالتدريس والقيادة هناك. كان خريج الذي رعاه والذي أصبح فيما بعد شخصية كبيرة في كدس هو كياي الحاج. توريشان، خبير علمي في منطقة قدس<sup>١</sup>. في سنته الخامسة، استقال من واختار إجراء دراسته الخاصة في المنزل. تقول بعض المصادر أن انسحابه من كان بسبب الاختلافات في الفهم من حيث العقيدة مع بعض الأستاذ في. ومع ذلك، تقول مصادر

<sup>1</sup> [www.ma'ahid.sch.id](http://www.ma'ahid.sch.id)

أخرى إن انسحابه من كان بسبب رغبته في إنشاء مدرسته الحرة الخاصة وليس بسبب الاختلافات في وجهات النظر حول مسائل العقيدة. دليل على أن كيايي الحاج. ترك عبد المشيت ليس لأن كارين كانت لديها اختلافات في الفهم أو العقيدة من الأنماط المختلفة لتخرج المعاهد في عصره: كان عدد من الأشخاص نشطين، وكان عدد من الأشخاص نشطين في المحمدية وعدد آخر كانوا نشطين في منظمات إسلامية أخرى. كما أضاف معلومات عن مجموعة قراءة كياهي الحاج. عبد المحيط متنوع، بالإضافة إلى كتب معلمي الأزهر، لديه أيضا كتب أخرى مثل أعمال الإمام الشافعي وغيرها. هذا دليل على أن كياهي الحاج عبد المحيط في مسألة العقيدة، لكنه أراد فقط إنشاء مدرسة حرة. لأنه في ذلك الوقت سحبت مدرسة من طلابها. خ. كوروزاد بن ك. الطريشان ، رئيس مدرسة المقدسة. قال: "لذلك في ذلك الوقت كانت هناك فكرة من كياي عبد الجليل (صهر كياي نور إرشاد) الذي أراد جذب سياهرية من الطلاب. ومع ذلك ، عارض ذلك من قبل كيايي الحاج. عبد الموشيت. ولأنه لم تكن هناك أرضية مشتركة، انسحب خعبد موشيت أخيرا من. بي موتشيت شخص معاهد. في انتخابات عام ١٩٥٥، على سبيل المثال، لم يصوت، لذلك لم يصوت لصالح كما قال كياهي الحاج عبد المحيط جوقة الكوروزاد. ولكن وفقا لكياي ميزان، يمكن أن يكون الاحتمال على حد سواء: بسبب الاختلافات في الفهم من حيث العقيدة والساحة تريد إنشاء مدرسة حرة. وأكد أنه كان بالفعل فكر «كتائب حزب الله». كان عبد موشيت مختلفا عن تفكير العلماء المقدس في ذلك الوقت. لكنه لم يجرؤ على القيام بأي حركات ملفتة للنظر. في كل مرة يكون هناك طالب

يمجد أو يعبد الإمام الشافعي على سبيل المثال، قال إنه لا ينبغي لنا أن نبالغ في تقدير الإمام الشافعي، لأنه ليس نبيا بل مجرد رجل عادي، أضاف.

## ٢. لحة عن مدرسة عالية معاهد قدس

الاسم : مدرسة معاهد قدس  
 رقم الإحصائيات المدرسة : ١٣١٢٣٣١٩٠٠٠١  
 رقم مدير المدرسة الوطنية : ٢٠٣٦٣٠٨٣  
 العنوان : في الشارع كياهي الحاج محمد أرواني  
 القرية : باكالان كرايبك  
 منطقة : كاليونجو  
 مدينة : قدس  
 مقاطعة : جاوا الوسطى  
 الرمز البريدي : ٥٩٣٣٢  
 البريد الإلكتروني : [maahidku@gmail.com](mailto:maahidku@gmail.com)

## ٣. الموقع الجغرافي للمدرسة معاهد قدس

تقع المدرسة الداخلية الإسلامية معاهد قدس في. محمد أرواني، باكالان كرايبك، كاليونجو، كودوس ريجنسي، جاوا الوسطى ٥٩٩٣٢، رقم الهاتف. (٠٢٩١)٤٣٦٤٣٧. إنها إحدى المدارس الثانوية الموجودة في كودوس بمقاطعة جاوة الوسطى. رقم مدير المدرسة الوطنية لمعاهد هو ٢.٢٠٣٦٣٠٨٣

<sup>2</sup>Wawancara peneliti dengan Abdelaziz, L.C. M.Hum. Kepala MA Ma'ahid Kudus, pada 12 September 2023, pukul 14.00-16.00 WIB.

موقع مدرسة عالية معاهد استراتيجي لقربه من البرج المقدس ،  
لذلك ليس من الصعب جدا الحصول على المعلومات وهو ملائم للغاية  
التعليم والتعلم.

#### ٤ . الهيكل التنظيمي لمعاهد قدس

من أجل إعداد الأنشطة المدرسية، هناك حاجة إلى التعاون  
وعلاقات العمل بين الناس لتحقيق الأهداف، لذلك هناك حاجة إلى  
هيكل تنظيمي

كما كان لتنفيذ خطط إعداد العمل في مدرسة أو مدرسة. يلعب  
الهيكل التنظيمي دورا مهما في المنظمة. الهيكل التنظيمي قادر على  
توفير الوضوح بشأن حدود السلطة و  
مسؤولية كل جزء من المنظمة عن القيام بالعمل من أجل تحقيق  
الأهداف العامة للمنظمة. يتكون الهيكل الإداري ل معاهد قدوس من  
عناصر من المدرسين المؤسسين ومنظمي التعليم التشغيلي والإدارة  
وعناصر تمثيل الطلاب والمجتمع تتكون العناصر التشغيلية لمنظم التعليم  
أو المنفذ من رئيس المدرسة، ونائب الرئيس، ومعلم الفصل، والمعلمين  
والطلاب. عنصر الإدارة المؤسسية هو الإدارة. عناصر تمثيل الطلاب  
والمجتمع هي: لجنة المدرسة.<sup>3</sup> قائمة الهياكل التنظيمية في معاهد كودوس  
يمكن رؤيته في الملحق.

<sup>3</sup> [www.maahid.sch.id](http://www.maahid.sch.id).

## ٥. رؤية ورسالة وأهداف معهد قدوس

(أ) رؤية

"أن نكون مؤسسة تعليمية رائدة في التنشئة الشخصية للصالح  
والمشلع"

(ب) مهمة

- ١) خلق بيئة تعليمية مواتية لتطوير العلوم الإسلامية وعظمتها.
- ٢) تحسين جودة الموارد البشرية و الخدمات التعليمية جنباً إلى جنب مع التنمية التقنية.
- ٣) بناء مناخ عمل مهني وتأزري وكامل مسؤولية.
- ٤) إعداد برامج التكوين الشخصي صالح من خلال الأنشطة اللاصفية، المناهج الدراسية المشتركة والتعود على الشخصية النبيلة.
- ٥) إعداد برامج التكوين الشخصي مشلع من خلال التدريب على مهارات التواصل والتبشير.

(ج) الغرض

- ١) تقديم أفضل الخدمات التعليمية من خلال توافر المعلمين وموظفي التعليم و وحدات الخدمة التعليمية المهنية
- ٢) جعل الطلاب لديهم عقائد العبادة المستقيمة والصالحة والأخلاق النبيلة.
- ٣) جعل الطلاب لديهم إضافات العلوم الدينية والعامة المتوازنة و رؤى معرفية واسعة.
- ٤) تسهيل المتعلمين للتفوق في بعض المجالات والمهارات العلمية.

- (٥) إعداد الطلاب ليصبحوا دعاة في المجتمع  
 (٦) تشكيل المتعلمين في الاستمرار التعليم العالي.

## ب. تحليل البيانات

### ١. تعليم كتاب "حوارات يومية" على عملية تعلم اللغة العربية

تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية في معاهد قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ عقدت ٢ اجتماعات في الأسبوع يدرسها السيد أمير كاني . تعلم اللغة العربية التي يدرسها السيد أمير جرت في مبنى الفصول الدراسية في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية في معاهد قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، تم تجهيز الفصول الدراسية بالعديد من المرافق مثل الكتب الثابتة للطلاب، ١ السبورة البيضاء ، الخزانة والدوائر التلفزيونية المغلقة المثبتة في زاوية الفصل الدراسي. بناء على الملاحظات ، تبدأ أنشطة التعلم من الساعة ٠٨,٢٠ إلى ٠٩,٤٠ ، أما بالنسبة لعملية التعلم، فهناك ٣ مراحل من الأنشطة في عملية التعلم ، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

هذا وفقا لنتائج المقابلة التي أجريت مع السيد أمير كمعلم للمواد العربية في في الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية في معاهد قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤:٤

<sup>4</sup> Wawancara peneliti dengan Abdelaziz, L.C. M.Hum. Kepala MA Ma'ahid Kudus, 12 September 2023, pukul 09.00 WIB.

“أنا شخصيا في تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل هناك مراح، المرحلة الأولى هي النشاط الأولي، ما أفعله هو افتتاح الدرس بقراءة الصلوات معا عادة ما يقودها قائد الفصل، ثم مثل المعلمين بشكل عام أتحدث من حضور الطلاب، ثم أسأل مرة أخرى عن المادة التي تمت دراستها من قبل إذا كنت لا أزال أتذكر، إذا كانت المادة عن حوار، فأسأل عن المفردات أو الجمل التي تعلمتها الأسبوع الماضي وبعد ذلك نقلت خطة الأنشطة والكفاءات التي يجب تحقيقها في تعلم اليوم” .

كما أجرى الباحث مقابلة مع السيد عبد العزيز بصفته مديرا للمدرسة وذكر ما يلي:

لا يختلف تنفيذ عملية أنشطة تعلم اللغة العربية في معهد كثيرا عن التعلم في المدارس الأخرى، لأن هناك قواعد في كل تعلم يجب أن يكون هناك نشاط افتتحي وأنشطة أساسية وأنشطة ختامية. إذا كنا في مدرستنا في النشاط الافتتحي نطلب أن نبدأ بقراءة الصلوات معا حتى يصبح التعلم نعمة، بعد ذلك عادة ما يملأ المعلمون قائمة حضور الطلاب. بعد ذلك، يعتمد عادة على إبداع المعلم، فهناك من يحفز الطلاب على التحمس لمتابعة التعلم قبل الدخول في النشاط الأساسي، وهناك أيضا من يناقش قليلا عن المادة التي تم تعلمها من قبل حتى لا ينسى الطلاب المادة السابقة، بالنسبة لتعلم اللغة العربية في الصف ١١، أرى أن المعلم يكرر المادة السابقة قبل الدخول في التعلم الأساسي.

النشاط الافتتاحي الذي يقوم به المرابي وفقا لنتائج الملاحظات والمقابلات هو أن يقوم المرابي بفتح الدرس بدعوة قائد الصف لإعداد أصدقائه ثم قراءة الصلوات معا بقيادة قائد الفصل، بعد ذلك يقوم المرابي بملء قائمة حضور الطلاب بذكر أسماء الطلاب واحدا تلو الآخر، بعد ملء قائمة الحضور يقوم المرابي بتوفير التعزيز للتعلم السابق أي بالتكرار وطلب المادة في الاجتماع السابق لمعرفة ما إذا كان الطلاب لا يزالون يتذكرون المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. ينقل اختصاصيو التوعية أيضا خطط الأنشطة والكفاءات التي يتعين تحقيقها بالإضافة إلى أهداف التعلم في ذلك اليوم بحيث يصبح التعلم مواتيا كما هو متوقع من قبل المعلمين.

المرحلة الثانية هي النشاط الأساسي، النشاط الأساسي هو عملية التعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية. تستخدم الأنشطة الأساسية للتعلم نهجا علميا، وهو الملاحظة والاستجواب والاستكشاف والتواصل. وذلك وفقا لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم اللغة العربية في الصف ١١ مهد الذي تنص على ما يلي:<sup>٥</sup>

في المرحلة الثانية أو النشاط الأساسي أبدأ في تقديم المواد التعليمية، فأنا دائما أعطي فرصا للطلاب لطرح أشياء غير مفهومة، إذا لم يكن هناك طلاب يسألون، فسوف أسأل ثم من يمكنه الإجابة ثم نكافأ، أما بالنسبة للطرق أو التقنيات التي أستخدمها تختلف لأنني أتكيف مع مواد وقدرات الطلاب وكذلك وسائل الإعلام أحيانا أستخدم شاشات

---

<sup>5</sup> Wawancara peneliti dengan guru bahasa Arab, 12 September 2023, pukul 10.00-11.00 WIB

الكريستال السائل التعلم. كما قابلت الباحثة، إحدى الطالبات في الصف ١١، وأوضحت أن:<sup>٦</sup>

في تعلم اللغة العربية، تمنح دائما فرصا لنا نحن الطلاب إذا كانت هناك أشياء لا تفهمها، ولكن إذا لم يكن هناك أصدقاء يسألونك عن أسألنا. الطريقة التي تستخدمها عند تدريس اللغة العربية غير منتظمة، أحيانا يطلب منا الصعود لنقول أمام الفصل، وأحيانا نتعلم أيضا من خلال النظر إلى الصور ثم هناك معنى عربي، عادة ما تستخدم شاشات الكريستال السائل لعرض الصور أمام الفصل. كما يتم تعزيز بيان المخبر أعلاه حول المرحلة الثانية في عملية التعلم من خلال نتائج ملاحظة الباحث أنه في النشاط الأساسي يقوم المرئي بنقل المادة بوضوح، بعد شرح المادة، يوفر المعلم فرصا للطلاب لطرح أشياء لم يتم فهمها تتعلق بالمادة التي تم شرحها، ثم يقدم المعلم التحفيز للطلاب ويعطي التقدير للطلاب القادرين على الاستجابة في أنشطة التعلم مثل التصفيق أو رفع الإبهام أو قول "أحسنّت".

يمكن لطرق التدريس الجيدة أن تنعش أنشطة تعلم الطلاب. تختلف الأساليب التي يستخدمها المعلمون في كل تعلم، ولا يستخدمون طريقة واحدة لجميع المواد ولكن يقوم المعلمون بتعديل الأساليب المستخدمة للمادة التي يتم تدريسها وقدرات الطلاب، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

---

<sup>6</sup> Wawancara peneliti dengan siswa, 12 September 2023, pukul 11.00

يؤثر استخدام الوسائط البسيطة أيضا على التعلم، لذلك يلزم من المعلمين استخدام الوسائط في توصيل التعلم، كما يفعل المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية فهو يستخدم السبورات وكتب الحزم وشاشات، وأحيانا يستخدم المعلمون أيضا دفاتر ملاحظاتهم الشخصية كأدوات داعمة لوسائط التعلم بسبب قيود الوسائط الإلكترونية التي توفرها الحكومة، ولكن التعلم أيضا لا يستخدم دائما يستخدم اختصاصيو التوعية مواضيع محددة فقط مثل مواد المحادثة للعرب أو الأغاني العربية. المرحلة الثالثة هي النشاط الختامي، في هذه المرحلة يقوم المرئي بتقييم التعلم من خلال عمل ملخص تعليمي ثم يعين طالبا أو طالبين لقراءة نتائج الملخص أمام أصدقائهم، بعد ذلك يقوم المرئي بنقل الطلاب عن المادة التي سيتم تعلمها في الاجتماع التالي حتى يتمكن الطلاب من الاستعداد للاجتماع التالي. كما يقول المعلمون في المقابلات التي أجراها الباحثون. قبل إغلاق الدرس، قمت بنقل المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع القادم حتى يتمكن الطلاب من قراءة المادة في المنزل، ثم أعطيت أيضا القليل من الدافع للطلاب ليكونوا دائما متحمسين لتعلم اللغة العربية.

كما أوضح سفندي،<sup>7</sup> أحد الطلاب في الصف ١١، أنه في النشاط الختامي طلب المرئي من الطلاب عمل ملخص للمادة التي تم تعلمها ثم عين طالبا أو اثنين لقراءة نتائج الملخص، وعادة ما يكون المرئي المعين من قبل الطالب هو الطالب الذي بدأ غير نشط أثناء التعلم.

---

<sup>7</sup> Wawancara peneliti dengan siswa, 12 September 2023, pukul 11.00

أخيراً، يعبر المعلمون عن تقديرهم للمشاركة النشطة لجميع الطلاب بقول شكراً لك ، وهذا أيضاً مثال للطلاب للتعبير دائماً عن الامتنان عند الحصول على الاهتمام والمساعدة من الآخرين ثم توفير الدافع ليكونوا دائماً متحمسين لتعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة أعلاه والملاحظات التي أبدتها الباحثون في هذا المجال، خلص الباحثون إلى أنه في عملية تعلم أنشطة اللغة العربية في الصف ١١ من خلال ثلاث مراحل من الأنشطة، يكون النشاط الافتتاحي الأول هو فتح الدروس من خلال التدوير معاً، ثم ملء قائمة الحضور ثم تكرار القليل من المواد التي تم تعلمها الأسبوع الماضي، ثم النشاط الأساسي هو أن يقرأ المعلم أهداف التعلم وما سيتم القيام به أثناء عملية التعلم، ثم يشرح الموضوع ويوفر دائماً فرصاً للطلاب لطرح أسئلة غير مفهومة. والأخير هو النشاط الختامي، حيث يطلب المعلم من الطلاب تقديم ملخص للمادة ويحفظ المعلم الطلاب على البقاء متحمسين لتعلم اللغة العربية.

## ٢. تطبيق كتاب "حوارات يومية" على عملية تعلم اللغة العربية

يمكن وصف نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة فيما يتعلق بتطبيق طريقة الحوار بأن المعلمين في تطبيقها يتخذون عدة خطوات في تطبيق طريقة الحوار. الخطوة الأولى هي أن يقوم المعلمون بإعداد مادة الحوار أو الموضوعات التي سيتم تقديمها للطلاب، في حين أن المواد المقدمة في وقت الملاحظة هي الحوار حول الإقامة هي كما يلي:

الحوار الأول  
في السكن



المفردات الجديدة:

سكن/يسكن/سكن الطلاب - الغرفة - رقم - سبعة - موجود - صحيح

استمع إلى الحوار الآتي ثم ردّد !

أحمد : السلام عليكم يا أخي

عبد الله : وعليكم السلام ورحمة الله

أحمد : أين تسكن ؟

عبد الله : أسكن في سكن الطلاب في الغرفة رقم ٩، وأين تسكن ؟

أحمد : أسكن في الغرفة رقم ٣

عبد الله : كم طالبا يسكن معك فيها ؟

أحمد : يسكن معي سبعة طلاب

عبد الله : هل معك طالب اسمه خالد ؟

أحمد : أيواه ..... موجود هو من جاكرتا، صحيح ؟

عبد الله : صحيح ..... هو طالب ذكي، بلّغ سلامي إليه

السلام عليكم .....

أحمد : وعليكم السلام ورحمة الله

## التدريبات

### التدريب الأول:

قم بالتدريب على الحوار السابق مع زميلك ثم تقدّم أمام الفصل !

### التدريب الثاني:

بدّل المتكلّمين في الحوار السابق بـ (سلى وعائشة) وغير ما يلزم !

### التدريب الثالث:

تبادل الحوار مع زميلك كما في النموذج!

النموذج: السكن

+ : أين تسكن/تسكنين ؟

- : أسكن في السكن

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| ١- سكن الطلاب     | ٦- بيت جدتي             |
| ٢- البيت          | ٧- الغرفة رقم ٥         |
| ٣- فندق "عباس"    | ٨- شارع أحمد ياني رقم ٧ |
| ٤- شقة            | ٩- بيت عمي              |
| ٥- البيت المستأجر | ١٠- .....               |

### التدريب الرابع:

تبادل الحوار مع زميلك كما في النموذج!

النموذج: طالب/٧

+ : كم طالبا يسكن معك فيها؟

- : يسكن معي سبعة طلاب

- |            |            |
|------------|------------|
| ١- ضيف/١٠  | ٦- طالبة/٦ |
| ٢- شخص/٧   | ٧- طفل/٤   |
| ٣- نفر/٥   | ٨- ولد/٥   |
| ٤- رجل/٢   | ٩- بنت/٨   |
| ٥- امرأة/٣ | ١٠- .....  |

عند إعداد مادة الحوار، يقوم المعلمون بتعديل المواد وفقا لقدرة وتطور الطلاب الذين ما زالوا في الصف ١١، لذلك يختار المعلمون مادة الحوار حول المقدمات لأن المادة بسيطة للغاية وسهلة الفهم من قبل الطلاب. المواد الأخرى التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين في تطبيق هذه الطريقة هي:

حول إدخال القرطاسية المدرسية وحول الساعات. عند التطبيق، هذه الطريقة مع السكن المادي لا يستخدم اختصاصيو التوعية الدعائم كأدوات ساعد الحوار لأنه وفقا للمعلمين في هذه المادة لا حاجة للوسائل التعليمية ولكن في مواد أخرى مثل مواد التعريف بالقرطاسية المدرسية أو حوالي ساعات، يستخدم المعلمون الوسائل التعليمية، كما يقول المعلمون للباحثة. في هذه المادة، لا توجد حاجة إلى الدعائم لأن المقدمات فقط. أنا مع زملائي الطلاب، ولكن في مواد أخرى أستخدم الوسائل التعليمية مثل الحوار حول إدخال القرطاسية المدرسية لأنه مع الوسائل التعليمية يمكن أن يفسر تصورات الطلاب للمعنى والقصد الوارد في الحوار. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يجذب انتباه المتعلمين وليس التشبع. كما قابلت الباحثة بوتري بولان<sup>٨</sup> إحدى الطالبات في الصف ١١ كما وصفت:

---

<sup>8</sup> Wawancara peneliti dengan siswa, 12 September 2023, pukul 11.00

## المفردات الجديدة:

سكن/يسكن/سكن الطلاب - الغرفة - رقم - سبعة - موجود - صحيح

استمع إلى الحوار الآتي ثم ردد!

- أحمد : السلام عليكم يا أخي  
 عبد الله : وعليكم السلام ورحمة الله  
 أحمد : أين تسكن ؟  
 عبد الله : أسكن في سكن الطلاب في الغرفة رقم ٩. وأين تسكن ؟  
 أحمد : أسكن في الغرفة رقم ٣

إذا كانت مادة الحوار تستخدم أحيانا الدعائم اعتمادا على المادة في ذلك الوقت، كما هو الحال عندما كانت مادة السكن، لم نستخدم الدعائم ولكن بالأمس علمنا حوار عن الساعات لذلك استخدمنا السكن كدعائم لتسهيل الأمر.

الخطوة الثانية التي يقوم بها المربي هي شرح معنى الكلمة الواردة في الحوار من خلال كتابتها على السبورة، بعد أن يفهم المتعلمون معنى الحوار، يقرأ المربي الجملة على السبورة ثم يتبعها المتعلمون لتبرير النطق لمطابقة حروف المخارجول، بعد اعتبار المتعلمين قد فهموا المادة الخطوة الثالثة التي يتخذها المربي هي إرشاد المتعلمين لل صعود للتدرب في أزواج أمام أصدقائهم، يوفر المعلمون فرصا للطلاب المستعدين والراغبين في الظهور أولا، ثم ينتبه الطلاب الآخرون ويستمعون قبل أن يجين دورهم في الصعود لممارسة الحوار. وفقا لذلك، قال المربي في وقت المقابلة: قبل أن أمر الطلاب بالصعود لممارسة الحوار أولا، أشرح معنى القراءة ثم أقرأ جملة الحوار متبوعة من قبل الطلاب لتبرير ما إذا كان هناك خطأ في النطق من قبل الطلاب، إذا كان بإمكانني دعوة

أريد أن أصعد أولاً، وليس التعيين ولكن إذا لم يكن هناك متعلمون يريدون، فسأشير مباشرة. كما عبرت رونا ديليمّا كطالبة عن أشياء متشابهة وهي:

أنت لم تأمرنا على الفور بالصعود لممارسة الحوار لكنه شرح معنى جملة الحوار أولاً ثم إذا فهمنا أننا اتبعنا الجملة التي قرأناها حتى لا نخطئ في نطق الحروف، إذا شعرت أن كل شيء قد ذكر بشكل صحيح، فقد أمرتنا باختيار شريك للذهاب لممارسة الحوار أمام الأصدقاء الآخرين.<sup>9</sup>

عند تشغيل عملية تعلم الحوار، هناك بعض الطلاب عند الصعود لممارسة الحوار يجدون صعوبة في ذكر بعض المفردات، يحدث هذا لنقل الطلاب من المدارس الأخرى الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، ورؤية هذا يشرح المرّبي مرة أخرى ويقرأ مادة الحوار ثم يتبعه الطلاب، يشير المرّبي إلى الطلاب الذين يجدون صعوبة في ذكر المفردات عند ممارسة الحوار إلى تكرار الجمل التي قرأها المرّبي، بعد أن يشعر الطلاب أنهم قادرون على ذكر الجمل أو الحوارات بشكل صحيح، يدعو المرّبي الطلاب الذين يجدون صعوبة في ممارسة الحوار أمام أصدقائهم. وفقاً لنتائج المقابلة الباحثة مع المعلمين.

هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في ممارسة الحوار لأنهم ينتقلون من مدارس أخرى لم تتعلم اللغة العربية، لذلك لا يزال هؤلاء الطلاب غير معتمدين على تعلم اللغة العربية، لذلك أنتبه إلى

---

<sup>9</sup> Wawancara peneliti dengan siswa, 12 September 2023, pukul 12.00 WIB.

هؤلاء الطلاب من خلال الإشارة إليهم وهم يكررون الجمل التي ذكرتها، لا يتطلب الأمر سوى بضع مرات حتى يتمكنوا من النطق بشكل صحيح، لأنني أرى أن هؤلاء الطلاب لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية على الرغم من صعوبتها، لكنهم ما زالوا متحمسين للتعلم. كما كشف سفندي كطالب في الصف ١١ عن الشيء نفسه وهو أنه في صفه ١١، كان هناك بعض الطلاب المنقولين من خارج المدارس، الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، بحيث بدأ أنهم يكافحون عند تعلم اللغة العربية.

بعد أن يكررها المرري مرة أخرى، يمكن ملاحظة أن بعض التحسينات التي حصل عليها الطالب هي أنه كان قادرا على نطق بعض الجمل بشكل صحيح ولكن لا يمكنه نطق جميع الجمل، وفقا للمرري، إنه جيد جدا، بالنظر إلى خلفية الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل.

يبدو الطلاب متحمسين لمتابعة التعلم، ولا يوجد طلاب يقومون بأنشطة أخرى مثل النوم أو اللعب أو إزعاج أصدقائهم أثناء عملية التعلم، يحدث هذا لأن الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التعلم، في حين أن الجو في الفصل مزدحم للغاية لأن الطلاب يمنحون فرصا من قبل المعلمين للتدرب مع زملائهم في المكتب، قراءة الحوار بالتناوب قبل الصعود لممارسة الحوار، ثم عندما يصعد الطلاب لممارسة الحوار يوجه المرري الطلاب الآخرين إلى الهدوء والاستماع إلى الطلاب الذين يصعدون لممارسة الحوار، حتى يعود جو الفصل الدراسي هادئ. وفقا لمقابلة الباحث مع التربويين الذين أوضحوا أن:

نحن كمعلمين يجب أن نكون قادرين على السيطرة على الطلاب لأنه في ممارسة الحوار، سيصبح جو الفصل مزدحماً لأن الطلاب سيتحدثون إلى أصدقائهم، وخاصة الطلاب المتحمسين أظهر الأفضل مع شركائهم، لذلك أولاً عندما يتقدم الطلاب لممارسة الحوار، لا يسمح للطلاب الآخرين بالكلام من أجل الانتباه إلى أصدقائهم الذين يؤدون.

في فتح معلمي التعلم استخدام اللغة العربية ثم في شرح المواد التي يتم تدريسها المعلمين أيضاً في بعض الأحيان استخدام اللغة العربية ثم شرح مرة أخرى باستخدام الإندونيسية، ويتم ذلك حتى يعتاد الطلاب على سماع اللغة العربية وكجهد المعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية. وفقاً للمعلمين في نهاية الفصل الدراسي، عادة ما يكون هناك العديد من الطلاب القادرين على فتح وإغلاق التعلم باستخدام اللغة العربية، وذلك لأن الطلاب معتادون على سماع المعلمين يستخدمون اللغة العربية في فتح واختتام الدروس بحيث يحفظ الطلاب الجمل التي قالها المعلمون باللغة العربية. تم الكشف عن ذلك أيضاً من قبل أميرة القمر، طلاب الصف ١١: في كل مرة أفتح فيها درسا، يستخدم السيد أمير دائما اللغة العربية حتى يتمكن كطلاب من حفظ اللغة العربية شيئا فشيئا لفتح الدرس، ثم في شرح الدرس أحيانا يستخدم المرابي اللغة العربية ولكن ليس بالكامل، ثم يشرح مرة أخرى باللغة الإندونيسية حتى نفهم بشكل أفضل.

في نهاية التعلم، يقوم المعلمون بتسليم المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع التالي وتوفير المفردات (المفردات) المتعلقة بالمواد التالية، حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم في المنزل. يقوم المعلمون بإغلاق التعلم من خلال تحفيز الطلاب على التحمس دائما لتعلم اللغة العربية وغرس في الطلاب أن اللغة العربية سهلة إذا استمتعنا بتعلمها. وهذا ما كشفت عنه أيضا رونا ديلما أنه قبل إغلاق المتعلمين، يقوم المعلمون أحيانا بإعطاء المفردات للطلاب وفقا للمادة التي سيتم تعلمها الأسبوع المقبل، كما يوفر المعلمون التحفيز في نهاية كل درس حتى يكون الطلاب أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع العديد من الخبراء فيما يتعلق بتطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف ١١، خلصت الباحثة إلى أن هناك عدة خطوات في تطبيق طريقة الحوار، وهي إعداد مادة مصممة خصيصا لقدرات الطلاب، وإعداد الوسائل التعليمية إذا لزم الأمر، وشرح معنى الكلمات الواردة في الحوار مسبقا، قراءة الجمل الحوارية التي يتبعها الطلاب بعد ذلك، وتعيين الطلاب للصعود لممارسة الحوار في أزواج، يوفر الأخير فرصة للطلاب لطرح الأسئلة التي لم يتم فهمها ثم يتم إغلاقها مع توفير المفردات والتحفيز من قبل المعلمين.

### ٣. العوامل الداعمة والمثبطة وعوامل ما الحل وجود كتاب حوارات

#### يومي في عملية تعلم اللغة العربية

كما هو معروف، يجب أيضا الاعتقاد بأن أي نشاط تعليمي ليس نشاطا قائما بذاته، ولكنه يتأثر بعوامل أخرى. سواء كان عاملا

داعما أو كعامل مثبت. وبالمثل في تطبيق طريقة الحوار. تنفيذ التعلم في ذلك ليس مع من السهل السير دون عوائق، خاصة تلك التي يواجهها اختصاصيو التوعية في مسؤولياتهم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. يتفق مع إسماعيل قبل الميلاد، أنه لا توجد طريقة سيئة أو طريقة جيدة، وبعبارة أخرى لا يمكننا أن نقول على وجه اليقين أن هذه الطريقة هي الأكثر فعالية والطريقة هي الأسوأ. ولأن هذا يعتمد بشكل كبير على عوامل مختلفة، فإن المهم بالنسبة لاختصاصيي التوعية الانتباه إليه عند تحديد طريقة ما هو معرفة حدود صلاح وضعف الطريقة التي سيستخدمونها. بحيث يمكن صياغة استنتاجات بشأن نتائج التقييم وتحقيق أهداف مخرجات التعلم. ١٨ لذلك من المهم للباحثة تصنيف العوامل المثبطة والداعمة في تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية للصف ١١ على النحو التالي:<sup>١٠</sup>

أ) العوامل الداعمة لتطبيق منهج الحوار في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف ١١

هناك عدة عوامل تدعم تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية حسب المربي الذي وصفه في المقابلة جنبا إلى جنب مع الباحثين على النحو التالي.

العامل الذي يدعم تطبيق هذه الطريقة هو الاهتمام الأول للطلاب والحمد لله ففي الصف الثامن تقريبا جميع الطلاب لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية، على الرغم من

<sup>10</sup> Wawancara peneliti dengan guru, 12 September 2023, pukul 09.00

وجود بعض الطلاب الذين لا يزال اهتمامهم منخفضا ولكني ما زلت أحاول أن أجعل الطلاب يحبون اللغة العربية. العامل الثاني هو الكتب المدرسية، فقد أعدت المدرسة الكتب العربية للصف ١١ الموجودة في الفصل الدراسي. يوجد فيه العديد من الأمثلة على الحوار البسيط لذلك من المفيد اختيار المادة ١٩ كما أعربت السيدة هارياني بصفتها رئيسة عن عوامل داعمة أخرى.

وكشف عن ما يلي: بالنسبة للعوامل التي تدعم تطبيق طريقة الحوار في مدرستنا، فإن أحدها أنشطة قرية اللغة العربية التي نقوم بها بشكل روتيني، سواء كنا نعقدتها بأنفسنا من خلال استدعاء مدرسين من الطلاب الذين لديهم فريق بالفعل ليصبحوا معلمين في قرى اللغات أو متابعة القرى التي تنظمها وزارة الزراعة. العامل التالي من معلم اللغة العربية لأنه يتمتع بالإبداع حتى يتمكن من القيام بالتعلم بأساليب يفضلها الطلاب، أحدها الحوار.

يتضح من نتائج المقابلة أعلاه أن العوامل التي تدعم تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن هي كما يلي:

(١) اهتمامات الطلاب

وبحسب التربويين، فإن أحد العوامل التي تدعم تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية هو اهتمام الطلاب، ففي الاهتمام هو الميل العالي نحو شيء، لذلك فإن طلاب الصف

الثامن لديهم بالفعل اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية، ويتضح ذلك من خلال ملاحظة أن جميع الطلاب تقريبا متحمسون لتعلم اللغة العربية، وخاصة في تطبيق طريقة الحوار هذه، على الرغم من وجود بعض المتعلمين الذين لديهم اهتمام منخفض باللغة العربية بسبب خلفية طلاب مختلفون، لكن المعلمين ما زالوا يحاولون زيادة اهتمام الطلاب من خلال القيام بدوافع في تعلم اللغة العربية.

## ٢) الكتب الدراسية

الكتب المدرسية هي الكتب التي تستخدم ككتب مدرسية في مجالات دراسية معينة. في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تطبيق طريقة الحوار، تعد الكتب المدرسية أحد العوامل الداعمة في تنفيذ طريقة الحوار لأنه يوجد في الكتاب العديد من الأمثلة على مواد الحوار البسيطة التي تناسب قدرات الطلاب، مما يسهل على المعلمين إعداد المواد. إنه من دواعي سروري. كما عبر المعلمون للباحثين خلال المقابلات عن ما يلي: لقد ساعدتني كمعلمة بشكل كبير من خلال حزمة الكتب الموزعة من المدارس، لأنه في الكتب كانت المادة كاملة وكانت هناك أيضا حوارات بسيطة وفقا لقدرات الطلاب. وقدم رئيس المدرسة ردا مماثلا على المقابلة أعلاه، قائلا: تحاول المدرسة دائما تلبية احتياجات التعليم والتعلم لكل من المعلمين والطلاب، وفي هذه الحالة تعد كتب الحزمة ضرورية في تنفيذ التعلم، ووجود هذه الكتب المدرسية

يساعد بالتأكيد المعلمين في تنفيذ التعلم، ولم يعد المعلمون بحاجة إلى البحث عن المواد لأن الكتب متوفرة، ولكن حتى الآن لم نسمح للطلاب بإحضار كتبهم إلى المنزل لأن هناك دائما حالات من الكتب المفقودة.

(ب) عوامل ما الحل وجود كتاب حوارات يومي في عملية تعلم اللغة العربية

### (١) نقص معلم اللغة العربية

المعلمون هم عامل يؤثر بشكل كبير على تطبيق طريقة الحوار. وفقا لمقابلة مع رئيس المدرسة كشف أن معلمو اللغة العربية غير موجودين للغاية. لا يوجد سوى معلم مادة عربية واحد في المدرسة ونحن نحاول العثور على علماء اللغة العربية ليكونوا معلمين في مدارسنا ولكن من الصعب جدا الحصول على معلمي اللغة العربية، وهذا يحدث أيضا في المدارس الأخرى في سدراب، معظم المدارس لديها معلم عربي واحد فقط، على عكس معهد التي يوجد فيها العديد من معلمي اللغة العربية، تمكين الطلاب من استخدام الحوار خارج الفصل الدراسي حيث يقوم العديد من المعلمين بمراقبة اللغة العربية وفهمها. كما عبر معلم اللغة العربية عن نفس الشيء. يفتقر معلمو اللغة العربية إلى حد أنه لا يوجد شركاء في مناقشة برامج تعلم اللغة العربية بما في ذلك في تطبيق طريقة الحوار هذه، علاوة على ذلك، بالنسبة لتطبيق الحوار خارج الفصل الدراسي، لا يوجد أحد لمراقبة الطلاب. من

نتائج المقابلة أعلاه يمكن استنتاج أن ١١ لا يزال يفتقر إلى معلمي اللغة العربية بحيث يصبح أحد العوامل المثبطة في تطبيق طريقة الحوار لأنه لا يوجد شركاء في مناقشة تطبيق هذه الطريقة ولتطبيق الحوار خارج الفصل الدراسي لا يزال صعبا لأن معلما واحدا فقط يراقب الطلاب في تطبيقه.

## (٢) البيئة

تنقسم البيئة إلى ٣، وهي: البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية. كل ذلك يمكن أن يؤثر على المتعلمين في التعلم. في تطبيق طريقة الحوار، تؤثر البيئة المدرسية على تطوير مهارات الطلاب في الكلام باللغة العربية. وفقا لنتائج مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة كشف ما يلي:

يتواصل اختصاصيو التوعية باستخدام اللغة الإندونيسية، كما لا يمكننا إجبار المعلمين الآخرين على استخدام اللغة العربية لأن خلفيتهم ليست من اللغة العربية لذلك من الصعب التواصل باستخدام اللغة العربية.

نفس الشيء تم التعبير عنه أيضا من قبل معلمي اللغة العربية، يذكر أن البيئة المدرسية هي أحد العوامل المثبطة في تطبيق طريقة الحوار لأن المعلمين يتواصلون باستخدام اللغة الإندونيسية وبعض الطلاب يستخدمون لغتهم الأم أو لغة بوجيس. وبالمثل مع نتائج الملاحظات التي تظهر أن الطلاب في بيئة الماجستير لا يستخدمون اللغة العربية،

وكذلك المعلمين. يتواصلون باستخدام اللغة الإندونيسية ويستخدم بعض الطلاب لغتهم الأم أو لغة بوغيس. هذه عقبة تتمثل في عدم وجود بيئة ناطقة باللغة العربية حتى لا يمارسها الطلاب الذين درسوا الحوار في الفصل الدراسي عندما يكونون خارج الفصل الدراسي.

أما بالنسبة للجهود المبذولة للحد من هذه المشاكل، خاصة تلك المتعلقة بزيادة المشاركة النشطة في التواصل وتطبيق الحوار، فهناك العديد من الأشياء التي يجب تنفيذها، وهي:

(١) يعطي وجهة نظر أن اللغة العربية سهلة. هذا ليس لتبسيط المشكلة، ولكن لبناء تصور بأن اللغة يمكن تعلمها وفهمها بسهولة، لأن العديد من الطلاب اليوم ما زالوا يعتقدون أن اللغة العربية صعبة وصعبة الفهم، وفي النهاية يتجنبون تعلم اللغة العربية. ما نحتاجه هو المثابرة والتعود على استخدامه يوميا.

(٢) تعلم اللغة العربية ليس مجرد نسبة مئوية من المواد، ولكن كيف يمكن فهم المواد من قبل الطلاب. ليس فقط الاستماع. لأنهم غالبا ما يشكون من الصعوبات، لكنهم لا يجروون على السؤال، بينما تستمر المادة، بحيث يتراكم ارتباك الطلاب. يجب التغلب على هذا من خلال نظام تعليمي تفاعلي

(٣) توضيح التوجه والدافعية في تعلم اللغة العربية. يعطي المعلمون دائما الدافع بالقول إن اللغة العربية هي لغة السماء ولكن لكي نكونوا أكثر إثارة للاهتمام يمكن للمعلمين توفير دوافع مختلفة، إذا كان الدافع للتعلم هو أن تصبح متحدثا باللغة العربية، أو

- تكتب كتباً عربية، أو تواصل الدراسة في الشرق الأوسط أو مترجمين، يمكن أن تثير حماس طلاب اللغة.
- (٤) بناء عقلية. في الكلام يجب أن تكون مدعومة بشجاعة أو ثقة. يجرؤ على المحاولة باستمرار. الأخطاء ليست شيئاً يجب الخوف منه، ولكن كتحقيق. تتمثل إحدى واجبات المعلمين في تشجيع الطلاب على ألا يكونوا أقل شأناً وخائفين من أن يكونوا مخطئين لأن كل طالب لديه نفس الفرصة للتعلم.
- (٥) بناء بيئة ناطقة باللغة العربية. يجب أن ندرك أننا نتعلم اللغة العربية في بيئة ليست المكان الذي ولدت فيه اللغة وتطورت. ثم يستغرق الأمر شهوراً أو حتى سنوات لإتقان اللغة العربية. لذلك مع إنشاء منطقة اللغة العربية أو بيئة اللغة العربية، سيعتاد الطلاب عليها.