

## الباب الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بناء على ما قدّمناه من عرض البيانات وتحليلها في الباب السابق، يمكن استنتاج عدة أمور كما يلي:

١. إن مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر قسم اللغة المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجاه-ديماك في مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بناء على نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام أسلوب لعب الأدوار هي ٢٣ طالبا أو ما يعادل ٦٢.١٦% من الطلاب الذي ن حققوا نجاحا في الاختبار القبلي. وبعد تنفيذ أسلوب لعب الأدوار في عملية التعليم والتعلم وبناء على نتائج الاختبار البعدي عدد الطلاب الذي ن حققوا نجاحا يبلغ عددهم ٣٣ طالبا أو ما يعادل ٨٩.١٩%.

٢. إن استخدام أسلوب لعب الأدوار فعال في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر قسم اللغة المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجاه-ديماك في مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة مهارتهم في الكلام قبل تنفيذ أسلوب لعب الأدوار وبعد تنفيذه، وذلك بالنظر إلى النتائج التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

## ب. اقتراحات البحث

- من نتائج البحث المذكورة أعلاها يمكن تقديم المقترحات التالية:
١. من المأمول أن يقوم المعلم في عملية التعليم والتعلم بتطبيق المزيد من نماذج وأساليب التعليم والتعلم الممتعة، بما في ذلك أسلوب لعب الأدوار من أجل تحسين مهارة الكلام للطلاب، وخاصة في مواد اللغة العربية.
  ٢. أن يقوم الطلاب بدراسة وممارسة مهارة الكلام بشكل أكبر وأوسع من خلال الممارسات. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب تحفيز أنفسهم في كثير من الأحيان لتحسين كفاءتهم في الكلام باللغات الأجنبية، وخاصة في مواد اللغة العربية.
  ٣. بالنسبة للمدرسة أو المؤسسة التعليمية، من المأمول أن تتمكن من توفير تسهيلات ومرافق لدعم مهارة الكلام لطلابها في مواد اللغة العربية، بما في ذلك عقد برامج التعاون مع المؤسسات اللغوية في الأنشطة اللغوية