

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك ، والتصورات ، والدوافع ، والأفعال ، وما إلى ذلك ، بشكل كلي ، ومن خلال الوصف في شكل كلمات ولغة ، سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية مختلفة. من سمات البحث النوعي أن البيانات التي يتم جمعها تكون في شكل كلمات وصور وليس أرقام.

وبالتالي ، سيتضمن التقرير البحثي مقتطفات من البيانات لتوضيح طريقة عرض التقرير. استخدم الباحثون أيضاً الملاحظات الميدانية في شكل ملاحظات ملاحظة ومصادر أخرى. تم إجراء هذا البحث على مراحل وضمن فترة زمنية معينة. حاول الباحثون جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات بالذهاب مباشرة إلى الميدان للقاء المخبرين. وصفت الباحثة في هذه الدراسة كيفية تطبيق كتاب يومية حوارات في تدريب إتقان مهارة كلام في الصف الحادي عشر لطلبة ماجستير معاهد قدس.

ثم يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل وصف للكلمات بحيث يسهل فهمها وفقاً لما يتم الحصول عليه في هذا المجال. إلى جانب وصف الكلمات ، قدم الباحث البيانات على شكل صور بحثية لتعزيز وتوضيح نتائج البحث.

ب. ميدان وموضوع البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على أوصاف ومعلومات أكثر وضوحًا وشمولية وسهولة للباحثين لإجراء البحوث القائمة على الملاحظة. لذلك ، يحدد المؤلفون أن موقع البحث هو المكان الذي سيتم إجراء البحث فيه. في هذه الحالة، يقع موقع البحث في المدرسة الثانوية معاهد بقدس، التي تقع في قرية باكالان كرافياك، منطقة كاليوونجو، مدينة قدس. ثم إجراء هذا البحث في يوليو ٢٠٢٣

ج. مصادر البيانات

وفقًا لوفلاندا و لوفلاندا كما نقلت عن ليكسي. يجادل ج. موليونج في كتابه بعنوان منهجية البحث النوعي ، بأن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي في شكل بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. المتعلقة بذلك في القسم من الواضح أن البيانات مقسمة إلى كلمات وأفعال ، ومصادر بيانات مكتوبة ، وصور وإحصاءات¹ في حين أن المقصود بمصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. عند استخدام المقابلات في جمع البيانات، يُطلق على مصدر البيانات اسم المخبر ، أي الشخص الذي يجيب أو يجيب على الأسئلة كتابةً وشفهياً. عند استخدام الملاحظة ، يكون مصدر البيانات

¹ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm, 112.

في شكل أشياء أو حركة أو عمليات شيء ما. عند استخدام الوثائق أو الوثائق أو السجلات هي مصدر البيانات²

في هذه الدراسة ، كانت مصادر البيانات الأولية عبارة عن مؤلفي كتب "حوار يومية" ومعلمي وطلاب اللغة العربية. البيانات الثانوية هي الأدبيات المتعلقة بالبحث. في هذه الدراسة ، أداة البحث هي الباحث نفسه. يعمل الباحثون النوعيون كأدوات بشرية لتحديد تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات ، والقيام بجمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات ، والتوصل إلى استنتاجات بشأن نتائجهم. وكذلك صور لأنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الثانوية معاهد بقدس

د. تركيز البحث

ركزت هذه الدراسة البحثية على تطبيق تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العليا معاهد القدس ، والتي تضمنت كيفية تطبيق كتاب حوار اليومية ، والعقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب ، وحلول هذه المعوقات.

هـ. طريقة جمع البيانات

يعد تعريف تقنيات جمع البيانات وفقاً أريكونطا طرماً يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات ، حيث تشير هذه الأساليب إلى شيء مجردة ،

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 107.

ولا يمكن تحقيقها في الكائنات المرئية ، ولكن يمكن إثبات استخدامها^٣ في حالة جمع البيانات ، هذا ، يذهب المؤلف مباشرة إلى موضوع البحث للحصول على البيانات

صالح ، يستخدم الباحث الطريقة التالية:

١. طريقة المراقبة

يمكن تفسير الملاحظة أو الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل منهج الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. تستخدم هذه الملاحظة الملاحظة التشاركية ، حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.^٤ الأعراض أو العمليات المتضمنة. تحدث في موقف فعلي يتم ملاحظته مباشرة من قبل المراقب ، وكذلك الممثلين أو المشاركين الذين يشاركون في تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب حوار اليومية في المدرسة العليا معاهد كودوس.

تم إجراء هذه الملاحظة المباشرة من قبل الباحث لتحسين البيانات المتعلقة بالمراقبة المباشرة لعملية التعلم في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب حوار يومية، الملاحظة المباشرة للمعلم من خلال الاهتمام بالطرق ، وتفاعل المعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. ، تنفيذ كتاب حوار يومية في إتقان مهارة كلام.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 134.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* , (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 310.

٢. طريقة المقابلة (مقابلة)

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يتم إجراؤها من قبل طرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والمقابل الذي يقدم إجابات للأسئلة^٥ في هذه الحالة ، يستخدم الباحث المقابلات المنظمة ، حيث يحدد المحاور مشاكله الخاصة و الأسئلة التي سيتم طرحها للعثور على إجابات للفرضيات مرتبة بإحكام^٦ عند تنفيذ أسلوب المقابلة ، يجب أن يكون القائم بإجراء المقابلة قادرًا على إنشاء علاقة جيدة بحيث يكون المخبرون على استعداد للعمل معًا ، ولا تتردد في الكلام ويمكنهم تقديم معلومات فعلية. كان أسلوب المقابلة الذي استخدمه الباحث منظمًا (مكتوبًا) ، أي من خلال تجميع عدد من الأسئلة أولاً لنقلها إلى المخبر. يهدف هذا إلى جعل المحادثة في المقابلة أكثر توجيهًا وتركيزًا على الغرض المقصود وتجنب الحديث واسع جدًا. إلى جانب ذلك تستخدم أيضًا كمعيار عام ويمكن للباحثين تطويرها من خلال الأسئلة التي تظهر أثناء أنشطة المقابلة^٧ استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة في جمع البيانات المتعلقة بتنفيذ كتاب "حوارات يومية" في مدسة عالية معاهد قدس. المخبرين ما يلي:

(أ) مترجم كتاب "حوارات يومية" ، للحصول على معلومات حول كتاب "حوارات يومية".

⁵ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 135.

⁶ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.138.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 203.

(ب) مدرس اللغة العربية ، للحصول على معلومات حول تنفيذ تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية معاهد قدس.

(ج) طلاب الصف الحادي عشر للبرنامج الديني ، للحصول على معلومات حول تطوير مهارات الكلام باللغة العربية.

(د) الأطراف الأخرى ذات الصلة بالحصول على البيانات في كتابة هذه الرسالة.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق ، من أصل كلمة وثيقة والتي تعني العناصر المكتوبة. في تنفيذ طريقة التوثيق ، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك^٨

ومن خلال منهج التوثيق يستخدمه الباحثون لجمع البيانات على شكل وثائق تتعلق بتعلم اللغة العربية ، ومنها: الصور الوثائقية ، وما إلى ذلك.

و. اختبار صدق البيانات

تم تحديد صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام معايير المصادقية. للحصول على البيانات ذات الصلة يتحقق الباحث من صحة بيانات البحث من خلال:

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm.149.

١. ترقية الملاحظة

يبقى الباحثون في مجال البحث حتى يتم الوصول إلى التشبع في جمع البيانات. سيسمح تمديد ملاحظات الباحث بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها^٩ من خلال توسيع هذه الملاحظة ، تحقيق الباحث مرة أخرى ما إذا كانت البيانات التي تم تقديمها حتى الآن بعد التحقق مرة أخرى من مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى غير صحيحة ، يقوم الباحث بعمل ملاحظات أكثر اتساعاً وعمقاً بحيث يتم الحصول على البيانات الصحيحة بالتأكيد.^{١٠} في هذه الدراسة ، قام الباحث بتوسيع نطاق الملاحظة ، من خلال العودة إلى الميدان لتحديد ما إذا كانت البيانات التي حصل عليها المؤلف صحيحة أو لا تزال هناك أخطاء.

٢. ترقية المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء المزيد من الملاحظات الدقيقة والمستمرة. وبهذه الطريقة ، يمكن تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي^{١١} زيادة المثابرة هي مثل التحقق من الأسئلة أو الأوراق التي تم إجراؤها ، سواء كان هناك شيء خاطئ أم لا. من خلال زيادة

⁹ Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 248.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), Cet. 6, hlm. 271.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), Cet. 6, hlm. 271.

المثابرة ، يمكن للباحث إعادة التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا. وبالمثل ، من خلال زيادة المثابرة ، يمكن للباحثين تقديم وصف دقيق ومنهجي للبيانات حول ما يتم ملاحظته كإجراء للباحثين لزيادة المثابرة ، يتم من خلال قراءة مراجع الكتب المختلفة وكذلك نتائج البحث أو التوثيق المتعلق بتطبيق تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العليا معاهد قدس.

٣. التثليث

يُعرّف التثليث في اختبار المصدقية هذا على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت^{١٢} في هذه الدراسة باستخدام التثليث المصدر. يتم استخدام تثليث المصدر للتحقق من البيانات حول صحتها ، ومقارنة نتائج المقابلة بمحتويات المستند من خلال استخدام مصادر مختلفة لبيانات المعلومات كمواد للنظر فيها. في هذه الحالة ، يقارن المؤلف البيانات المرصودة ببيانات النتائج المقابلات ، وكذلك مقارنة نتائج المقابلات مع المقابلات الأخرى.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم هو أسلوب تحليلي وصفي يصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. يتم بعد ذلك وصف

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), Cet. 6, hlm. 273.

البيانات المستمدة من المخطوطات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وما إلى ذلك لتوفير الوضوح بشأن الواقع أو الواقع.

تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان ، وأثناء وجوده في الميدان وبعد الانتهاء منه. في هذا الصدد ، ذكرت ناسوطيون:

"لقد بدأ التحليل منذ صياغة المشكلة وشرحها قبل الدخول في الميدان واستمر حتى كتابة نتائج البحث. يصبح تحليل البيانات دليلاً لمزيد من البحث حتى ، إن أمكن ، نظرية أساسها. ومع ذلك ، في البحث النوعي ، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزاً أثناء العملية في الميدان جنباً إلى جنب مع جمع البيانات. في الواقع ، يعد تحليل البيانات في البحث النوعي نشاطاً مستمراً يحدث طوال عملية التحقيق وليس بعد العملية. في الواقع ، تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد الانتهاء من جمع البيانات"¹³

وفقاً لتحليل بيانات ميليس و هوبرمان ، هناك ثلاثة تدفقات للأنشطة، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج أو التحقق.¹⁴

١. يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار تركز الانتباه على تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات "التقريرية" التي تظهر من الملاحظات الميدانية. يتم إجراء التخفيض منذ جمع البيانات ، بدءاً من عمل الملخصات والتمييز وموضوعات التتبع وكتابة المذكرات وما إلى ذلك ، بهدف التخلص من البيانات أو المعلومات غير ذات الصلة ، ثم يتم التحقق من البيانات.

¹³ Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 66.

¹⁴ Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 85-89.

٢. عرض البيانات هو وصف لمجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي ، بهدف تصميمه لدمج المعلومات المنظمة في شكل متماسك وسهل الفهم.
٣. استخلاص النتائج أو التحقق هو النشاط الأخير للبحث النوعي. تجب أن يصل الباحثة إلى لاستنتاجات والتحقق منها ، سواء من حيث المعنى أو الحقيقة للاستنتاجات التي تم الاتفاق عليها في مكان إجراء البحث. يجب اختبار المعنى الذي يصوغه الباحث من البيانات للتأكد من صحتها وملاءمتها وقوتها. يجب على الباحث أن يدرك أنه في البحث عن المعنى يجب أن يستخدم منهجًا إيمبيغًا ، أي من وجهة نظر المعلومات الأساسية، وليس تفسير المعنى وفقًا لوجهة نظر الباحث (وجهة النظر الأخلاقية).