

ABSTRACT

Nur Hasanah, NIM 2010510021, “The Analysis of Speaking Assessment Types in English Textbook Entitled English For Nusantara For the Eight Grade of Junior High School ”.

Using textbooks was one of the most important aspects of learning English successfully, as textbooks were a standard source of information in learning that plays an important role for both teachers and students in the teaching and learning process. Teachers make textbooks a foundation in teaching, as well as when teaching a foreign language such as English at school. One of the English textbooks used in many schools as a guide for teachers and students in the English teaching and learning process is “English for Nusantara” textbook for the eight grade Junior High School. Although the used of English for Nusantara textbook was widespread, no research has examined the speaking assessment tasks included in this text. It was difficult to assess how well the textbook supports the development of students' speaking skills without a thorough understanding of the speaking assessment tasks in the textbook. Thus, the objectives of this research were: (1) To find out the types of speaking assessment contained in the English textbook "English For Nusantara" for the eight grade of junior high school students published by the ministry of education, culture, research and technology. (2) To determine the suitability of speaking assessment types in the English textbook entitled "English For Nusantara" with the merdeka curriculum. This research used a qualitative approach with a type of library research. Library research can be defined as research conducted in a library setting to gather information about a subject through books or audiovisual aids. The subject of this research was English For Nusantara textbooks used in the context of learning English in Indonesia. Data was collected through document analysis that includes task descriptions, assessment types, and instructions given for each task. In analyzing the data, researcher used the method of data reduction, display, and conclusion, namely selecting data to be used, then presented clearly and looking for conclusions. The results of this research showed that: (1) There were four types of speaking assessment in English for Nusantara textbook of five types of speaking assessment based on Brown's theory. The four types of speaking assessment are intensive, responsive, interactive and extensive. The intensive type was the most common type of speaking assessment, while the responsive type was the least common type of speaking assessment found. (2) The speaking assessment in the English for Nusantara textbook was compatible with the merdeka curriculum because the speaking assessment tasks have been well developed by fulfilling the indicators in the merdeka curriculum.

Keywords: *Speaking assessment, English textbook, Assessment types*

ABSTRAK

Nur Hasanah, NIM 2010510021, "The Analysis of Speaking Assessment Types in English Textbook Entitled English For Nusantara For the Eight Grade of Junior High School "

Menggunakan buku teks adalah salah satu aspek terpenting dalam keberhasilan belajar bahasa Inggris, karena buku teks merupakan sumber informasi dasar dalam pembelajaran yang berperan penting bagi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. Guru menjadikan buku teks sebagai landasan dalam mengajar, begitu juga ketika mengajarkan bahasa asing seperti bahasa Inggris di sekolah. salah satu buku teks bahasa Inggris yang digunakan di banyak sekolah sebagai panduan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris adalah buku teks "English for Nusanta" untuk kelas delapan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Meskipun penggunaan buku teks Bahasa Inggris untuk Nusantara tersebar luas, belum ada penelitian yang meneliti tugas-tugas penilaian berbicara yang disertakan dalam buku teks ini. Sulit untuk menilai seberapa baik buku teks tersebut mendukung pengembangan keterampilan berbicara siswa tanpa pemahaman yang menyeluruh tentang tugas-tugas penilaian berbicara dalam buku teks tersebut. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui jenis-jenis penilaian berbicara yang terdapat dalam buku teks bahasa Inggris "English For Nusantara" untuk siswa SMP kelas VIII yang diterbitkan oleh kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi. (2) Untuk mengetahui kesesuaian jenis penilaian berbicara dalam buku teks bahasa Inggris "English For Nusantara" dengan kurikulum merdeka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan. Penelitian kepustakaan dapat didefinisikan sebagai penelitian yang dilakukan di lingkungan perpustakaan untuk mengumpulkan informasi mengenai suatu subjek melalui buku-buku atau alat bantu audiovisual. Subjek penelitian ini adalah buku pelajaran bahasa Inggris Nusantara yang digunakan dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia. Data yang dikumpulkan melalui analisis dokumen akan mencakup deskripsi tugas, jenis penilaian, dan instruksi yang diberikan untuk setiap tugas. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode reduksi data, display, dan kesimpulan, yaitu menyeleksi data yang akan digunakan, kemudian disajikan secara jelas dan mencari kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat empat jenis penilaian berbicara dalam buku teks Bahasa Inggris untuk SMP kelas VIII dari lima jenis penilaian berbicara berdasarkan teori Brown. Keempat tipe penilaian berbicara tersebut adalah intensif, responsif, interaktif, dan ekstensif. Tipe intensif merupakan tipe penilaian berbicara yang paling banyak ditemukan, sedangkan tipe responsif merupakan tipe penilaian berbicara yang paling sedikit ditemukan. (2) Penilaian berbicara dalam buku teks Bahasa Inggris untuk Nusantara sesuai dengan kurikulum merdeka karena tugas-tugas penilaian berbicara telah dikembangkan dengan baik dan telah memenuhi indikator-indikator yang ada dalam kurikulum merdeka.

Kata Kunci: Penilaian Berbicara, Buku Text Bahasa Inggris, Jenis Penilaian