

ملخص الرسالة

أحمد بحر الدين، ٢٠١٧. NIM: MP-15033. دراسة مقارنة في حوافز في درس المواد الإسلامية ونتائج درسها على منهج تقسيط الفصل الدراسي (SKS) في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بقدس، رسالة. قدس: قسم الماجستير بجامعة STAIN قدس. المشرف الأول: الدكتور عبد الرحمن كسدي، ل. ج. م. س. إ.، والثاني: الدكتور مأمون مؤمن، م. أ. ق. م. س. إ.، م. هوم.

تستهدف هذه الدراسة التعرف على تفاوت الحوافز والبواعث في الدرس و نتائجه لطلاب القسم العاشر الذين يسيرون على منهج تقسيط الفصل الدراسي (SKS) في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بقدس. وأما المبحث الذي سنتكلم عليه فهو كيف كانت الحوافز والبواعث في درس المواد الإسلامية بين الطلاب السائرين على منهج تقسيط الفصل الدراسي (SKS) العادي وبين السائرين على منهج تقسيط الفصل الدراسي (SKS) غير العادي أي المعجّلي؟، وكيف كانت نتائج درس المواد الإسلامية بين الطلاب السائرين على منهج تقسيط الفصل الدراسي (SKS) العادي وبين السائرين على منهج تقسيط الفصل الدراسي (SKS) غير العادي أي المعجّلي؟، وهل هناك فروق أو تفاوت في الحوافز والبواعث، وفروق أو تفاوت في النتائج بين هاتين الفرقتين؟

ولقد استخدم الباحث في هذه الدراسة منهج البحث الكمي الحقل (field research)، واستخدم منهج التحليل المقارني، ألا وهو المقارنة بين الحوافز والبواعث في الدرس ونتائجه للطلاب السائرين على منهج تقسيط الفصل الدراسي (SKS) المختلفين، وهما منهج تقسيط الفصل الدراسي (SKS) العادي وغير العادي أي المعجّلي، وأما تحصيل البيانات في هذه الدراسة بجمع إجابات الطلاب على الأسئلة الموجهة إليهم في الورقات الموزعة إليهم، وبنتائج كشف درجاتهم. وفي كل من تلك الورقات خمسة وعشرون سؤالاً، وكل منها يمثل واحداً من أمارات الحوافز والبواعث في الدرس على رأي سارديمّان. وأما الطلاب الموجهة إليهم تلك الأسئلة ثمانية وأربعون طالباً، أربعة وعشرون طالباً من الطلاب السائرين على منهج تقسيط الفصل الدراسي (SKS) العادي، والباقيون من الطلاب السائرين على منهج تقسيط الفصل الدراسي (SKS) غير العادي أي المعجّلي.

وقد أظهرت هذه الدراسة بعض النتائج وهو ما يلي: كان مستوى الحوافز والبواعث للطلاب السائرين على منهج تقسيط الفصل الدراسي (SKS) العادي بين 86-94. وهذا يدل على أن مستوى الحوافز والبواعث لهؤلاء الطلاب جيد. كان مستوى الحوافز والبواعث للطلاب السائرين على منهج تقسيط الفصل الدراسي (SKS) غير العادي أي المعجّلي بين 92-98. وهذا يدل على أن مستوى نتائج الدرس لهؤلاء الطلاب جيد. وليس التفاوت في الحوافز والبواعث بين هاتين الفرقتين تفاوتاً كبيراً، وذلك لكون قدر التفاوت الحاصل من عينة إختبارية مستقلة $0,05 > 0,906$.

الكلمات: نتائج الدرس، الحوافز والبواعث في الدرس، المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بقدس.

ABSTRACT

A.Bakhruddin, 2017, NIM: MP-15033: Comparative Study of Achievement In Education of Semester Credit System System PAI in SMA N 1 Kudus, Thesis. Kudus: STAIN Kudus Graduate School. Advisor I: Dr. H. Abdurrahman Kasdi, Lc., M.Si and Advisor II: Dr. Ma'mun Mu'min, M.Ag., M.Si., M. Hum.

This study aims to determine differences in motivation and achievement of class X student semester credit system program in SMA N 1 Kudus. Issues raised is how the students 'motivation in learning PAI in program credits Regular, how students' motivation PAI learning in the program credits Acceleration, how student achievement PAI learning in the program credits Regular, how student achievement PAI learning in the program credits Acceleration, is there differences in students' learning motivation system using Regular SKS and SKS Acceleration program and is there any difference in learning achievement in students who use the system Regular SKS and SKS Acceleration program.

The method used by the researchers in this study is a field research (field research) with quantitative approach. This study uses komparasional analysis, comparing the motivation to learn and student achievement based on a slightly different education systems, namely Regular Semester Credit System class and the Semester Credit System Acceleration class. As for the collection of data in this study using a questionnaire and the results of student grades. The questionnaire contains 25 questions with each question represents an indicator of motivation to learn by Sardiman. Subjects of this study amounted to 48 respondents, each of the 24 regular students and 24 credits of student credits acceleration.

The results of this study are: (a) student's motivation of regular credits program that are in grades 86-94. This indicates that students' motivation tend to be good. (B) student's motivation of SKS acceleration program is at a value 92-98. This indicates that the student's motivation tends to be very good. (C) there is no significant difference between the motivation of students making learning using regular credits program with students who take the program SKS acceleration. It is obtained from independent sample T-test with the Sig 0.906> 0.05, if the significant value gained more than> 0.05 it can be stated there was no significant

Keyword: PAI, Learning Motivation, SMA N 1 Kudus

ABSTRAK

A.Bakhruddin, 2017, NIM: MP-15033 : Studi Komparasi Motivasi Belajar Pada Pembelajaran PAI Program Sistem Kredit Semester Reguler dan Sistem Kredit Percepatan di SMA N 1 Kudus, Tesis. Kudus: Program PascaSarjana STAIN Kudus. Pembimbing I: Dr. H. Abdurrahman Kasdi, Lc., M.Si dan Pembimbing II: Dr. Ma'mun Mu'min, M.Ag., M.Si., M.Hum.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas X program sistem kredit semester di SMA N 1 Kudus. Permasalahan yang diangkat adalah bagaimana motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI di program SKS Reguler, bagaimana motivasi belajar siswa pembelajaran PAI di program SKS Percepatan, bagaimana prestasi belajar siswa pembelajaran PAI di program SKS Reguler, bagaimana prestasi belajar siswa pembelajaran PAI di program SKS Percepatan, adakah perbedaan motivasi belajar pada siswa yang menggunakan sistem SKS Reguler dan program SKS Percepatan dan adakah perbedaan prestasi belajar pada siswa yang menggunakan sistem SKS Reguler dan program SKS Percepatan.

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan analisis komparasional, yaitu membandingkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa berdasarkan sistem pendidikan yang sedikit berbeda, yaitu Sistem Kredit Semester Reguler dan Sistem Kredit Semester Percepatan. Adapun pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan hasil nilai rapor siswa. Angket itu berisi 25 pertanyaan dengan masing-masing pertanyaan mewakili satu indikator motivasi belajar menurut Sardiman. Subjek penelitian ini berjumlah 48 responden, masing-masing 24 dari siswa sks reguler dan 24 dari siswa sks percepatan.

Hasil penelitian ini adalah: (a) motivasi belajar siswa program SKS reguler berada pada nilai 86-94. Hal ini mengindikasikan bahwa motivasi belajar siswa cenderung baik. (b) motivasi belajar siswa program SKS percepatan berada pada nilai 92-98. Hal ini mengindikasikan bahwa motivasi belajar siswa cenderung sangat baik. (c) tidak terdapat perbedaan signifikan antara motivasi siswa yang melakukan pembelajaran menggunakan program SKS reguler dengan siswa yang mengikuti program SKS percepatan. Hal ini diperoleh dari independent sample T-test dengan nilai Sig 0,906 > 0,05, jika nilai signifikansi yang diperoleh lebih dari > 0,05 maka dapat dinyatakan tidak ada perbedaan signifikan.

Keyword: PAI, Motivasi Belajar dan SMA N 1 Kudus