

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول

١. تعريف الكتاب الدراسي

الكتب هي إحدى الوسائل التعليمية التي تطبع وتستخدم دائماً في كل عملية تعليمية. تحتوي المواد التعليمية بشكل عام على ثلاثة محتويات جوهرية في شكل معرفة ومهارات واتجاهات. يجب أن تساهم هذه المواد الثلاثة في تحقيق معايير الكفاءة والدقة التي تم الاتفاق عليها في التعلم. ليس ذلك فحسب، فالكتب المدرسية هي مرجع ودليل للطلاب في التعلم يدويًا بالإضافة إلى وسائط المعلم في مجالات معينة من الدراسة أو المواد.^١

الكتب المدرسية هي عناصر مهم للغاية في عملية التعلم. بدون إشراك الكتب المدرسية، يمكن أن يكون التعلم أقل من المستوى الأمثل وغير موجه. لأن الكتب المدرسية هي مصدر للمواد التعليمية والمصدر الرئيسي للمعلومات التي تدعم عملية تحقيق أهداف التعلم

¹ Yusuf Muhtarom, dkk., "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama Terpadu Rabbi Radiyyah Rejang Lebong, "Lahjah Arabiyah : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab 3, no. 1 (2022): 55.

التي يتم تجميعها وتوزيعها واستخدامها في التعلم وفقا للمنهج المستخدم.²

كما قال لانجي فإن الكتب المدرسية هي كتب قياسية أو قياسية لكل فرع خاص من فروع الدراسة ويمكن أن تتكون من نوعين، وهما الكتب الرئيسية أو الرئيسية والمكملات أو الإضافات. وبشكل أوضح وفقا لباكون فإن الكتب المدرسية عبارة عن كتب مصممة للاستخدام في الفصول الدراسية، وقد تم تجميعها وإعدادها بعناية من قبل خبراء أو خبراء في هذا المجال ومجهزة بأدوات تعليمية مناسبة ومتناغمة. وفي الوقت نفسه، قال بوجوعهام فإن الكتب المدرسية هي أدوات تعليمية يمكن استخدامها في المدارس ومؤسسات التعليم العالي لدعم برنامج تعليمي بالمعنى الحديث والمفهوم بشكل عام.³

الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة القدرة على إتقان العلوم التي يتم تجميعها بناءً على معايير التعليم الوطنية. وفي الوقت نفسه وفقا لتاريخان، فإن الكتب المدرسية عبارة عن كتب مدرسية في مجال معين من الدراسة قام بتجميعها خبراء في هذا المجال للأغراض والأهداف التعليمية، والتي يسهل فهمها من قبل المستخدمين في المدارس حتى يتمكنوا من دعم برنامج تعليمي. كما قال لشامبليس وكالفي، كما استشهد بها موسليش، كتاب مدرسي هي أداة لمساعدة

² Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 145.

³ Mabrurrosi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat," *Al-Irfan* 3, no. 2 (2020): 239.

الطلاب على الفهم والتعلم من الأشياء التي يقرؤونها و لفهم العالم (خارج نفسه). تتمتع الكتب المدرسية بقدرة هائلة على تغيير أدمغة الطلاب. يمكن أن تؤثر الكتب المدرسية على معرفة الطفل وقيمه المعينة.⁴

تتضمن الكتب المدرسية عنصرا مهما في التعلم. الكتب المدرسية هي واحدة من المواد التعليمية الرئيسية. كما ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ١ وهي: "الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمعلن عنها من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة لاستخدامها في الوحدات التعليمية."⁵

وقال لوفردغى أن الكتب المدرسية هي كتب مدرسية تحتوي على مواد مختارة تتعلق بمجال معين من الدراسة، في شكل مكتوب يلي متطلبات معينة في أنشطة التدريس والتعلم، ويتم ترتيبها بشكل منهجي ليتم استيعابها.⁶

وبحسب الغزالي، فإن الكتب المدرسية هي كتب مملوكة للطلاب وتشمل المواد التعليمية الأساسية والمواد المساندة التي صنعها

⁴ Mahfudz, dkk, "Analisis BukuTeks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Terbitan Kementerian Agama dan Erlangga," *Jurnal Inspiratif Pendidikan* XI, no. 1 (2022): 197-198.

⁵ Afifa wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab," 125.

⁶ Maburrosi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab," 240.

خبراء التعليم واللغة، لاستخدامها من قبل الطلاب في تحقيق الأهداف الرئيسية للتعلم في فصول معينة وفي أوقات معينة.⁷

تحدد الكتب كمصدر ووسائط في التعلم أيضا تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن توافر الكتب المناسبة والمتوافقة مع قواعد إعداد المواد التعليمية (الكتب المدرسية) سيساعد بالتأكيد على نجاح تنفيذ المنهج. الكتب المدرسية هي الوسيلة الرئيسية لتوصيل مواد المناهج الدراسية للطلاب. بسبب هذا الدور المركزي، يمكن تتبع تقدم وانحدار تعليم الأمة من الجودة العالية والمنخفضة للكتب المدرسية التي يقرأها الطلاب.⁸

وأوضح الوحيودي تلك الكتب المدرسية هو كتاب يستخدم في عملية أنشطة التعلم. تعرف الكتب المدرسية أيضا بالكتب المدرسية أو المواد أو الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية دليل الدراسة. انطلاقا من محتوى ومدى الكتب المدرسية هو نفسه الكتب المدرسية. لذا فإن الكتاب المدرسي المقصود هو مرادف للكتب المدرسية أو الكتب المدرسية أو الكتب المادية أو كتب دليل الدراسة.⁹ وقال شمس الدين، لا يمكن مساواة الكتب المدرسية المخصصة للطلاب العرب بالكتب المدرسية المخصصة للطلاب

⁷ Rofiqotul Aini dan Moh. Nurul Huda, "Analisis Kualitas Buku Ajar Bahasa Ajar Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Industri," *Jurnal As-Salam* 4, no. 2 (2020): 348.

⁸ Hermansyah Yusuf, "Analisis Materi Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Kelas 7 SMP Muhammadiyah Al Furqan Banjarmasin," *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2018): 46.

⁹ Pransiska Toni, "Buku Teks *Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Mu'ashirah* Bagi Penutur Non Arab : Desain, Kontruksi dan Implementasi," *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018): 3.

الأجانب، بسبب الأهداف المختلفة التي يجب تحقيقها، والبنية التحتية المملوكة، ومعرفة اللغات الأم المختلفة من حيث الصوت (الصوتيات) وتركيب الجملة والمفردات، وكذلك نظام الكتابة، وسيكون الكتاب المدرسي مؤثرا للغاية على فهم الطلاب على الرغم من اختلاف مستوى التأثير من طالب إلى آخر. لذلك، فإن إعداد الكتب المدرسية التي يتم إجراؤها بعناية ودقة أمر مهم للغاية. إن إعداد الكتب المدرسية التي لا تستند إلى جوانب جيدة من الكتب المدرسية سيكون ضارا جدا للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية.¹⁰

وقال بيكون، فإن الكتب المدرسية عبارة عن كتب مصممة للاستخدام في الفصل الدراسي أعدت بعناية وأعددها خبراء أو خبراء في مجال معين ومجهزة بأدوات تعليمية ملائمة ومتوافقة. وفي الوقت نفسه، وقال لباكنجهام، فإن الكتب المدرسية هي أدوات تعليمية يمكن استخدامها في المدارس ومؤسسات التعليم العالي لدعم برنامج التعلم.¹¹

قال تاريجان إن الكتب المدرسية هي كتب مدرسية في مجال دراسي معين وهي كتب قياسية، يتم تجميعها من قبل خبراء في هذا المجال للأغراض والأهداف التعليمية، وهي مزودة بأدوات تعليمية متوافقة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والكليات حتى

¹⁰ Aziz Muzayin dan Nujumun Niswah, "Analisis Buku Teks *Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'ashirah* Karya Eckehard Schulz," *Jurnal Bashrah* 2, no. 1 (2022): 34.

¹¹ Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 3, no. 1 (2014): 107-108.

يتمكنوا من دعم برنامج التدريس. يقال إن الكتب المدرسية مواد تعليمية جيدة عندما يمكنها استيعاب أو تضمين عدة عوامل بما في ذلك محتويات الكتاب وصحة المحتوى أو الحقيقة العلمية ومواءمة المحتويات ودقة التغطية المتعلقة بمحتويات التدريس المواد من حيث اتساع وعمق المحتوى أو المادة وسلامة المفهوم القائم على مجال العلوم. قابلية استيعاب المواد، مما يعني أنه يمكن فهم المواد التعليمية وفهم المحتويات بسهولة من قبل المشاركين. يؤثر استخدام اللغة، والذي يتضمن اختيار مجموعة متنوعة من اللغات واختيار الكلمات واستخدام الجمل الفعل وتأليف فقرات ذات مغزى بشكل كبير على فوائد المواد التعليمية. الرسوم التوضيحية، مما يجعل المواد التعليمية أكثر جاذبية من خلال الاختلافات في المظهر، وما إلى ذلك.¹²

إن وجود الكتب المدرسية مفيد جدا للمعلمين في تدريس الطلاب. الكتب المدرسية هي أكثر مصادر التعلم شيوعا وتستخدم على نطاق واسع بين خيارات مصادر التعلم الأخرى. تساعد الكتب المدرسية المعلمين على إكمال المناهج، وتسهيل استمرارية المواد التعليمية، وتسهل على المعلمين تقديم أو نقل المواد. يجب أن يكون للكتاب المستخدم في عملية التعلم معايير أو معايير حتى يمكن تسميته كتابا مدرسيا مناسباً. أعرب العديد من الباحثين عن رأيهم بشأن معايير الكتاب المدرسي الجيد. المعايير المستخدمة في إندونيسيا على

¹² Devi Putri Rahmawati Permatasari dan Dani Fatul Aliyah, "Kualitas Buku Teks Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Surakarta Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 (Studi Komparasi Antara Buku Teks Bahasa Arab Wajib dan Bahasa Arab Peminatan)," *Proceeding AEC : Arabic Education Conference* (2021): 141.

المستوى الوطني للكتب المدرسية بشكل عام هي المعايير التي وضعتها
الوكالة الوطنية لمعايير التعليم.¹³

٢. مواد الكتاب المدرسي

تعتبر المادة أحد العناصر المهمة في الدرس وتصبح شيئاً مضموناً
بالتأكيد في كتاب مدرسي. كما ذكرنا سابقاً، تتطلب عملية تعلم اللغة
العربية جوانب مختلفة، بما في ذلك الكتب المدرسية كمواضع تعليمية
ومحتوى المادة المقدمة فيها. تتضمن المادة التعليمية على الأقل، من بين
أمر أخرى، تعليمات الدراسة (تعليمات الطالب أو المعلم)
والكفاءات المطلوب تحقيقها والمعلومات الداعمة والتمرينات وتعليمات
العمل على شكل أوراق عمل وتقييم. وعليه وبحسب علي القاسمي:
لا تقتصر الكتب المدرسية العربية على المواد فقط أساسي فقط، لكن
يجب أن يكون مجهزاً بعدة مكونات في شكل مادة بعض الدعامات
والمواد كما هو مذكور سابقاً.¹⁴

(أ) مادة الرئيسية

يجب أن تحتوي كتب تعليم اللغة العربية للدوائر غير
العربية على عدة مكونات مهمة في شكل مادة يجب أن
تتحقق، وهي (١) القراءات، (٢) والمطالعة، (٣) والقواعد

¹³ Imam Fahrudiin, "Analisis Buku Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan," *At Tarbawi : Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 5, no. 2 (2020): 66.

¹⁴ M. Riza Pahlefi, "Analisis Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I," *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* 12, no. 02 (2020): 162-163.

اللغة، (٤) والتمرينات، (٥) والمراحل تقديم مادة الدراسة، (٦) والقاموس القصير.

(ب) مادة الداعمين

بالإضافة إلى العديد من مكونات المادة الرئيسية، من الأفضل أيضا أن تحتوي الكتب المدرسية العربية على عدة مكونات للمواد الداعمة، بما في ذلك ويشمل (١) قاموس (المعجم والقواميس) وعدد (٢) كتاب تمارينات، (٣) قراءة كتب، (٤) كتيبات للمعلمين (كتاب المدرسين)، (٥) وسائل الإعلام المرئية والمسموعة.

في كتابة الكتب المدرسية، يجب أن تستند المواد المقدمة إلى التطوير والمعرفة الواضحة، ويمكن حسابها أكاديميا. ثم من الناحية الفنية ويشمل الأساس العلمي دقة المادة ونطاقها والمواد الداعمة. فيما يلي مؤشرات على دقة المادة: ^{١٥} (١) يجب أن يكون كل مفهوم وتعريف وصيغة وقانون وما إلى ذلك مقدمة في الكتاب المدرسي صحيحا، وهو ما يمكن رؤيته من الملاءمة بين المحتوى المقدم والنظرية الواردة في مجال الدراسة المعني، (٢) يجب أن تكون المادة المقدمة الأصلية، أي أنه يمكن ملاحظة أنه يمكن تطبيق كل مادة معروضة. (٣) المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين وما إلى ذلك التي يتم تقديمها في الكتب المدرسية أو المواد التعليمية يتم الحصول عليها من الإجراءات الصحيحة. تظهر هذه الدقة في خطوات يمكن تبريرها علميا.

¹⁵ M. Alaika Nasrullah dan Imamatul Mufidah, "Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Jurumiyah," *Tadris Al-Arabiyyat : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 20.

بالنسبة للمؤشرات من حيث دقة المادة، هناك العديدة من الأشياء التي تجب أن تكون استيفاء: ^{١٦} (١) دقة المفاهيم والتعاريف. يجب تقديم المواد في الكتب المدرسية بدقة لتجنب المفاهيم الخاطئة من قبل الطلاب، ويجب صياغة المفاهيم والتعريفات بشكل مناسب لدعم تحقيق كفاءات النوية والكفاءات الأساسية، (٢) اتساع المادة، (٣) دقة المبدأ. المبدأ هنا هو جانب يستخدم لبناء نظرية. يجب صياغة المبادئ المقدمة في الكتب المدرسية بدقة حتى لا تسبب طلابا متعددي الأوجه. هناك ثلاثة مبادئ في إعداد الكتب المدرسية، وهي: (أ) مبدأ الأهمية بمعنى أنه مرتبط، يجب أن تكون المادة المكتوبة ذات صلة بتحقيق الكفاءات النوية والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقه. (ب) ومبدأ التناسق يعني الثبات، فإذا كانت هناك أربع كفاءات أساسية يجب إتقانها، فيجب أن يشمل النقاش في الكتاب أربعة أنواع. (ج) يعني مبدأ الملاءمة أن المواد التي يتم تدريسها يجب أن تكون كافية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات المطلوب تدريسها، ويجب ألا تكون المادة قليلة جدا وليست كثيرة جدا، إذا كان القليل جدا لن يساعد في تحقيق الكفاءات النوية والكفاءات الأساسية وإلا إذا كان كذلك سيكون كثير مضيعة للوقت والجهد غير الضروري لتعلمه، (٤) ودقة الإجراء. يجب صياغة الإجراءات بدقة حتى لا يرتكب الطلاب أخطاء منهجية. وأمثلة دقيقة وحقائق ورسوم توضيحية. (٥) يجب

¹⁶ Zahra Atika Mappiara dkk, "Analisis Bahan Ajar dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Ditinjau dari Segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak)," *Pendais : Jurnal Pendidikan dan Wawasan Keislaman* 2, no. 1 (2020): 5.

توضيح المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات أو الصيغ من خلال الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها بدقة. بهذه الطريقة لا يفهم الطلاب المعرفة شفهيًا فقط.

٣. وظيفة الكتاب المدرسي

موارد التعلم لها وظيفة مهمة في نجاح عملية التعلم كوسيلة لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. من بين وظائف مصادر التعلم ما يلي:^{١٧}

(أ) زيادة إنتاجية التعلم من خلال: تسريع وتيرة التعلم ومساعدة المعلمين على استخدام وقتهم بشكل أفضل و تقليل عبء المعلم في تقديم المعلومات، حتى يتمكنوا من تعزيز وتنمية المزيد من الحماس.

(ب) توفير إمكانية التعلم الأكثر فردية بطبيعته، من خلال: الحد من التحكم الصارم، والتحكم التقليدي للمعلم، وإتاحة الفرص للطلاب للتطور حسب قدراتهم.

(ج) توفير أساس علمي أكثر للتعلم من خلال: تصميم برنامج تعلم أكثر منهجية، تطوير مواد تعليمية قائمة على البحث.

(د) زيادة تعزيز التعلم من خلال: زيادة قدرة موارد التعلم، عرض المعلومات والمواد بطريقة أكثر واقعية.

(هـ) تمكن من التعلم الفوري، وهي: تقليص الفجوة بين التعلم اللفظي والمجرد والواقع الملموس، تقديم المعرفة المباشرة.

¹⁷ Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah," *Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2013): 200.

و) تمكن من عرض التعلم على نطاق أوسع، من خلال تقديم المعلومات القادرة على اختراق الحدود الجغرافية.

تحتوي المواد التعليمية على عدة وظائف على النحو التالي: (أ) إرشادات للمعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم، بالإضافة إلى المواد التي يجب تدريسها للطلاب (ب) إرشادات للطلاب الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في التعلم العملية بالإضافة إلى الكفاءات الجوهرية التي يجب إتقانها. (ج) أداة لتقييم التحصيل وإتقان نتائج التعلم التي تم تنفيذها.¹⁸

٤. الكتاب القياسي

الكتاب الجيد هو كتاب مكتوب باللغة جيدة وسهلة الفهم، يتم تقديمه بطريقة شيقة مصحوبة بالصور والشروحات، كما تصف محتويات الكتاب شيئا يتوافق مع فكرة الكتابة. تحتوي الكتب المدرسية على معارف يمكن للطلاب والفتيات استخدامها للدراسة.¹⁹

يمكن رؤية الكتاب المدرسي العربي الجيد من أربعة جوانب لتقييم الكتاب، وهي المحتوى والعرض واللغة والرسومات. أو على الأقل، يمكن رؤية جودة الكتب المدرسية من جانبين، أي من حيث المضمون أو المحتوى ومن حيث اللغة. من حيث الجوهر، يجب أن يكون هناك

¹⁸ Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar," 208.

¹⁹ Ainul Yaqin dan Azizur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Semester Ganjil Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia," *Jurnal Reflektika : Jurnal Keislaman IDIA Preduan* 15, no. 2 (2020): 358.

علم منهجي واضح. من حيث اللغة، يجب أن يكون مقروءًا بدرجة عالية ويجب أن يكون اتصالي.²⁰

ككتب مرجعية للدراسة فإن الكتب المدرسية العربية لها خصائصها الخاصة التي تختلف عن الأنواع الأخرى من الكتب، مثل كتب الخيال أو كتب القراءة العادية. بشكل عام، تعتبر الكتب المدرسية كتابات علمية. لذلك، فإن خصائص الكتب المدرسية هي نفسها المصنفات العلمية. من حيث المحتوى، تحتوي الكتب المدرسية على مجموعة من المعارف أو المعلومات التي يمكن تفسيرها علمياً. من حيث العرض، يتم تقديم المواد في الكتب المدرسية بأنماط معينة من التفكير، وكذلك أنماط التفكير العلمي (استقرائي أو استنتاجي أو مختلط). وفي الوقت نفسه، من حيث الشكل، تتبع الكتب المدرسية أعراف الكتب العلمية، سواء من حيث أنماط الكتابة وأنماط الاقتباس وأنماط التوزيع وأنماط المناقشة وقال اسكاندار و داداع سوهندار، هناك أربعة أشياء على الأقل يجب أخذها في الاعتبار عند تحديد الكتب المدرسية، وهي: أولاً، يجب أن يكون الموضوع متوافقاً مع المنهج بحيث يمكن أن يدعم تحقيق الأهداف التعليمية. ثانياً، أن يكون الموضوع متوافقاً مع مستوى تعليم وتطور الطلاب بشكل عام. ثالثاً، يجب ترتيب الموضوع بشكل منهجي ومستمر. رابعاً، يجب أن يتضمن الموضوع أشياء واقعية ومفاهيمية، تشير إلى الأهداف التعليمية المراد

²⁰ Laila Faoziyah dan Nailul Izzah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI Berdasarkan Kurikulum 2013," *Mantiqul Tayr : Journal of Arabic Language* 1, no. 2 (2021): 119.

تحقيقها وذات مغزى للطلاب، وكذلك الأهداف التي يتعين تحقيقها ووظائفها.²¹

روبرت ف. مورجان قال إنه عند إعداد الكتب المدرسية، من الضروري صياغة الأهداف المراد تحقيقها بشكل واضح. بحيث يفهمها المستخدم بسهولة. من السمات الأخرى للكتب المدرسية أنها يجب أن تكون متوافقة مع مستوى وإمكانات الطلاب الذين سيدرسونها. ولتحقيق ذلك، يمكن تحقيق ذلك من خلال: أ) يجب أن تستند محتويات الكتاب المدرسي إلى التحليل اللغوي للطلاب، والمقصود أنه قبل تجميع الكتاب، يجب على المترجم إجراء دراسة حول العديد من جوانب الطلاب. لغة. هذا هو المقصود بحيث يكون الكتاب لاحقاً وفقاً لما تم تعلمه، ب) يجب أن تكون هناك جوانب غير لغوية واجتماعية وثقافية. الهدف هو أن الأساليب والطرق بالإضافة إلى تقنيات ومواد العرض ذات الصلة بحالة الطالب، بحيث يكون الكتاب مناسباً ومفيداً، ج) يجب أن يكون هناك تحليل تعليمي. النقطة المهمة هي أن تكيف هذا الكتاب مع الطلاب والمعلمين والطلاب أن تكون مبنية على مراعاة العمر والقدرة على تعلم اللغة. مستوى المعرفة اللغوية، وكذلك ميل الطلاب لتعلم اللغة. د) تحليل المؤلف، من عدة نظريات أعلاه، يستنتج الباحث أنه يمكن تصنيف الكتاب على أنه مادة تعليمية إذا كان بإمكانه توفير الأدوار والفوائد من المواد المقدمة لكل من الطلاب والمعلمي، والمواد والأساليب تتوافق مع ظروف الطلاب

²¹ Sutri ramah dan Miftahurrohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 146.

والمدارس والمؤسسات اللغة العربية التي تستخدمها بحيث يكون الكتاب مناسباً لاستخدامه كمواد تعليمية، الكتاب مزود بإرشادات عمل الطالب وإرشادات المعلم، إلى جانب أن الكتاب يذكر الطلاب الذين سيستخدمونه، ويحتوي على إرشادات حول كيفية استخدام الكتاب. إذا لم يكن كل ذلك موجوداً، فالكتاب المدرسي على الرغم من احتوائه على مادة. ٢٢

وقال تاريغان إن هناك ١١ جانباً لتحديد جودة الكتب المدرسية، وهي: ٢٣ (١) لديه مبادئ ووجهات نظر أساسية تستند إلى النظرية اللغوية وعلم النفس التنموي ونظرية مواد التعلم، (٢) ضوح المفهوم، (٣) وذات الصلة بالمنهج المعمول به، (٤) ووفقاً لاهتمامات الطلاب، (٥) وتعزيز الدافع للتعلم، (٦) وتحفيز وتحدي وإثارة نشاط الطلاب، (٧) ورسوم توضيحية دقيقة وجذابة، ومن السهل على الطلاب فهمها أي أن اللغة المستخدمة لها الطابع المناسب لمستوى تنمية لغة الطالب والجمل فعالة وتتجنب المعاني المزروجة وبسيطة، (٨) مهذبة ومثيرة للاهتمام، (٩) ودعم مواضيع أخرى، (١٠) واحترام الفروق الفردية والقدرات والمواهب

²² Cahya Edi Setyawan, dkk., "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab Ayo Fasih Berbahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)," (Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, Malang, Universitas Negeri Malang, 6 Oktober (2018): 229.

²³ Chincin Marcella Kolintama dan Muhammad Nur Iman, "Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019," *Al-Muyassar : Jurnal of Arabic Education* 1, no. 1 (2022): 78.

والاهتمامات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، (١١) وتقوية القيم الأخلاقية السائدة في المجتمع.

قال قليبس و قالفى، وفقا لما نقله مصلح، فإن الكتب المدرسية هي أدوات لمساعدة الطلاب على الفهم والتعلم مما يقرؤونه وفهم العالم (خارج أنفسهم). تتمتع الكتب المدرسية بقدرة هائلة على تغيير أدمغة الطلاب. يمكن أن تؤثر الكتب المدرسية على معرفة الطفل وقيمه المعينة. مؤشرات أو خصائص علامات الكتاب المدرسي هي كما يلي:^{٢٤} (١) الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستوى تعليمي معين، (٢) يحتوي الكتاب المدرسي على مواد مختارة، (٣) ترتبط الكتب المدرسية دائما بمجالات دراسية أو مواضيع معينة، (٤) عادة ما يتم تجميع الكتب المدرسية من قبل خبراء في مجالاتهم، (٥) تمت كتابة الكتب المدرسية لأغراض تعليمية محددة، (٦) عادة ما تكون الكتب المدرسية مجهزة بأدوات التعلم، (٧) يتم ترتيب الكتب المدرسية بشكل منهجي باتباع استراتيجيات تعليمية معينة، (٨) يجب استيعاب الكتب المدرسية في التعلم، (٩) يتم ترتيب الكتب المدرسية لدعم برنامج التعلم.

وفقا لللائحة الحكومية رقم ٢٠٠٥/١٩، يتكون الكتاب المدرسي الجيد من أربعة مكونات، وهي ملاءمة المحتوى واللغة والعرض والرسومات مع شرحها، والكتاب المدرسي الجيد هو الكتاب الذي، (أ) انتبه إلى عنصر الأهلية للمحتوى، على الأقل بالإشارة إلى الأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها، في هذه الحالة هي معايير

²⁴ Mahfudz, dkk, "Analisis BukuTeks Bahasa Arab," 198.

الكفاءات النووية والكفاءات الأساسية. (ب) انتبه إلى المكونات اللغوية. لهذا السبب، يجب أن تشير اللغة المستخدمة إلى قواعد لغوية جيدة وصحيحة، والتي يمكن توصيلها للقراء (خاصة المعلمين والطلاب) بشكل منطقي، ويمكن قبولها بسهولة وفقا لمراحل التطور المعرفي للقارئ. (ج) يحتوي على مفاهيم يتم تقديمها بطريقة تفاعلية ممتعة وقادرة على تشجيع عمليات التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر والتفكير العميق، وما وراء المعرفة والتقييم الذاتي. (د) يقدم في شكل مظهر جذاب ويصف خصائص الكتب المدرسية وسهولة القراءة والاستخدام، فضلا عن الجودة المادية للكتب.²⁵

تتميز الكتب المدرسية بخصائص خاصة عند مقارنتها بأنواع الكتب العلمية الأخرى. وصف مصلح السمات الخاصة للكتاب المدرسي على النحو التالي:²⁶ يتم ترتيب الكتب المدرسية بناء على رسالة منهج التعليم، تركز الكتب المدرسية على أهداف محددة، تقدم الكتب المدرسية مجالات موضوعية معينة، الكتب المدرسية الموجهة لأنشطة تعلم الطلاب، يمكن أن توجه الكتب المدرسية أنشطة التدريس والتعلم للمعلمين في الفصل، تتكيف أنماط عرض الكتب المدرسية مع التطور الفكري للطلاب المستهدفين.

²⁵ Maburrosi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat," *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 3, no. 2 (2020): 243.

²⁶ Hermansyah Yusuf, "Analisis Materi Bahasa Arab," 47.

يقال إن الكتب المدرسية هي كتب مدرسية جيدة، إذا كانت تستوفي المعايير التالية، وهي: ²⁷

- (أ) دقيق (دقة) صرح زهدي درمياني أنه من أجل إنتاج كتب مدرسية جيدة، فإن الدقة ضرورية. يمكن رؤية الدقة، من بين أمور أخرى، من الجوانب، دقة العرض، وتقديم نتائج البحث بشكل صحيح، وعدم الاقتباس الخاطئ لآراء الخبراء. أو يمكنك أيضا إلقاء نظرة على أحدث نظرية التطور والنهج العلمي ذي الصلة.
- (ب) مناسب (ملائم) تتوافق الكتب المدرسية بين الكفاءات التي يجب إتقانها مع نطاق المحتوى وعمق المناقشة وكفاءة القارئ.
- (ج) اتصالي بمعنى أن الكتاب سهل على القراء فهمه ومنهجي، ولا يحتوي على أخطاء لغوية. استخدام لغة مباشرة ومرنة وغير جامدة ورتيبة وسهلة الفهم على القراءة.
- (د) كاملة ومنهجية، يذكر الكتاب المدرسي الجيد الكفاءات التي يجب على القراء إتقانها، ويقدم الفوائد، ويقدم جدول محتويات ويقدم بليوغرافيا. وصف منهجي للمواد، يتبع تدفق الأفكار من البسيط إلى المعقد، ومن المحلي إلى العالمي، وما إلى ذلك.
- (هـ) متمحور حول الطالب. يجب أن يكون الكتاب المدرسي الجيد قادرا على تشجيع فضول الطلاب، وتفاعل الطلاب مع مصادر

²⁷ Aziz Muzayin dan Nujumun Niswah, "Analisis Buku Teks *Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'ashirah* Karya Eckehard Schulz (Telaah Atas Desain Materi)," *Jurnal Bashrah : Jurnal Prodi PBA STIT Pemalang* 2, no. 1 (2022): 40.

التعلم، وتحفيز الطلاب على بناء معارفهم الخاصة، وتنشيط الطلاب لتحقيق محتوى القراءة.

(و) انحازت مع أيديولوجية الأمة والدولة، الكتاب المدرسي الجيد هو الكتاب الذي يدعم تقوى الله تعالى، ويدعم نمو القيم الإنسانية، ويدعم الوعي بالتعددية في المجتمع ويدعم نمو الشعور القومي ويدعم الوعي القانوني ويدعم التفكير المنطقي.

وأكد مصلح أن مؤشرات تقويم الكتب المدرسية تتوافق مع المعايير الوطنية وهي: ^{٢٨} من حيث تقييم جدوى المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، وهي: مدى ملاءمة الوصف المادي لمعايير الكفاءة النووية والكفاءة الأساسية الواردة في منهج المادة المعنية، ودقة المواد ومواد دعم التعلم. فيما يتعلق بتقييم جدوى العرض، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، وهي: أسلوب العرض، وعرض التعلم، واكتمال العرض. من حيث تقييم الجدوى اللغوية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها وهي: مدى ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطالب، واستخدام اللغة التواصلية، واستخدام اللغة التي تلي المتطلبات والتكامل. من التفكير. بينما من حيث تقييم الجدوى الرسومية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، وهي: حجم الكتاب وتصميم غلاف الكتاب.

²⁸ Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab," 129-130.

ب. المبحث الثاني

١. عناصر اللغة

اللغة كأداة اتصال لها ترتيب منظم يتكون من مكونات وقواعد اللغة المستخدمة في نقل المعلومات والأفكار والأفكار والمشاعر على النحو المبين في شكل شفهي أو مكتوب. إذا كان يتعلق بتقييم الكتب المدرسية، فإن ملاءمة اللغة تصبح العنصر الأكثر أهمية في الحفاظ على جودة الكتب الصالحة للاستخدام والجيدة لأن الكتب وسيلة لنقل المعلومات والمعرفة للطلاب. بمعنى آخر، فإن جدوى اللغة في الكتب المدرسية لها معايير (١) التوافق مع تطور الطلاب (٢) قابلية القراءة (٣) القدرة على التحفيز (٤) الاستقامة (٥) الترابط وتسلسل تدفق الأفكار (٦) التوافق مع قواعد اللغة (٧) استخدام المصطلحات والرموز أو الرموز.^{٢٩}

اللغة هي نظام يلتزم بنظام معين على مستوى علم الأصوات والتشكيل وبناء الجملة. نظراً لأن اللغة نظام، فإن لغة الدورة التدريبية نظامية أو لها قواعد محددة. وبشكل أكثر تحديداً، اللغة هي ظاهرة تجمع بين أجزاء من المعنى وأجزاء من الصوت، واللغة ثلاثة أنظمة فرعية، وهي النظام الفرعي الصوتي والنظام الفرعي النحوي والنظام الفرعي المعجمي.^{٣٠} اللغة العربية عضو في عائلة اللغات السامية، وهي

²⁹ Khizanatul Hikmah dan Astuti Ruli, "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab *Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiah* dan *Al-Ashri* : Kajian Isi, Penyajian dan Bahasa," *Halaqa : Islamic Education Journal* 2, no. 1, (2018): 19.

³⁰ Asbarin, dkk, "Kajian Morfologi dan Pengaruhnya Terhadap Perubahan Makna (Analisa Buku Al 'Arabiyah Baina Yadaika)," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa II*, (2018): 344.

فريدة من نوعها مثل اللغات الأخرى التي تم تجميعها في عائلات لغوية مختلفة. من بين ما يميز اللغة العربية أن الكلمتين اللتين تختلفان في حرف واحد فقط يمكن أن يكون لهما معاني متناقضة للغاية. على سبيل المثال، كلمة "نعمة" و "نقمة" تعني اللذة والألم. الاختلافات في الحرفين القاف والعين تسبب اختلافات متناقضة في المعنى.

تتكون عناصر اللغة العربية من ثلاثة أجزاء، وهي الصوت والمفردات والقواعد. الأول هو مجموعة من الحروف الساكنة والمتحركة التي تشكل الكلمات، والثانية هي نتاج الكلمات والمعاني التي يعرفها الإنسان وتنمو وتتطور مع الزمن. بينما الثالث هو النحو في شكل صرف ونحو. نحو هو وصف لتكوين الجمل وقواعد للتغيير في نهاية الكلمات، بينما صرف هو تغيير في أصل الكلمات للعديد من الأنماط التي لها معنى.³¹

(أ) صوت

أحد مكونات القواعد هو علم الأصوات. مجال علم الأصوات هو مجال يدرس أصوات اللغة. وقال قريداالاكسانا الصوت هو اهتزاز ينتج عن تغيرات في ضغط الهواء. أي أن الصوت المعني هو الصوت الذي ينتجه عضو الكلام البشري. لا يمكن أن يطلق عليه صوت اللغة إذا كان الصوت الناتج لا يأتي من جهاز الكلام البشري. السعال والعطس ليسا أصوات اللغة

³¹ Zulhannan, "Anasir al-Lughoh al-Arabiyah, Ahdafuha dan Khutu watu Tadrisiha," *al-Bayan : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 15 (2015): 72-73.

لأنهما غير مدرجين في نظام صوت الكلام. الصوت المقصود هو صوت الكلام، والذي يتضمن الصوتيات والصوتيات.³²

علم الأصوات هو مصطلح من الكلمات اليونانية الهاتف والشعارات. الهاتف يعني الصوت، بينما الشعارات تعني المعرفة أو النظام. وأكد عبد الشاعر أن علم الأصوات هو مصطلح من الكلمات الخط والشعارات. الخط يعني الصوت، والشعارات تعني المعرفة. وفقا للمصطلحات، فإن علم الأصوات هو علم في مجال اللغة أو اللسانيات يقوم بتحليل ودراسة ومناقشة تسلسل الأصوات في اللغة، ويمكن الاستنتاج أن علم الأصوات هو علم اللغة الذي يتعامل مع أصوات اللغة. غالبا ما يشار إليه في اللغة العربية بعلم الأصوات، وهو العلم الذي يتعامل مع تكوين أصوات اللغة وحركتها وقبولها. العلم الذي يدرس من علم الأصوات هو كل الأمور المتعلقة بتكوين أصوات اللغة لتصبح كلمات لها معنى. يرتبط هذا أيضا بوظيفة المعنى نفسه. في علم الأصوات يتم تصنيفها من حيث أصوات اللغة الصوتية والصوتية. الصوتيات هي دراسة أصوات اللغة دون التأثير على المعنى، بينما تتعامل الصوتيات مع أصوات اللغة التي تؤثر على المعنى.³³

الفهم الصوتي، والصوتي هو الأساس الرئيسي للقدرة على التواصل بلغة أجنبية. إن وجود اختلافات في حروف العلة أو

³² Sulton Azali Amrulloh dkk, "Fonologi Bahasa Arab Anak Usia 2 s.d. 8 Tahun dalam Membaca Al-Qur'an Metode Ummi PPAS Hidayatullah Ponorogo," *Absorbent Mind : Journal of Psychology and Child Development* 2, no. 1 (2022): 2.

³³ Sulton Azali Amrulloh dkk, "Fonologi Bahasa Arab," 2-3.

الحروف الساكنة يمكن أن يغير المعنى. سيكون هذا بالطبع صعبا على الطلاب غير العرب إذا لم يفهموا علم الأصوات وعلم الأصوات العربية.³⁴

يجادل خبراء التعليم بأن الحاجة الملحة لتعلم كيفية نطق صوت الحروف العربية من البداية يجب أن تكون صحيحة. يعد نطق الصوت أصعب عنصر في تغييره وتصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. هذا لا يعني أنه يجب أن تكون متوافقا مع المتحدثين الأصليين، ولكن القدرة على إتقان الصوت تتيح للطلاب التفاعل مع المتحدثين الأصليين بتفاصيل مثالية في إصدار الأصوات والضغط والتنغيم.³⁵

الحروف العربية لها عدة خصائص تميزها عن الحروف اللاتينية. يعتبر هذا الاختلاف مشكلة منفصلة في تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يعرفون الحروف اللاتينية فقط مثل الطلاب الإندونيسيين بشكل عام. هناك العديد من التقنيات أو يمكن أيضا تسميتها طرقا لتعليم قراءة وكتابة الحروف العربية أو إدخال الأصوات العربية والتهجئة.³⁶

³⁴ Mufrodi, "Fonologi dan Morfologi Bahasa Arab 'Amiyah Mesir,'" *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2015): 194.

³⁵ Muhammad Syaifuddin, "Pembelajaran Unsur Bahasa (Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI)," *Qudwatuna : Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2020): 73.

³⁶ Muhammad Syaifuddin, "Pembelajaran Unsur Bahasa," 75.

في اللغة العربية هناك ثلاثة تصنيفات للأصوات، وهي حروف العلة والحروف الساكنة وشبه العلة. التصنيف على النحو التالي: ٣٧

(١) صامت

الحروف الساكنة هي أصوات تحصل دائما على مقاومة في الشعب الهوائية مما يؤدي إلى انفجارات أو تحولات. وفقاً لمايكل كينستوفيتش، فإن الحروف الساكنة هي أصوات ينتجها انقباض في المركز عبر تجويف الفم. في اللغة العربية فصحة هناك ٢٦ حرف ساكن. يجادل البعض بأن ٢٨ حرفا ساكنا، بما في ذلك شبه أحرف العلة، لها تسعة أماكن للتعبير.

(٢) صائت

أصوات العلة هو صوت يحدث بسبب الهواء القادم من الرئتين دون عوائق في المريء وتجويف الفم، ولا يضيق في الشعب الهوائية. وتشمل حروف العلة الأصوات الصوتية. حروف العلة في العربية الفوشحة هناك ستة، وهي تلك التي تتكون من حروف العلة القصيرة: الفتحة (ـَ) والكسرة (ـِ) والضمة (ـُ) وحروف متحركة طويلة، وهي الفتحة الطويلة (ـَٓ) والكسرة الطويلة (ـِٓ) والضامة الطويلة (ـُٓ)

(٣) شبه حرف علة

شبه العلة بالعربية هناك نوعان، وهما الواو و الياء. يتم ترميز الحروف شبه المتحركة بالحرف "أَي" والتي تسمى حفظة،

³⁷ Mufrodi, "Fonologi dan Morfologi Bahasa Arab," 194.

وهي الصوت الموجود بين كسرة وفتحة، والواو يرمز لها بـ "أُو" وهي تسمى رفعة، وهي الصوت بين الفتحة والضمة. دخلت المفردات اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية من الكلمة المنطوقة لمتحدث المفردات كلتا اللغتين عبر النطق الذي تم تطويره من خلال الكتابة. في مجال علم الأصوات، لكل لغة من هذه اللغات قواعدها وأنظمتها الخاصة بما صوتهم. في الواقع، تستخدم اللغة العربية الصوتيات الهجائية، بينما تستخدم اللغة الإندونيسية الأصوات اللاتينية في كتاباتها. بالإضافة إلى ذلك، لكل لغة من هذه اللغات تصنيفها الخاص للحروف الساكنة والمتحركة. تحدث هذه الاختلافات اختلافا في النطق أو الصوت لكل حرف ساكن وحرف متحرك في كل لغة.³⁸

(ب) مفردات

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية الملائمة أن تدعم شخصا ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة، وهما مهارات اللغوية

³⁸ Sofa Faizmailatus dan Musthofa Tulus, "Perubahan Bunyi Kata Serapan Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia dan Implikasinya pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Alsina : Journal of Arabic Studies*, 4, no. 2 (2022): 221.

لا يمكن إلا أن تدعمهما المعرفة وإتقان مفردات غنية ومثمرة
وفعالية.³⁹

قال نورغيانطارا فإن المفردات هي الأداة الرئيسية التي يجب
أن يمتلكها شخص يتعلم لغة، لتشكيل الجمل والتعبير عن
الأفكار والمشاعر شفها وكتايبا.⁴⁰

وقال هورن فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي
تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية
الأربع ضروري للغاية حيث ذكر فالتيت أن القدرة على فهم
المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد
للمفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفا لتعلم المفردات
فقط. بمعنى أن إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ الكثير من
المفردات.⁴¹

لدى خبراء التعلم آراء مختلفة فيما يتعلق بمعنى اللغة والغرض
من تدريسها، لكنهم يتفقون على أن تعلم المفردات أمر مهم وهو
مطلب ومتطلب أساسي في تعلم اللغة العربية. وفي الواقع، يطلب
من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة معرفة مفردات اللغة التي تتم
دراستها، دون معرفة المفردات، يصعب أو حتى من المستحيل

³⁹ Umi Hijriyah, "Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab," 21.

⁴⁰ Wahyuningsih Meizri dan Hamdun Dudung, "Komparasi Efektifitas Media Aplikasi Secil : Belajar Bahasa Arab dengan Suara dengan Komik Strip dalam Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Banguntapan," *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 2 (2020): 153.

⁴¹ Umi Hijriyah, "Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab," 23.

على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية المعنية. يقال إن الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا كان الطلاب بالإضافة إلى قدرتهم على ترجمة أشكال المفردات قادرين أيضا على استخدامها في الجمل بشكل صحيح. هذا لا يعني فقط حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الفعلي. لذلك في الممارسة العملية، بعد أن يفهم الطلاب المفردات، يتم تعليمهم كيفية استخدامها في شكل منطوق ومكتوب.^{٤٢}

(ج) قواعد اللغة أو فهم التركيب

القواعد هي أحد الجوانب المهمة التي يجب مراعاتها عند تعلم مهارة الكلام. هناك طريقتان لتدريس القواعد أولاً، اقتراح قواعد جديدة على شكل حوار أو شروط قصة، ثم اختتامها واستخدامها في مواقف حوار جديدة. ثانياً، عرض القواعد الجديدة بأمثلة مختلفة في جمل في بداية الفصل، ثم إخراج القواعد ثم دراستها. اعتماداً على الموقف إما تمارين حالية أو تقديم مفاهيم من جانب توضيحي مدعوم بالكثير من الأمثلة السهلة ثم التدريبات.^{٤٣}

في دراسة اللغة العربية، سنواجه بالتأكيد مواد القواعد و النحو و الصرف. يجادل براون بأن القواعد أو القواعد هي نظام

⁴² Roviin, "Analisis Buku Teks Al 'Arabiyah Li Al Nasyi'in Karya Mahmud Ismail Shini" *Jurnal Al Bayan : Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2018): 41-42.

⁴³ Muhammad Syaifuddin, "Pembelajaran Unsur Bahasa," 74.

من القواعد التي تؤثر على الترتيب التقليدي والعلاقة بين الكلمات في الجملة. ينص هذا التعريف ضمناً على وجود عناصر تشكيل الجمل التي يتم دراستها في القواعد، وهي ترتيب الكلمات وهيكل الجملة. القواعد هي القواعد أو المبادئ التي تستخدم في تأليف الجمل العربية، والتي يوجد منها العديد من فروع علم القواعد، بما في ذلك علم النحو والصرف.⁴⁴

٢. مهارة اللغة

تشمل مهارة اللغة أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية. في إتقان المهارات اللغوية الأربع، بعض الخبراء تفترض اللغة أن قدرة الشخص اللغوية يتم تحديدها فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. هذا بالطبع ذو صلة يجب أن تتقن المهارات اللغوية كأداة اتصال أولاً المفردات.⁴⁵

⁴⁴ Devi Putri Rahmawati Permatasari dan Dani Fathul Aliyah, "Kualitas Buku Teks Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Surakarta Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 (Studi Komparasi Antara Buku Teks Bahasa Arab Wajib dan Bahasa Arab Peminatan)," *Proceeding AEC : Arabic Education Conference* (2021): 145.

⁴⁵ Miftahul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2019): 32.

أ) مهارة الاستماع

تعريف الاستماع في اللغة من كلمات سمع-يسمع-سمعا، استمع-يستمع-استماعا. يتم تفسير الإستماع أيضا على أنه الإصغى مما يعني الاستماع أو الانتباه أو التنصت.^{٤٦} الاستماع هي عملية نشاط بشري تهدف إلى إكتساب وفهم وتحليل ومساعدة وتفسير وتمييز ونقل النقد أو الأفكار وبناء الأفكار.

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها بعض المتحدثين أو الوسائل الإعلام. هناك نوعان من تعلم الاستماع. الأول هو الاستماع لأغراض التكرار حتى يكون الطلاب على دراية بالموقف أو في موقف اللغوي. ثانيا، الاستماع لفهم النص حتى يتمكن الطلاب من فهم النص جيدا، والتمكن من التمييز بين الأفكار الرئيسية والإضافية، وفهم الوقائع المنظورة، وما إلى ذلك.^{٤٧}

وبحسب علي أحمد مذكور، الاستماع عملية معقدة وتحتوي على عدة عناصر. الاستماع هو التعرف على الصوت والفهم والتحليل والتفسير والممارسة والنقد وتقييم المواد المسموعة.^{٤٨}

⁴⁶ Alam Budi Kusuma dkk, "Teori Dasar Maharatul Istima' dan Pengajarannya Di Perguruan Tinggi," *AISALL : Annual International Symposium On Arabic Language, Culture and Literature, Proceiding (2020)*: 23.

⁴⁷ Hamidah dan Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube : Problematika dan Solusi," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2020): 148.

⁴⁸ Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah," *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 33.

كواحدة من مهارة الاستماع، تعد مهارة الاستماع عنصرا يجب أن يتقنه الطلاب. إنها بطبيعة الحال المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة الآخرين من خلال السمع، لذا في ضوء هذا المفهوم، فإن مهارة اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأولوية هي الاستماع.

في غضون ذلك، ووفقا لرسيدي أحمد ثعيمة ومحمد السيد مناع، فإن الاستقامة تعتمد نقل المادة بفهم وإتقان الوصف وتوليد الأفكار منها. فالاستماع هو نشاط إنساني هادف في الحالات الأربع التالية وهي:⁴⁹ تمكن وفهم وتوضيح وتفسير والاشتقاق وعملية تحسين الذكاء.

يذكر عبد المعين ثلاث مهارات يجب مراعاتها وتطويرها في الاستماع، وهي: (١) القدرة على التعرف على أصوات الكلمات العربية بشكل صحيح، (٢) القدرة على تقليد ما يسمع، (٣) القدرة على فهم ما يسمع. قدم شلح عبد المجيد شرحا عن الغرض من تعلم الاستقامة وهو تقريبا نفس الغرض الذي طرحه يونس، أي الاستماع إليه. (١) التقليد، (٢) الحفظ، (٣) تلخيص أفكاره الرئيسية، (٤) فهم المضامين.⁵⁰ في حالة الاستماع هذه، فإن المطلوب هو أصالة اللغة المسموعة. وبالتالي،

⁴⁹ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran *Maharah Istima* Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018): 132.

⁵⁰ Muhammad Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran *Istima* dan *Takallum*)", *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 2 (2011): 227.

فإن تطوير هذه المهارة يتطلب ناطق عشلي (متحدث أصلي) مع توصيل طبيعي. النقطة المهمة هي، لتوفير مهارة الإستماع حقيقية، ما يسمع هو اللغة الأصلية، بما في ذلك طريقة نطقها، والتنغيم، واللهجة، والفواصل والنقاط، والأشياء الأخرى التي لم يتم تكوينها جميعا.

وفقا لرسيدي أحمد نعيمة شخص لديه يجب أن تكون مهارة الاستماع الجيدة مدعومة بالقدرات التالية : أ) لديه معرفة جيدة باللغة العربية، ليس فقط من حيث علم الأصوات والمفردات وتركيب الجمل، ولكن أيضا الجوانب اللغوية الأخرى، ب). لديهم معرفة بمواضيع عربية جديدة، ج). لديهم معرفة بالعرض أو اتجاه ما تمت مناقشته في الموضوع، د). لديهم خبرة في التحدث باللغة العربية، ه). لديهم معرفة بالأشكال الثقافية المتعلقة باللغة العربية وخاصة تلك ذات المعاني الخاصة.⁵¹

المهارة الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية هي إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية وقواعدها، وحفظ أو إتقان المفردات ومعناها. تدرس القواعد العربية في دورات النحو والصرف. وفي الوقت نفسه، يمكن إتقان المفردات من خلال دورات المثلية والمحاضرة، لأن هاتين الدورتين تعتمدان بشكل كبير على إتقان المفردات. يتطلب إتقان قواعد اللغة العربية التمكن من النحو والصرف. يتم استخدام علم النحو لدراسة بنية الجملة وتغييرات نهاية السطر. بينما يستخدم علم الصرف في تعلم

⁵¹ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istimia," 130 – 131.

الكلمات الأساسية وتغييراتها. علاوة على ذلك، لاكتساب مهارة الاستماع والقراءة، من الضروري دراسة علم الإنشاءات. من أجل اكتساب مهارة الكتابة أو التأليف، تحتاج إلى دراسة العلوم المحادثة.⁵²

ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هو القدر على التعبير عن أصوات النطق أو قول الكلمات للتعبير، والتعبير ونقل الأفكار والمشاعر. الكفاءة المحدثة التي أشار إليها المؤلف في هذه الدراسة هي قدرة المتعلم على إجراء محادثات للتعبير عن أفكاره ومشاعره باستخدام اللغة العربية. بينما التعلم في موضوع السؤال هو التعلم الذي يهدف إلى تدريب الطلاب على إجراء محادثات للتعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام اللغة العربية.⁵³

بناء من ناحية مهارة الكلام، ثم الأسلوب المناسب لتطبيقه في التعلم هي طريقة يمكن أن تحفز الطلاب على التحدث معهم باستخدام اللغة العربية. أحدها هي طريقة المحدثة، وهي طريقة عرض المواد التعليمية باللغة العربية من خلال المحادثة. المعنى الضمني، تركز هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة المراد دراستها وذلك بالبداية من النظام الصوتي (علم الأصوات)، ثم

⁵² Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 3, no. 1 (2014): 129.

⁵³ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 134.

نظام تكوين الكلمات (مورفولوجية) لأنها تتعلق ببنية اللغة. في هذه الحالة أيضا يؤكد على نظام التوتر والنغمة وما إلى ذلك.⁵⁴

(ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه بصمت. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص المكتوب، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة فيها. يتم تدريس مهارات القرعة على أساس أربعة أشياء، وهي تحديد النصوص المكتوبة، ونطق النصوص المكتوبة، وفهم النصوص المكتوبة ونقدها، والاستفادة من النصوص المكتوبة لحل المشكلات التي يواجهونها، على سبيل المثال اكتساب فهم لشيء فعلوه حتى الآن. لست أعرف.⁵⁵

من حيث إعطاء العناصر اللغوية، فإن مهارة القراءة لها مزايا تفوق مهارة الاستماع، لأن مهارة القراءة أكثر دقة من مهارة الاستماع. يمكن لأي شخص يتعلم مهارة القراءة الحصول على دروس من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. وبالتالي

⁵⁴ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara," 131.

⁵⁵ Sahrul Muhammad, "Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas 12 KMA 183 Tahun 2019)," *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir : Journal of Arabic Education and Literature* 2, no. 1 (2022): 76.

سيكتسب المتعلم مفردات وأشكال نحوية إضافية بأعداد كبيرة مفيدة للتفاعل التواصلي.⁵⁶

لتعلم القراءة مقاصد كثيرة، من أهمها عند الثعينة: ⁵⁷

(١) إجادة مهارة القراءة

(٢) القراءة نشاط مهم في التعليم لا يمكن التخلي عنه. من خلال الكفاءة في القراءة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر قدرة على استيعاب مراجع اللغات الأجنبية بسرعة ودقة أكبر.

(٣) غالباً ما يستخدم المجتمع الحديث القدرة على القراءة في أداء واجباته.

(٤) يمكن للقراءة أن تضيف البصيرة في جميع المجالات.

(٥) تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب مهرة في القراءة.

(د) مهارة الكتابة

الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه بدون دعم النبرة والتعبير ونبرة الصوت والإيماءات وبدون مواقف مثل تلك التي تحدث في أنشطة الاتصال الشفوي. في هذه الحالة، تتطلب أنشطة الكتابة القدرة على تطبيق إجراءات الكتابة الجيدة، واستخدام اللغة بشكل الفعال، والممارسة بشكل مباشر ومستمر. من منظور

⁵⁶ Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2019): 33.

⁵⁷ Ahmad Nurcholis dkk, "Karakteristik Dan Fungsi *Qira'ah* Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 142.

الكفاءة في اللغة العربية، يمكن القول بأن الكتابة نشاط معقد، لأنها تكمن في متطلبات القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة متماسكة ومنطقية، وكذلك القدرة على تقديم الكتابة بطريقة تنوع اللغات المكتوبة حسب قواعد الكتابة. صرح شمس الدين أشراقي أن هناك جانبين يجب إتقانهما في أنشطة الكتابة، وهما:⁵⁸

كشف عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أن مهارة الكتاب هي عملية رسم الحروف بخط واضح دون غموض وشك مع استمرار الانتباه إلى سلامة الكلمة وفق قواعد الكتابة العربية المتعارف عليها من قبل الناطقين بها، والتي في النهاية يمكن أن يعطي المعنى والمعنى. يعرف أسف هرموان مهارة الكتاب بأنها القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. يعرف محمد أمين سانطوسو مهارة كتابه بأنها مهارة تشكيل الحروف ومهارة التعبير عن الأفكار أو المشاعر في شكل مكتوب.⁵⁹

لإتقان هذه المهارة بشكل صحيح يتطلب إتقان المهارات اللغوية السابقة جيدا أيضا. هذا لأن الكتابة هي نشاط لصب الأفكار في شكل مكتوب والغرض منها هو أن يفهمها القراء الذين لا يتعاملون بالطبع مع المؤلف أو لا يتعاملون معه في نفس

⁵⁸ Nurul Huda dkk, "Analisis Buku *Alkitabah Al-Muyassaroh* Karya Muhaiban (Tinjauan Dari Segi Materi Pelajaran)," *PINBA* (2021): 591.

⁵⁹ Ahmad Rathom, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 3.

الوقت. هناك حاجة إلى جميع جوانب اللغة التي تشمل التمكن من التركيب والمفردات والأدب والاختيار الجيد للقراءة في أنشطة الكتابة.⁶⁰

ج. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قام به ميدي سينتيا، "تحليل كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية يطبع تيغا سيرانكاي." رسالة ماجستير، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج في السنة ٢٠١٨ م.

يهدف هذا البحث لمعرفة كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية يطبع تيغا سيرانكاي. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي بتحليل المحتوى تحاول الباحثة تحليل محتوى المواد الكتاب المدرسي بالمفاهيم والنظريات من حيث الجدوى المحتوى ثم وسفها وتفصيلها.

أما نتائج هذا البحث يمكن أن الخص فيما يأتي: (١) أن كتاب المدرسي اللغة العربية فصيح في اللغة العربية للصف الثامن الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية في عام ٢٠١٣ بفعل مناسبة المنهج يستخدم كمصدر للتلميذ التعلم، بل هذا الكتاب المدرسي يبدو واسعا جيدا مع تطور اللغة التلاميذ الذين لا يزالون في الاساسي من المبتدئين، (٢) أن دقة مادة كتاب المدرسي فصيح في اللغة العربية للصف الثامن

⁶⁰ Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 62.

يطبع تيغا سرانكاي وفقا مع مؤشرات دقة المادة، (٣) أن دعم مادة التعليمية في الكتاب المدرسي فصيح في اللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سرانكاي قد تم من المؤشرات اكتمال المواد.

٢. البحث الذي قام به إرما رحماياني وموضعه عن تحليل المواد المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ٢٠١٣، رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة ٢٠١٥ م. منهج البحث : هذا البحث المدخل الكيفي.

أهداف البحث: لمعرفة تحليل المواد المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمنهج ٢٠١٣.

النتيجة : النتائج من هذا البحث متعلقة بالمحتو باللغوي في المواد الداسة لمدرسة المتوسطة بمنهج ٢٠١٣. وأن اللغة المستخدمة في هذا الكتاب هي اللغة الفصحى واللغة البسيطة، المحتوي النفسي في المواد الدراسة للمدرسة المتوسطة بمنهج ٢٠١٣ لم تناسب كاملا بحالة الدارسين، المحتوي التربوي في المواد الداسة من تلك الكتاب مناسب لطلاب في الفصل الأول من ناحية اجراء الكتاب، المحتوي الثقافي في المواد الدراسة من تلك الكتاب تستخدم كثيرا من الثقافة الإندونيسيا. ٣. البحث الذي قام به بنت إسراء، وموضعه "تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وفقا لهيئة معايير التعليم الوطنية،" رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة ٢٠٢١.

يهدف الباحث إلى: (١) موافقة المواد التعليمية مع الكفاءات الأساسية والكفاءات المعيارية. (٢) حداثة المواد. (٣) التدريبات

والتقييم الواردة في كتاب المناهج العربية ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة المتوسطة.

نتائج هذا البحث يوجد التوافق من الكتاب الدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة مع هيئة معايير التعليم الوطنية. وهي موافقة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية في هذا الكتاب وفقا لمعيار هيئة معايير التعليم الوطنية، وحدائمه المواد في هذا الكتاب موافقة مع معايير هيئة معايير التعليم الوطنية، إنه فقط لا يوجد محدد المقاييس حول الأمثلة والحالات في الإندونيسي أو العربية، التدريبات والتقييم في الكتاب موافقة مع المعيار هيئة معايير التعليم الوطنية، ولكن لا يوجد تقييم في نهاية الدرس كما هو مذكور في معيار هيئة معايير التعليم الوطنية.

٤. البحث الذي قام به أنيس رحمواتي "تحليل الكتاب Fasih berbahasa

Arab لفصل الثامن الثانوي على ضوء هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP).

يهدف هذا البحث لمعرفة: المحتوى في كتاب الدراسي " Fasih

berbahasa Arab العرض في كتاب الدراسي، اللغة في كتاب الدراسي،

الرسم في كتاب الدراسي على ضوء هيئة المعايير التربوية الوطنية.

نوع البحث المستخدم هو المكتبية بالمدخل الكيفي، واستخدم

الباحث بمنهج التحليل المحتوى باستخدام الأدوات التقييم هيئة المعايير

التربوية الوطنية. مزيد البيانات يأخذ من المحتوى الكتب ليزيد البيانات

الذي يحتاج الباحث.

أما نتائج هذا البحث : (١) المحتوى في كتاب الدراسي مناسب بمؤشرات المحتوى هيئة المعايير التربوية الوطنية لكن قائمة المراجع لم يحدّث ولم يوجد التقويم الكفاءة في آخر الدرس. (٢) العرض في كتاب الدراسي مقبول بمؤشرات العرض هيئة المعايير التربوية الوطنية لكن لا يوجد قائمة الترجمة العربية والإندونيسية، ولا يوجد قاموس المصطلحات والفهرس و مادة سمعية. (٣) اللغة في كتاب الدراسي مناسب جدا بمؤشرات اللغة هيئة المعايير التربوية الوطنية. (٤) الرسم في كتاب الدراسي مناسب بمؤشرات الرسم هيئة المعايير التربوية الوطنية لكن التفريق بين الفكرة واضح قليل و كثير من الرسم يتفرق بنصه.

د. إطار التفكير

إطار التفكير هو الأساس المنطقي الذي يحتوي على مجموعة من النظريات والحقائق التي ستكون بمثابة أساس للبحث ويمكن استخدامها كأساس للإجابة على المشكلات. يمكن تقديم إطار التفكير بمخطط يوضح الخط الفكري للباحث والعلاقات المتبادلة بين المتغيرات المدرسة.

صورة ٢,١

إطار التفكير

