

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها لغة دولية رسمياً. لذلك، ليس من المبالغة أن يحتاج تعلم اللغة العربية إلى تركيز واهتمام خاصين. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب يعتبرون أن اللغة العربية علم يصعب تعلمه. يتضح هذا من خلال قيم الطلاب الذين لا يستوفون الحد الأدنى من معايير الاكتمال مع هذه النتائج، فإنه يجعل الطلاب مترددين في قبول المواد التي يدرسها المعلمون. بحيث لا تكون مهارات اللغة العربية لدى الطلاب هي الأمثل وفقاً لأهداف التعلم.

يمكن القول أن عملية إتقان اللغة العربية تكون قصوى إذا كان الشخص قد أتقن أربع مهارات (مهارة) وهي مهارات الكلام (مهارة كلام)، ومهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارات الاستماع (مهارة استماع)، ومهارات الكتابة (مهارة كتابة).¹ مهارات الكلام هي المهارات الأساسية التي يجب تعلمها لإتقان لغة أجنبية. ² يعتبر الشخص لديه القدرة على الكلام طالما أنه قادر على التواصل مع محاوره. تعتمد هذه المهارة أيضاً على الثقة في الكلام بشكل معقول وصادق وصحيح ومسؤول. لذلك فإن تعلم اللغة

¹ Nurmasiythah Syanaun. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-RANIRY Banda Aceh, "Jurnal Ar-Raniry, (2016) :324.

² Hilmi Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." *Intelektualita* 10, 01 (2021): 03

العربية في المؤسسات التعليمية يمثل تحديا للمعلمين لإعداد الاستراتيجيات والوسائط والأساليب الصحيحة حتى تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، فهي مرادفة للمحادثات بين المعلمين والمتعلمين. ³ بهذه الطريقة سيكون الطلاب نشطين ويستجيبون لما يقوله المعلم. ومع ذلك ، في بعض الأحيان لا يزال هناك الكثير ممن يعانون من الفشل في تعلم اللغة العربية من الطلاب غير المنتجين ، والطلاب الذين لديهم طبيعة اعتمادية ، وعدم وجود اتصال إنساني بين الناس في الفصل، والانتباه غير المركز، وعدم المشاركة الكاملة، وغالبا ما يطلب من الطلاب "الحفظ".⁴ مهارات الكلام ليست نوعا من المهارات التي يمكن أن تنتقل من جيل إلى جيل على الرغم من أن كل إنسان يمكنه الكلام بشكل أساسي. ومع ذلك ، تتطلب مهارات الكلام الرسمية ممارسة وتوجيها مكثفين. يجادل ستيفارت وكينيرت زيمر بأن الحاجة إلى التواصل الفعال تعتبر ضرورية لنجاح الأفراد والجماعات.

شخص لديه مهارات جيدة في الكلام ، سيكون خطابه أسهل في الفهم من قبل المستمع. الكلام يدعم مهارات القراءة والكتابة. تشترك الكتابة والكلام في شيء مشترك ، وهو أنشطة إنتاج اللغة ونقل المعلومات. ستكون قدرة الشخص على الكلام مفيدة أيضا في أنشطة الاستماع والقراءة والفهم.

³ Syarifuddin, Mutmainnah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di LPBA Ocean Pare Kediri", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 02, 010 (2014): 01-03

⁴ Mega Primaningtyas dan Cahya Edi Setyawan, "Urgensi Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0," Jurnal Saliha 2, 2 (2019): 24.

ومع ذلك ، فإن المشكلة التي تحدث في هذا المجال هي أنه ليس كل شخص لديه مهارات جيدة في الكلام. لذلك ، يجب أن يتم زراعة مهارات الكلام. في الأساس ، تحتاج مهارات الكلام فقط إلى التعود ، ولكن الآن لتسهيل إتقان مهارات الكلام ، هناك حاجة إلى عملية تعلم خاصة حتى لا يكون غريبا إذا أصبحت اللغة العربية مادة إلزامية في المؤسسات التعليمية على مستويات مدرسة الإبتدائية و مدرسة المتوسطة و مدرسة الثانوية. لذلك، يمثل تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية تحديا للمعلمين لإعداد الاستراتيجيات والوسائط والأساليب الصحيحة بحيث يتم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل.

إن الجهد المبذول للتغلب على الإخفاقات في عملية تعلم اللغة العربية هو أن يستخدم المعلمون استراتيجيات ووسائل إعلام وأساليب إبداعية. لأنه في عملية التعليم والتعلم ، فإن العامل الذي يدعم بقوة نجاح المعلمين في عملية التعلم هو قدرة المعلمين على إتقان وتطبيق أساليب التعلم. بحيث يكون لدى المتعلمين رغبة قوية في تعلم اللغة العربية. عندها يتحقق هدف تعلم اللغة العربية إلى أقصى حد.⁶

أحد الجهود المبذولة للتغلب على الإخفاقات في عملية تعلم اللغة العربية هو تطبيق طريقة الحوار. يستخدم أسلوب حوار في نقل المعرفة وترسيخها في عقول المتعلمين وتنشيط العملية التعليمية وتنمية اللغة العربية وتنمية قدراتهم العقلية والنفسية. عصرنا الحالي لديه حاجة سياسية لتضمين

⁵ Hanifal fauzy, dkk."Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab." Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam 12, 02 (2019): 112-127. 444

⁶ Prof. Dr. Wajih Al Mursi Abu Laban, "Ath-thariqah Al-hiwariyah". (Mesir, Universitas Al-Azhar, 2011)

طريقة الحوار (المحادثة) في العملية التعليمية. لم يتم التعامل معها من خلال دراسات مستفيضة في الماضي⁷، ولكنها تستخدم اليوم كأسلوب حديث في العملية التعليمية وتطوير تعلم اللغة العربية⁸. طريقة الحوار (المحادثة) هي إحدى الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية، خاصة لتطوير إتقان مهارة الكلام (الكلام). تهدف طريقة حوار إلى تدريب لسان أو كلام الطلاب على الإلمام والكلام باللغة العربية بطلاقة⁹. يمكن لطريقة الحوار أن تزيد من إبداع الطلاب من خلال ظهور أفكار إبداعية من داخل الطلاب ثم يجرؤون على الجدال في الأماكن العامة¹⁰.

في هذه الحالة، من الضروري أن يكون لديك دليل لممارسة إتقان مهارة كلام. يمكن للمعلمين والطلاب استخدام كتاب "حوارات اليومية" المجلد ٢. يتكون كتاب حوارات يومي من مقدمة تليها ٢ فصول، وهي النظرية والعملية مع الاستنتاجات. من الفصل النظري يحتوي على محادثات حسب الموضوع وعرض المحادثة أو الحوار قصير نسبياً حتى لا يتعب الطلاب من تعلمه. في هذا الكتاب الذي تم ترتيبه بشكل منهجي، تنقسم العديد من الحوارات البسيطة إلى الثامن مواضيع. يتم ضبط المحادثات المقدمة على الأنشطة اليومية للطلاب من التنشئة الاجتماعية في المدرسة والمنزل وأماكن التسوق والمهاجع وما إلى ذلك.

⁷ Ibid,

⁸ Dermash Huda, "Taqniyat al-hiwar fi tadrīs al-lughoh al-'arabiyah baina al-waqi' wal ma'mul", (Algeria, Unuversitas Larbi Ben M'hidi, 2013)

⁹ Imam Kurniawan, Anang Al Hamat, dan Abdul Hayyi Al Kattani, "Metode Pembelajaran Kreatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 Sekolah Dasar Islam, "Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education 2.1 (2021): 13-20.

¹⁰ Muhammad Zakir, "Metode Mengajar dalam Pendidikan Islam (Kajian Tafsir Tarbawi)." Serambi Tarbawi 4.2 (2016): 101-108.

بالإضافة إلى تقديم العديد من المحادثات، يحتوي الفصل العملي من كتاب "حوارات اليومية" أيضا على تمارين لا تزال مرتبطة بالمحادثات بحيث لا يركز الطلاب فقط على المحادثات الموجودة. ومع ذلك ، يمكن للطلاب استبدال بعض الجمل في المحادثة بجمل أخرى وفقا لتعليمات المعلم أو ممارسة المشكلة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تدريب الطلاب أيضا على تخيل العثور على مفردات جديدة تتعلق بالموضوع ثم التدرب مع أصدقائهم.

تم تجميع كتاب "حوارات اليومية" بناء على عملية تطوير الطلاب في تعلم اللغة العربية. الطلاب على مستوى المدرسة العالية الذين لا يزالون يفتقرون حاليا إلى القدرة على الكلام باللغة العربية لأن العديد من الطلاب يفترضون أن الكلام باللغة العربية أمر صعب للغاية. الصعوبات لها ، بالطبع، هناك عدة أسباب بما في ذلك ، عدم وجود الكثير من المفردات ، وجو الفصل الدراسي غير موات ، وعدم اهتمام الطلاب بالتعلم.

لا يختلف إعداد كتاب الحوار هذا كثيرا عن كتب الحوار الأخرى. ومع ذلك ، يتم تجميع كتاب الحوار هذا لإعداد الطلاب للمستوى التالي. وفقا لبحث مسبق أجراه المؤلف ، وجد المؤلف مقارنة أنه في كتاب حوارات اليومية ، يستخدم المحادثة مفردات نادرا ما يصادفها الطلاب في الكتب المدرسية العربية التي غالبا ما تصادفها من قبل ويكون عرض المحادثة مصحوبا بالصور بحيث يكون الطلاب مهتمين وليس رتيبين عند تعلمها. بينما في كتاب الحوار للحبيب حسن بن أحمد بهارون ، تستخدم المحادثة المقدمة مفردات مألوفة وغالبا ما تستخدم في كتب أخرى بحيث لا يكون لدى الطلاب مفردات جديدة إضافية من المجموعة السابقة ويصعب عرض الصور

نتيجة لذلك سيكون القارئ رتبيا عند تعلمها¹¹. تهدف مزايا كتاب حوارات يومية إلى حصول الطلاب على مجموعة إضافية من المفردات العربية ليتمكنوا بعد ذلك من تطوير المفردات التي تم العثور عليها من كتاب حوارات اليومية. أسئلة الممارسة في كتاب حوارات اليومية هي أيضا مفيدة جدا للطلاب في المستقبل في تطوير عالم التعليم ، وخاصة اللغة العربية التي تتوسع في نطاقها ويزداد الطلب عليها.

وفي سياق ذلك، فإن استخدام المواد التعليمية في تعلم اللغة العربية في المدرسة معاهد قدس يستخدم الكتب بالإضافة إلى استخدام الكتب النموذجية من وزارة الزراعة، كما يستخدم المعلمون كتاب "حوارات اليومية" كمواد تعليمية لتدريب الطلاب على إتقان مهارات الكلام باللغة العربية بالإضافة إلى استخدام كتب الوحدات الأخرى. وفقا لنتائج المقابلات البحثية قبل الميدانية مع معلمي اللغة العربية ، يذكر أن هناك تطورا في الطلاب في مهارات الكلام بعد استخدام كتاب "حوارات اليومية"¹² لذلك ، يريد المؤلف أن يدرس كيفية تطبيق كتاب "حوارات اليومية" في تدريب على إتقان مهارة كلام الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية في معاهد قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

¹¹ Baharun, H.A., "Muhawaroh Al-haditsah bil lughoh Al-'Arabiyah", Surabaya: Darussegef, 1981.

¹² Wawancara dengan Ust. Ahid, Lc. tanggal 15 Januari 2023 di MA Ma'ahid Kudus.

ب. تركيز البحث

تركيز البحث وفقا للبروفيسور سوجيونو هو قيود في البحث النوعي بناء على مستوى أهمية وإلحاح وموثوقية المشكلة التي يتم حلها. استنادا إلى المواد التعليمية المستخدمة في معهد قدوس في تعلم اللغة العربية لتطوير مهارات الكلام ، يركز هذا البحث على "كيفية تطبيق كتاب "حوارات يومية" على عملية تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من تدريب إتقان مهارات كلام الصف الحادى عشر معاهد قدس الطلاب".

ج. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق كتاب "حوارات يومية" على عملية تعلم اللغة العربية؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لوجود كتاب حوارات يومية؟
٣. ما الحل لعوامل وجود كتاب "حوارات يومية" في عملية تعلم اللغة العربية؟

د. أهداف البحث

بناء على محدودية المشكلة وصياغتها ، فإن أهداف البحث المراد تحقيقها هي:

١. معرفة مدى تأثير استخدام كتاب "حوارات يومية" في تدريب إتقان طلاب مهارة كلام.
٢. معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لوجود كتاب "حوارات يومية".

٣. معرفة حل عوامل وجود كتاب "حوارات يومية" في عملية تعلم اللغة العربية

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
٢. من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا ويمكن أن يساهم بالأفكار وكتطوير للمعرفة حول تأثير استخدام كتاب "حوارات يومية" في إتقان طلاب مهارات الكلام في معاهد قدس.
٣. الفوائد العملية
٤. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير كتاب حوارات يائية في تدريب الطلاب على إتقان مهارات كلام.

و. هيكل البحث

لتسهيل معرفة المحتوى العام لهذه الأطروحة، يتم تجميع مناقشة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة ، والتي تتكون من خلفية المشكلة ، وتركيز البحث، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث وفوائده ، وكتابة النظاميات. الفصل

الباب الثاني: وصف التهاب الأبحر في هذا الفصل سيتم مناقشته بوضوح حول الأوصاف النظرية التي تتكون من دراسات النظريات ذات الصلة ، والبحوث السابقة ، والأطر.

الباب الثالث: مناهج البحث ، في هذا الفصل ناقش بوضوح تصميم البحث ، ومصادر البيانات ، وأدوات البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليل البيانات ، في هذا الفصل تمت مناقشته بوضوح (١) نتائج البحث ، يتم تعديل تصنيف المناقشة وفقا للنهج وطبيعة البحث وصياغة المشكلة أو تركيز البحث. (٢) المناقشة، يمكن دمج المناقشتين الفرعيتين ١ و ٢ في وحدة واحدة، أو فصلهما في مناقشات فرعية منفصلة.

الباب الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات، يحتوي هذا الفصل على استنتاجات واقتراحات من جميع البحوث التي تم إجراؤها. يمكن أن تثار الاستنتاجات المشاكل الموجودة في البحث ونتائج استكمال البحث الذي هو التحليل الموضوعي. بينما يحتوي الاقتراح على مخرج للتغلب على المشاكل ونقاط الضعف القائمة. لا يمكن فصل هذه النصيحة عن نطاق البحث.