

الملخص

اوفي الحمى ، ٢٠١٧.NIM:MP-15002: الإجراءات تطبيق الدينية الإسلامية التعلم والتعليم (بي أي) SKS (نظام الساعات المعتمدة الفصل) ومقرها في نيجري كودوس، الرسالة. الكرم: برنامج الدراسات العليا للدولة المعهد الإسلامي (وصمة عار) المقدسة. المشرف: د. مأمون المؤمن، والمشرف الثاني: الدكتور. عبد الكرم، وتهدف هذه الدراسة إلى تقييم تنفيذ إدارة التعلم التربوية الإسلامية الدينية (بي أي) (نظام الساعات المعتمدة الفصل) ومقرها في نيجري المقدس. المشاكل التي هي محور هذا البحث هي: (١) كيف هو القائم بي أي خطة للتعلم في نيجري كودوس، (٢) كيف يتم تنفيذ التعلم أساس في نيجري ٠١ كودوس، (٣) كيف يمكن أن تستند PAI-تقييم التعلم الكرم (٤) ما هي العوامل الداعمة والتي تحول دون التعلم القائم على نيجري نقطة في ٥ القدس) ما هو تأثير استنادا- إدارة التعلم في نيجري المقدس.

الدراسات التي أجريت في نيجري الكرم، وذلك باستخدام نهج نوعي، وذلك بهدف الحصول على بيانات حقيقية وفقا للظروف الحالية. وكانت وسائل جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال مراحل جمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق النهائي أو الاستنتاج.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) التخطيط للتعليم، في إدارة المدرسة هي التي هو إعداد نظام القبول الجديد، أرقام نظام الترقية ، نشر واعتمادات التدريب، حتى تطبيق التعلم للأطفال. التخطيط على المعلمين. إنشاء مناهج وخطط الدروس. (٢) تنفيذ، في إدارة المدرسة بدءا من صناعة فريق القبول الجديد، فريق تعزيز نظام ، وفريق التدريب ، والفريق المسؤول عن كل البرامج المدرسية وتوزيع ساعات التدريس باستخدام أسلوب إدارة الفصول والطلاب يختلف باختلاف مع المواد التي تجري مناقشتها. (٣) ويشمل تقييم التعلم أهداف التعلم، وأساليب التدريس، والمواد التعليمية، وأساليب التدريس، الوسائل التعليمية ومصادر التعلم ككل يمكن أن يقال أن تكون فعالة. في حين أن تقييم أنشطة تعلم الطلاب وتشمل الاختبارات اليومية والمهام المستقلة والمهام المهيكلية، امتحانات الفصل الدراسي، والفحص الوطني؛ (٤) العوامل الداعمة: (أ) المرافق التعليمية. (ب) معلما ومعلمة إتقان المواد. (ج) توافر الكتب. الآباء يأتون للسيطرة على تطوير تعلم الطفل في المنزل. العوامل المثبطة: (أ) واجبات مواضيع أخرى مثيرة للقلق، و (ب) تمويل من الحكومات أقل؛ (٥) أثر التطبيق، هي: (أ) جوانب القدرة المعرفية: متعلمين قادرين على تلقي وتحليل المواد المقدمة من قبل المعلمين وتقديم تقييم أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. (ب) القدرة العاطفية جانبا: الطلاب إيلاء الاهتمام لشرح المعلم وحريصة على التعلم؛ (ج) جوانب القدرة الحركية: متعلمين قادرين على مراقبة، وطرح الأسئلة وتطبيق الموضوع؛ (د) جوانب الذكاء العاطفي: يمكن للمتعلمين إدارة العواطف بشكل جيد؛ جوانب الذكاء الاجتماعي: الاحترام المتبادل واحترام الآخرين (و) جوانب من الاستخبارات الروحي: المتعلمين الذين كسول العبادة تحولت إلى الاجتهاد في العبادة.

الكلمة النتائج: الإجراءات، تعلم بايث، SKS، المدرسة الثانوية الحكومية بقدس

ABSTRACT

Aufal Khima, 2017. NIM: MP-15002: Implementation of Islamic Education Learning based on Semester Credit System in SMA Negeri 01 Kudus, Thesis. Kudus: Graduate Program of State Islamic Institute (STAIN) Kudus. Advisor I: Dr. Ma'mun Mu'min, M. Ag., M. Si., M. Hum and Advisor II: Dr. H. Abdul Karim, M.Pd.

This study aims to assess the implementation of learning management Islamic Education (PAI) based on SKS (Semester Credit System) in SMA Negeri 01 Kudus. The problems that are the focus of this research are: 1) How is the learning plan PAI's learning based on SKS in SMA Negeri 01 Kudus, 2) How is the implementation of PAI's learning based on SKS in SMA Negeri 01 Kudus, 3) How can evaluate PAI's learning based on SKS SMAN 01 Kudus 4) What are the factors of supporting and inhibiting PAI's learning based on SKS in SMA Negeri 01 Kudus 5) What is the impact SKS based on learning management of PAI in SMA Negeri 01 Kudus.

Studies conducted in SMA Negeri 01 Kudus, using a qualitative approach, with the aim to find real data in accordance with existing conditions. Data collection methods used in this study were interviews, observation and documentation. Data analysis was performed through the stages of data collection, data reduction, data presentation and final verification or conclusion.

The results of this study are: (1) Planning of learning, in the manager is the school that is the preparation of new admissions system, promotion SKS system, SKS figures deployment, training credits, until the application of learning to children. Planning on teachers; create a syllabus and lesson plans; (2) The implementation, in the school manager is starting with the manufacture of new admissions team, promotion team of SKS system, the training team of SKS system, the team in charge of each school programs and the distribution of instructional hours. PAI's learning using the method of classroom management and student varies according with the material being discussed; (3) Evaluation of learning includes learning objectives, teaching methods, learning materials, teaching methods, instructional media and learning resources as a whole can be said to be effective. While the evaluation of student learning activities include daily tests, independent tasks, structured tasks, semester exams, the national examination; (4) The supporting factors: (a) learning facilities; (B) teachers master the material; (C) the availability of books; (D) parents come to control the development of a child's learning at home. Inhibiting factors: (a) the duties of other subjects are disturbing, and (b) funding from governments less; (5) The impact of the application, are: (a) Aspects of cognitive ability: learners are able to receive, analyze the material submitted by teachers and provide an evaluation of learning activities that have been implemented; (B) the ability affective aspect: students pay attention to the teacher's explanation and eager to learn; (C) aspects of psychomotor ability: learners are able to observe, ask questions and apply the subject matter; (D) aspects of emotional intelligence: learners can manage your emotions well; (E) Aspects of social intelligence: mutual respect and respecting others (f) Aspects of spiritual intelligence: learners who are lazy to worship turned into diligent in worship.

Keyword: Implementation, PAI's Learning, SKS, SMA Negeri 01 Kudus

ABSTRAK

Aufal Khima, 2017. NIM: MP-15002: Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Sistem Kredit Semester di SMA Negeri 01 Kudus, Tesis. Kudus: Program Pasca Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus. Pembimbing I: Dr. Ma'mun Mu'min, M. Ag., M. Si., M. Hum dan Pembimbing II: Dr. H. Abdul Karim, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pelaksanaan manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis SKS (Sistem Kredit Semester) di SMA Negeri 01 Kudus. Permasalahan yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI berbasis SKS di SMA Negeri 01 Kudus, 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis SKS di SMA Negeri 01 Kudus, 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI berbasis SKS di SMA Negeri 01 Kudus 4) Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran PAI berbasis SKS di SMA Negeri 01 Kudus 5) Bagaimana dampak manajemen pembelajaran PAI berbasis SKS di SMA Negeri 01 Kudus.

Penelitian yang dilaksanakan di SMA Negeri 01 Kudus ini, menggunakan pendekatan kualitatif, dengan tujuan agar ditemukan data-data yang nyata sesuai dengan kondisi yang ada. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan terakhir dengan verifikasi atau kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Perencanaan pembelajaran, di pihak manajer sekolah yaitu penyusunan sistem penerimaan siswa baru, promosi sistem SKS, penyebaran angka SKS, pelatihan SKS, sampai penerapan pembelajaran terhadap pada anak. Perencanaan pada guru; membuat silabus dan RPP; (2) Pelaksanaan, di pihak manajer sekolah diawali dengan pembuatan tim penerimaan siswa baru, tim promosi sistem SKS, tim pelatihan SKS, tim penanggung jawab setiap program sekolah dan pembagian jam pembelajaran sekolah. Pembelajaran PAI menggunakan metode pengelolaan kelas dan siswa yang bervariasi sesuai dengan materi yang sedang dibahas; (3)Evaluasi pembelajaran meliputi tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran dan sumber pembelajaran secara keseluruhan dapat dikatakan efektif. Sedangkan evaluasi kegiatan belajar siswa meliputi ulangan harian, tugas mandiri, tugas terstruktur, ujian semester, ujian nasional; (4) Faktor pendukung: (a) fasilitas pembelajaran; (b) guru yang menguasai materi; (c) ketersediaan buku; (d) wali murid ikut mengontrol perkembangan pembelajaran anak dirumah. Faktor penghambat : (a) tugas dari mata pelajaran lain yang mengganggu , dan (b) pendanaan dari pemerintah yang kurang; (5) Dampak penerapannya, adalah: (a) Aspek kemampuan kognitif: peserta didik mampu menerima, menganalisis materi yang disampaikan oleh guru dan memberikan evaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan; (b) Aspek kemampuan afektif: peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan bersemangat dalam belajar; (c) Aspek kemampuan psikomotorik: peserta didik mampu mengamati, bertanya dan mengaplikasikan materi pelajaran; (d) Aspek kecerdasan emosi: peserta didik bisa mengelola emosi dengan baik; (e) Aspek kecerdasan sosial: saling menghormati dan menghargai sesama(f) Aspek kecerdasan spiritual: peserta didik yang malas beribadah berubah menjadi rajin beribadah.

Keyword: Implementasi, Pembelajaran PAI, SKS, SMA Negeri 01 Kudus