

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari kegiatan penelitian kelas VIII MTs Darul Hikam Kudus Tahun Ajaran 2023/2024, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pendekatan Etno-STEM dalam pembelajaran IPA mengintegrasikan prinsip etnosains dengan konsep STEM, dengan tujuh karakteristik, yaitu, melibatkan konteks kearifan lokal, pembelajaran berbasis masalah, keterlibatan peserta didik, pemikiran yang kritis, kolaborasi dan tim, penggunaan teknologi, serta penekanan pada proses ilmiah. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep IPA dan budaya lokal, tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial, berpikir kritis, kolaborasi, pemecahan masalah yang relevan dengan adanya nilai yang berbeda pada setiap aspek karakteristik di kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diukur melalui kuesioner.
2. Implementasi pendekatan Etno-STEM efektif dalam pembelajaran IPA di MTs Darul Hikam Kudus dengan menggunakan metode instrumen evaluasi, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan tujuan utama meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan minat peserta didik. Kelas eksperimen lebih unggul daripada kelas kontrol dalam keterampilan berpikir kritis dan minat peserta didik. Kelas kontrol tidak menunjukkan dalam nilai N-Gain, uji hipotesis mengungkap perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam hal keterampilan berpikir kritis. Dengan demikian, implementasi pendekatan Etno-STEM dalam pembelajaran IPA di MTs Darul Hikam Kudus terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan minat peserta didik.
3. Implementasi pendekatan Etno-STEM dalam pembelajaran IPA memiliki dampak positif pada respon guru 51,6% dan respon peserta didik 58,1% dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, minat, dan pengaruh positif peserta didik. Pendekatan Etno-STEM dapat menjadi metode efektif untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang bermakna dan mendalam dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

**B. Saran**

Saran yang ditunjukkan oleh peneliti pada hasil tugas akhir penelitian ini yang sudah dilaksanakan, sebagai berikut:

**1. Bagi Guru**

Pendekatan Etno-STEM digunakan menjadi salah satu pendekatan pembelajaran IPA yang dapat membantu peserta didik secara aktif dalam berpikir kritis, berkolaborasi, dan memahami kearifan lokal, serta dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.

**2. Bagi Peserta Didik**

Peserta didik seharusnya lebih aktif dan berani dalam mengemukakan pendapat untuk menunjukkan ide-ide baru dalam sebuah permasalahan masalah.

**3. Bagi Sekolah**

Sangat penting bagi guru untuk mendapatkan instruksi dan bimbingan dari sekolah untuk memaksimalkan kreativitas sains yang telah dimiliki oleh peserta didik.

**4. Bagi Peneliti yang Lain**

Peneliti yang lain dapat menggunakan variasi media pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan dan minat belajar peserta didik. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat meneliti bagaimana peningkatan keterampilan berpikir kritis dan minat peserta didik terhadap pendekatan Etno-STEM dalam pembelajaran IPA.