

## الباب الثالث

### منهجية البحث

للوصول إلى البيانات المنشودة، أخذت الباحثة نوع البحث المخصوص ومدخله وما إلى ذلك المتعلقة بهذا البحث.

#### أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم في البحث الذي قامت به الباحثة هو البحث التجريبي، وباستخدام المدخل البحث الكمي. البحث التجريبي في رأي Sugiyono هو طريقة البحث المستخدمة لطلب تأثير المعاملة للآخر في حال موجه.<sup>1</sup> بينما البحث الكمي هو إجراء البحث الذي يجد المعرفة باستخدام البيانات في شكل الأرقام كأداة اجادة الوضوح الذي يريد معرفه.<sup>2</sup> أما نوع البحث التجريبي المستخدم هو البحث شبه تجرية وهو تصميم البحث حيث يحتوي على متغير تحكم (ضابط) ولكنه لا يمكن استخدامه للسيطرة الكاملة على المتغيرات الخارجية المؤثرة على تنفيذ التجربة، وأخذت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة ( *Non Equivalent Control* ) *Group Design* حيث توجد مجموعتين في هذا التصميم، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ثم أعطي اختبارا لمعرفة الحالة

<sup>1</sup> Andi Ibrahim et al., *Metodologi Penelitian* (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), 55.

<sup>2</sup> Asdar, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bogor: Azkiya Publishing, 2018), 133.

الأولية بحيث يبدو أن هناك الفرق أم لا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.<sup>3</sup>

ففي هذا البحث تعطي الباحثة المعاملة للمجموعة التجريبية، تعني بتطبيق طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع. ويهدف ذلك لمعرفة تأثير طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع في نتائج مهارة كتابة الطلاب. لفهم هذا التصميم، تمكن رؤية الصورة التالية:

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

### الجدول الثالث. ١ - Non Equivalent Control Group Design

البيان:

O<sub>1</sub>: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O<sub>3</sub>: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O<sub>4</sub>: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : معاملة

### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في رأي Sugiyono هو منطقة التعميم المتكونة من الموضوع أو الفاعل له صفات وخصائص معينة يحدده

<sup>3</sup> Asdar, *Metode Penelitian...*, 35.

الباحث للدراسة واستنتاجها.<sup>٤</sup> فالمجتمع في البحث الذي قامت به الباحثة هو جميع طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية. الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا المتكونة من ثلاثة فصول والمتعدد ٩٩ طالبا. بينما يعرف Purwanto العينة على أنها جزء من المجتمع له نفس الخصائص للمجتمع.<sup>٥</sup> فالعينة في البحث الذي قامت به الباحثة هي تتكون من فصلين، يعني طلاب الصف العاشر لعلوم الطبيعة ١ المتعدد ٣٣ طالبا كالمجموعة الضابطة وطلاب الصف العاشر لعلوم الطبيعة ٢ المتعدد ٣٥ طالبا كالمجموعة التجريبية. أما تقنية حساب العينة المستخدمة هي *Probability Sampling* وخاصة *Random Sampling* حيث تختار العينة عشوائيا دون تمييز.<sup>٦</sup>

### ج. متغيرات البحث

المتغير هو سمة أو خاصية أو قيمة كائن أو شخص أو حتى نشاط له تنوع معين يحددها الباحث للدراسة أو الإستنتاج.<sup>٧</sup> هناك نوعان من المتغيرات موجودان في هذا البحث، هما:

<sup>4</sup> Ngatno, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Bisnis* (Semarang: Lembaga Pengembangan Dan Penjaminan Mutu Pendidikan UNIVERSITAS DIPONEGORO, 2015), 141.

<sup>5</sup> Ngatno, *Buku Ajar Metodologi* ....., 145.

<sup>6</sup> Rifa'i Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), 63.

<sup>7</sup> Ngatno, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Bisnis*, 143.

١. المتغير المستقل (*independent variable*) وهو المتغير الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة. ففي هذا البحث المتغير المستقل هو طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع. أما المؤشرات لهذا المتغير هي فكما يلي :
- أ. تمكين الطلاب تعبير مشاعرهم وأفكارهم بدون القلق.
- ب. تمكين الطلاب التعامل مع أصدقائهم في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.
- ج. إعطاء الفرصة على الطلاب لتطبيق معرفتهم.
٢. المتغير التابع (*dependent variable*) وهو نتيجة تأثير المتغير المستقل في الظاهرة.<sup>٨</sup> فنتيجة تعلم مهارة كتابة الطلاب هي المتغير التابع في هذا البحث.
- أما المؤشرات لهذا المتغير هي فكما يلي :
- أ. تمكين الطلاب تكوين الجمل من المفردات أو الصور المتوفرة.
- ب. تمكين الطلاب ترتيب الكلمات العشوائية لتكون جملا مفيدة.
- ج. مساعدة الطلاب زيادة قدرتهم في التفكير الدقيق.

---

<sup>8</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), 50. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf).

## د. معرفة المتغير التشغيلي

يبحث هذا البحث عن طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع في نتائج مهارة كتابة الطلاب. طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع باختصار، هي الطريقة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، بطريق تغيير علاقة المعلم والطلاب، حيث يتمكن الطلاب على تعبير مشاعرهم وأفكارهم بدون القلق. أما نوع الكتابة المنشود هو قدرة الطلاب على تعبير مشاعرهم وأفكارهم كتابيا في شكل الجملة البسيطة، ثم تقيس مهارة كتابة الطلاب بإعطاء الاختبار. ويؤخذ مؤشر أسئلة الاختبار من الكفاءة الأساسية من كتاب اللغة العربية لطلاب الصف العاشر. وهذا هو الجدول من الكفاءة الأساسية والمؤشرات للمواد المختبرة:

المؤشرات	الكفاءات الأساسية
4.10.2 Menyusun kata menjadi kalimat 4.10.3 Menyusun kalimat tanya dengan menggunakan kata yang tersedia	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur, mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan. 4.10 Menyusus teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهُوَايَة (أنواع الهوَايَة، الترويح في الإسلام)

	dengan memperhatikan bentuk makna, dan fungsi dari susunan أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan.
--	--

## الجدول الثالث. ٢ - الكفاءات الأساسية والمؤشرات

### هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي تقنية أو طريقة يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات. وفي قول آخر، تعرف طريقة جمع البيانات على أنها تقنية في تحديد كلمة مجردة وغير مجسدة في الأشياء، ولكن لا يمكن رؤية استخدامه إلا من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والاختبارات والتوثيق وغيرها. ويمكن للباحثين استخدام واحد من التقنيات أو كلها حسب المشكلة المواجهة أو التحقيق فيها.<sup>٩</sup> بشكل عام، هناك نوعان من طرف جمع البيانات المستخدمة لدى الباحثين، هما تقنية الاختبار وغير الاختبار. يستخدم الباحثون تقنية الاختبار غالباً عندما يريدون جمع البيانات المتعلقة بالبحث الكمي. في هذا البحث تستخدم الباحثة تقنية الاختبار. في رأي Susetyo الاختبار هو أداة جمع البيانات المتعلقة بالجانب الذهني للكائن المبحوث.<sup>١٠</sup> فستعطي الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويهدف ذلك

<sup>9</sup> Sidik Priadana and Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang: Pascal Books, 2021), 185.

<sup>10</sup> Ngatno, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Bisnis*, 108.

إلى معرفة مهارة كتابة الطلاب قبل المعاملة وبعدها، وكذلك لمعرفة هل هناك تأثير من تقديم المعاملة، خصوصاً للمجموعة التجريبية.

#### و. أدوات البحث

تستخدم الباحثة الإختبار كأداة البحث والإختبار المقدم هو الإختبار التحريري، المتكون من ١٥ سؤالاً، خمس أسئلة لتكوين الجمل من المفردات، وخمس أسئلة لتكوين الجمل عن الصور، وخمس أسئلة لترتيب الكلمات لتصبح الجمل المفيدة.

#### ز. الصلاحية والثبات

قبل أن تستخدم أداة البحث، فيقدم أولاً إختبار الصلاحية والثبات.

##### ١. إختبار الصلاحية

الأداة الصالحة تعني أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات صالحة. والصالح يعني يمكن استخدام الأداة لقياس ما يريد قياسه.<sup>11</sup> فالصيغة المستخدمة لإختبار الصلاحية هي صيغة *Korelasi Product Moment*. والتالي، بعد ما حصل على ر الحساب، فتقارن قيمة ر الحساب ب ر الجدول في درجة المعنوية ٠,٠٥، بقاعدة: إذا كان ر الحساب أكبر من ر

<sup>11</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: CV Alfabeta, 2007), 348.

الجدول، فأداة البحث صالحة. أما إذا كانت الحساب أصغر من ر الجدول، فأداة البحث غير صالحة.

هناك ثلاث اختبارات في اختبار الصلاحية، يعني اختبار صلاحية البنية و اختبار صلاحية المحتويات و اختبار الصلاحية الخارجية:

أ. اختبار صلاحية البنية

يمكن اختبار صلاحية البنية باستخدام آراء المتخصصين. فيطلب من المتخصصين آرائهم عن الأداة المستخدم. وأقل عدد المتخصصين المطلوب ثلاثة منهم، وكان المتخصصون الدكتوراه غالباً.<sup>12</sup>

ب. اختبار صلاحية المحتويات

يمكن تنفيذ اختبار صلاحية المحتويات بمقارنة محتويات الأداة مع المادة الدراسية التي علمها المعلم. ويمكن اختبار صلاحية البنية وصلاحية المحتويات بمساعدة شبكة السؤال لأداة البحث.

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 125.

رقم	مؤشرات الإنجاز	إرشاد السؤال	عدد الأسئلة	مجموع النقط
٠.١	تكوين الجمل من المفردات المتوفرة	كون الجمل من المفردات	٥	١٠
٠.٢	تكوين الجمل من الصور المتوفرة	كون الجمل عن كل صورة من الصور	٥	١٠
٠.٣	ترتيب الكلمات العشوائية	رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة	٥	١٠

### الجدول الثالث. ٣ - شبكة السؤال لأداة البحث

ج. اختبار الصلاحية الخارجية

أختبرت الصلاحية الخارجية لأداة البحث بمقارنة المعيار الموجود في أداة البحث مع الحقائق في الميدان. واكتسبت البيانات للصلاحية الخارجية في هذا البحث من نتيجة الاختبار التجريبي.<sup>١٣</sup>

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, 129.

## ٢. اختبار الثبات

الأداة الموثوقة تعني إذا استخدمت الأداة تكررًا لقياس نفس الموضوع فستحصل نفس البيانات. فالصيغة المستخدمة لاختبار الصدق هي صيغة *Cronbach Alpha*.

## ح. طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة الاختبارات المتنوعة لتحليل البيانات في هذا البحث، وهي فكما يلي:

### ١. اختبار طبيعية البيانات

اختبار طبيعية البيانات يعني طريقة لمعرفة أكانت البيانات المشتقة من المجتمع في الانتشار الطبيعي.<sup>١٤</sup> فتستخدم الباحثة اختبار *Kolmogorov Smirnov* لتحليل البيانات في هذا البحث، بقواعد أخذ الإستهتاج كما يلي: (١) إذا كانت درجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فتوزيع البيانات غير طبيعي. (٢) إذا كانت درجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فتوزيع البيانات طبيعي.

### ٢. اختبار تجانس البيانات

اختبار تجانس البيانات يعني طريقة لمعرفة أن مجموعتي البيانات من العينة أو أكثر مشتقة من المجتمع الذي له نفس التباين. فتستخدم الباحثة اختبار *Levene Statistic* لاختبار

<sup>14</sup> Nuryadi et al., *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, 2017), 79.

تجانس البيانات بقاعدة إذا كانت قيمة *Levene Statistic* أكبر من ٠.٥.  $\square$  فتباين البيانات متجانس.<sup>١٥</sup>

٣. اختبار "ت" استخدم اختبار "ت" للمقارنة والتمييز أو رؤية زيادة المتوسط بين مجموعتي العينات ١٩. في هذا البحث، استخدمت الباحثة نوع اختبار الفرضية *independent sample t-test* بمساعدة برنامج SPSS٢٣. إذا كان "ت" الحساب "ت" الجدول، ف "H0" مرفوض و "H1" مقبول. أما إذا كان "ت" الحساب أصغر من "ت" الجدول، ف "H0" مقبول و "H1" مرفوض.

---

<sup>15</sup> Nuryadi et al., *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian...*, 87-93.