

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على البحث المعنون "تأثير تقرير المصير على نتائج تعلم اللغة العربية في طلاب الصف التاسع مدرسة متوسطة الإسلامية روضة الطالبين للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م"، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. حالة تقرير المصير في طلاب الصف التاسع أ بإجمالي ٢٨ طالبا، ثم يتم الحصول على توضيح أنه لا يمكن لأي طالب الحصول على درجة ١٨٩ كأقصى درجة. وكانت أعلى درجة ١٨٦ وأقل درجة ٨٣ وكان من المعروف أن تكرار النسبة المئوية لنتائج الاستبيانات في طلاب الصف التاسع أ الذين حصلوا على الفئة العليا (١٣٦ - ١٨٩) كان ٤ أشخاص (١٧,٩٪) من إجمالي العينة. بينما بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على الفئة المتوسطة (٨٢ - ١٣٥) ما يصل إلى ٢٣ طالبا (٨٢,١٪) من إجمالي العينة.

٢. حالة نتائج تعلم اللغة العربية في طلاب الصف التاسع أ بإجمالي ٢٨ طالبا، ثم تم الحصول على رسم توضيحي، وهي أعلى درجة طالب ٨٩ وأعلى درجة ٧٠ طالبا. ويمكن ملاحظة أن تكرار النسبة المئوية لدرجات نتائج التعلم في طلاب الصف التاسع أ هم الطلاب الذين يحصلون على فئة ممتازة (٨٦-١٠٠) ما يصل إلى ٤ أشخاص (١٤,٣٪) من إجمالي العينة، الطلاب الذين يحصلون على الفئة الجيدة (٧١-٨٥) ما يصل إلى ٢٢ طالبا (٨٢,١٪) من عدد العينات. وفي

الوقت نفسه، تلقى الأشخاص المتبقين تصنيفا كافيا (٥٦-٧٠) بتردد (٧,١٪).

٣. هناك تأثير إيجابي وكبير على استخدام تقرير المصير (X) على نتائج التعلم (Y) لطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار الانحدار الخطي، أي أن قيمة الدلالة ($Sig.$) البالغة ٠,٠٠٠ أصغر من احتمال ٠,٠٥ الذي يمكن رؤيته أيضا من قيمة t المحسوبة. ٦,٦٨ أكبر من جدول t 2.056 لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. يمكن معرفة حجم التأثير من قيمة R Square البالغة ٠,٦٣٢. تعني هذه القيمة أن تأثير تقرير المصير (X) على نتائج التعلم (Y) هو ٦٣,٢٪ بينما يتأثر ٣٦,٨٪ من نتائج التعلم بمتغيرات أخرى لم تتم بحثها في هذا البحث.

ب. اقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث، هناك عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يتمكن المعلمون من إيلاء المزيد من الاهتمام لدافع الطلاب وتقرير مصيرهم في المواد العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم أداء كل طالب ويكونوا قادرين على تطوير الإمكانيات النفسية الموجودة في الطلاب بحيث يصبح اهتمام الطلاب الدافعي ووعيهم بتعلم اللغة العربية ضرورة ويشعرون أن تعلم اللغة العربية أمر ممتع.
- في سياق تعلم اللغة العربية، فإن توفير الواجبات والمواد المناسبة لمستوى قدرة الطلاب يمكن أن يزيد من إحساسهم بالكفاءة. إن التعلم المصمم

للتحدي دون جعل الطلاب يشعرون بأنه صعب للغاية أو سهل للغاية يمكن أن يعزز الشعور بالكفاءة.

إن تشجيع الطلاب على القيام بدور نشط في التعلم، وتوفير الخيارات في أساليب التعلم، واستيعاب الاهتمامات الفردية يمكن أن يزيد من استقلالية الطالب. وهذا يمكن أن يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل أكثر حماسة وهادفة.

إن بناء الروابط الاجتماعية من خلال الأنشطة الجماعية أو المشاريع المشتركة أو التفاعلات الاجتماعية يمكن أن يزيد من شعور الطلاب بالمشاركة والرضا في تعلم اللغة العربية. إن البيئة التي تدعم التقارب الاجتماعي يمكن أن تسهل عملية التعلم.

٢. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المؤمل أن يكون هذا البحث بمثابة تقييم للبحث التالي، من أجل تطوير استبيانات مع نظرية تقرير المصير وفقا لظروف أهداف البحث الخاصة بهم ويمكن استخدامها لتطبيق نظرية تقرير المصير على الطلاب.